**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**PLANEACIÓN**

**CICLO ESCOLAR 2011-2012**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**NOMBRE DEL DOCENTE: Mayra L. Balderas Reyes, GRADO: 2° SEMESTRE: 4° SECCIÓN: C
ASIGNATURA: TÉCNICAS DE ESTUDIO**

**PROPÓSITOS DE LA ASIGNATURA:**

* **Aplicar las estrategias cognitivas correspondientes a los nueve procesos básicos de pensamiento: observación, comparación y relación, clasificación simple, cambio, ordenamiento y transformación, clasificación jerárquica, análisis, síntesis y evaluación de la lectura para el análisis de la información.**
* **Identificar los patrones de organización en el texto: comparación y relación: clasificación simple y jerárquica , relación de causa-efecto: cambio y transformación**

|  |  |
| --- | --- |
| **BLOQUES** | **COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN** |
| I. Lectura y análisis crítico de primer nivel: el significado explícito del texto. | -Posee alta capacidad de comprensión del material escrito y tiene el hábitode la lectura; en particular, valora críticamente lo que lee y lo relacionacon la realidad y, especialmente, con su práctica profesional. -Comprende el significado de los propósitos de la educación preescolar,de los enfoques pedagógicos que sustentan la acción educativaExpresa sus ideas con claridad, sencillez y corrección en forma escrita yoral; en especial, ha desarrollado las capacidades de describir, narrar, explicary argumentar, adaptándose al desarrollo y características culturalesde sus alumnos. |

|  |
| --- |
| **IDENTIFICAR LAS ASIGNATURAS QUE SE RELACIÓNAN CON LA MATERIA TÉCNICAS DE ESTUDIO:**Estrategias para el estudio y la comunicación I y IIAdemás de las materias que se relacionan con el estudio de CENEVAL:Bases filosóficas, legales y organizativas del sistema educativo, La educación en el desarrollo histórico de México I y II, Problemas y políticas de la educación básica, Propósitos y contenidos de la educación de la educación preescolar, Desarrollo infantil I y II, Escuela y contexto social, Iniciación al trabajo escolar, Desarrollo físico y psicomotor I y II, Adquisición y desenvolvimiento del lenguaje I educativas especiales, Socialización y afectividad I y II, Observación y práctica docente, Expresión y apreciación artística, Socialización y afectividad I y II, Conocimiento del medio natural y social I y II, Necesidades.**COMPETENCIAS QUE SE DESARROLLAN DEL PERFIL DE EGRESO:** Habilidades intelectuales: Desarrollar la capacidad de comprensión, exprese ideas, analice sintetice, reflexionar, desarrollo de habilidades, motivación, concentración, atención, memoria, retención, aprendizajes. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BLOQUE** | **TEMA** | **ACTIVIDAD** **Y TAREA** |  **PROPÓSITO** | **LECTURA** **Y** **AUTOR** | **DINÁMICA** | **PRODUCTO** **TEMA**, **ACT**. | **FECHA DE APLICACIÓN** | **EVALUACIÓN** |
| **BLOQUE I**Lectura y análisis crítico de primer nivel: el significado explícito del texto. |  | Presentación de la materia.Encuadre de la materia. | Socializar y conocer lo que se manejará en la materia. | Lectura de análisis y desarrollo de textos.Donna Marie Kabalen. Margarita A. de SánchezEditorial Trillas | Conocer a las alumnas con la presentación de cómo soy. |  | 30 al 3 Febrero |  |
|  |  | 1.Contestar los dos test Estrategias de  Aprendizaje.  | Identificar las diferentes áreas en que se encuentran.  |  | Contestar el test y evaluar.Analizar las respuestas  | TestCuadro comparativo | 6 al 10 Febrero | Test. Instrumento 3 y 4Revisar el encuadre y planeación pegada en el cuaderno |
|  | Lección 1 | 2. Revisión del proceso de comprensión de lectura e introducción de una estrategia para el análisis crítico de un texto3. Identificar las lecturas de CENEVAL. | Tomar conciencia de los pasos del método o de la estrategia de la lectura | El zar y la camisa | Leer y comenta algunos consejos para estudiar. Repartir las lecturas para abordarlas en el semestre. | Anotar respuestas en el cuadernoRegistrar en el cuaderno. | 13 al 17Febrero20 al 24Febrero | Elaborar diagramas, cuadros y preguntas por separado.Análisis lecturas de Ceneval |
|  | Lección 2 | 4. Lección 2: lectura y análisis del significado explicito del texto.5. Identificar las lecturas de ceneval. | Analizar la definición y la estructura del proceso de observación,Analizar lecturas de cene val con lo aprendido en lecciones | .Cuando los marcianos no hablanLecturas de cene val campo habilidades intelectuales específicas | Lectura y realizar actividad.Elaborar un mapa conceptual y cuadro sinóptico de una de las lecturas. | Elaborar mapas conceptualesMapas conceptuales, cuadro sinópticos | 5 al 9 de marzo12 al 16 de marzo | Lograr utilizar la observación como estrategia cognitiva durante el análisis del textoAnálisis lecturas de Ceneval |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Lección 3****1°semana de observación y práctica** | 1.lección 3 lectura y análisis del significado explicito del texto: comparación y relación2. Exponer las lecturas CENEVAL por equipo.1.Contestar los dos test Estrategias de  Aprendizaje.  | Aplicar dos nuevas estrategias cognitivas que se basan en la comparación y relación Identificar las diferentes áreas en que se encuentran. | Las ventanas de las casas de Mónica y Cecilia El amor entre padres e hijosLecturas ceneval campo habilidades intelectuales y específicas | En equiposIndividualContestar el test y evaluar.Analizar las respuestas  | De una lista identificar actitudes que nos caracterizanTestCuadro comparativo | 19 al 23 de marzo26 al 30 de marzo16 al 20 de abril | Cuadros de comparación y preguntas de análisisAnálisis lecturas de CenevalTest. Instrumento 3 y 4Revisar el encuadre y planeación pegada en el cuaderno |
|  | **Lección 4** | 3. lección 4 lectura y análisis del significado explicito del texto: l a clasificación simple4. Exponer las lecturas CENEVAL por equipo. | Identificar las características esenciales para poder definir el proceso de clasificación | La cuenca del pacífico ¿Qué es la estratificación social? Lecturas de cene val campo competencias didácticas | En equipos Individual | Realización de diagramas | 16 al 20 de abril23 al 27 de abril | Comprensión de diagramasAnálisis lecturas de Ceneval |
|  | **Lección 5** | .7. Lección 5 lectura y análisis del significado explicito del texto: ordenamiento y transformación6. Análisis las lecturas CENEVAL por equipo. | Estrategias para identificar los procesos de ordenamiento y transformación. | La cerámica de puebla La final del idilioLecturas de cene val Campo dominio de los propósitos y contenidos básicos de la ed. Preescolar | Leer por equipo y resolver ejercicios del texto elaborando dibujos, esquemas.Exponer por equipo lecturas. | Resolver ejercicio | 14 al 18 de mayo21 al 25 de mayo | Comprensión en el escrito de los conceptos aprendidos y comprendidosExposición y análisis lecturas de Ceneval |
|  | **Lección 6****2° Jornada de Observación y práctica** | Lección 6 lectura y análisis del significado explicito del texto: la clasificación jerárquicaExposición lecturas de ceneval | Clasificación simple ayuda a discriminar entre clases muy similares. El ordenamiento permite establecer secuencias  | Géneros o modalidades del periodismo televisadoSaber cómo actuar | Lectura y análisis individual | Diagramas, esquemas preguntas | 28 al 1 de junio4 AL 8 De junio | Permite a los alumnos organizar información acerca de conceptos, sucesos o situacionesAnálisis de lecturas |
|  | **Lección 7** | Lección 7 lectura y análisis del significado explicito del texto: análisis y síntesisAnálisis de lecturas de Ceneval | Comprender que los procesos de síntesis y análisis son complementarios y no ocurren en forma independiente | Migrantes Lecturas de cene val campo identidad profesional y ética | Lectura y análisis en equipo | Contestar preguntas y análisis de lectura | 11 al 15 de junio | Contestar ¿Cómo se definen los procesos de análisis y síntesis?Exposición lecturas de ceneval |
|  | **Lección 8**Repaso de lecciones | Lección 8 lectura y análisis del significado explicito del texto: evaluaciónLección 1 a 9 | Apropiarse de las Estrategias para emitir juicios de valorAplicar los conocimientos obtenidos | Un espejo en el extremo surLecciones  | Lectura, descripción, comentariosTrabajo individualLectura, descripción, comentarios individual | Cuadro de doble entradaAnálisis de lecturas | 18 al 22 de junio25 al 29 de junio | Comprender los juicio de valor de MeyerExamen |