|  |
| --- |
| ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR  LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR  CICLO ESCOLAR 2012-2013 |

Planeación Semestral

|  |  |
| --- | --- |
| CURSO / ASIGNATURA: TALLER DE DISEÑO DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS II | SEMESTRE: QUINTO |
| DOCENTE: Oralia Gabriela Palmares Villarreal, María Elena Villarreal, Diana Isela Prado Morales y  Rosa Velia del Río Tijerina | HORAS/SEMANA: 6 |
| CURSO/ASIGNATURA ANTECEDENTE:   * Escuela y contexto social. * Adquisición y desenvolvimiento del lenguaje I y II * Socialización y afectividad Iniciación al trabajo escolar * Observación y práctica docente I, II y III * Pensamiento matemático, * Desarrollo físico y psicomotor I y II. * Taller de Diseño de Actividades Didácticas I | |
| CURSO / ASIGNATURA CONSECUENTE:   * Trabajo docente I y II * Seminario de análisis del trabajo docente. | |
| CAMPOS Y RASGOS DEL PERFIL DE EGRESO:  **Habilidades intelectuales específicas:**   * Plantea, analiza y resuelve problemas, enfrenta desafíos intelectuales generando respuestas propias a partir de sus conocimientos y experiencias. En consecuencia, es capaz de orientar a sus alumnos para que éstos adquieran la capacidad de analizar situaciones y de resolver problemas.   **Dominio de los propósitos y contenidos básicos de la educación preescolar:**   * Comprende el significado de los propósitos de la educación preescolar, de los enfoques pedagógicos que sustentan la acción educativa, para propiciar el desarrollo integral y equilibrado de las niñas y los niños e identifica, como uno de los principales aportes de este servicio, el desarrollo de las capacidades cognitivas que son la base del aprendizaje permanente. * Sabe establecer una correspondencia adecuada entre la naturaleza y grado de complejidad de los propósitos básicos que pretende lograr la educación preescolar, con los procesos cognitivos y el nivel de desarrollo de sus alumnos. * Reconoce la educación preescolar como un servicio que promueve la democratización de las oportunidades de desarrollo de la población infantil, y que contribuye a compensar las desigualdades culturales y sociales de origen.   **Competencias didácticas:**   * Sabe diseñar, organizar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas adecuadas al desarrollo de los alumnos, así como a las características sociales y culturales de éstos y de su entorno familiar, con el fin de que los educandos alcancen los propósitos de conocimiento, de desarrollo de habilidades y de formación valoral que promueve la educación preescolar. * Es capaz de seleccionar y diseñar materiales congruentes con el enfoque y los propósitos de la educación preescolar, en particular distinguen los que propician el interés, la curiosidad y el desarrollo de las capacidades de los niños, de aquellos que carecen de sentido pedagógico. * Reconoce las diferencias individuales de los educandos que influyen en los procesos de aprendizaje y aplica estrategias didácticas para estimularlos; en especial, es capaz de favorecer el aprendizaje de los niños en condiciones familiares y sociales particularmente difíciles. * Es capaz de establecer un clima de relación en el grupo, que favorece actitudes de confianza, autoestima, respeto, orden, creatividad, curiosidad y placer por el estudio, así como el fortalecimiento de la autonomía de los educandos. * Reconoce el valor pedagógico del juego y lo utiliza en su trabajo cotidiano como un recurso que promueve el desarrollo de aprendizajes, habilidades, actitudes y valores. * Identifica las necesidades especiales de educación que pueden presentar algunos de sus alumnos, las atiende, si es posible, mediante propuestas didácticas particulares y sabe dónde obtener orientación y apoyo para hacerlo. * Conoce y aplica distintas estrategias y formas de evaluación sobre el proce- so educativo que le permiten valorar efectivamente el aprendizaje de los alumnos y la calidad de su desempeño docente. A partir de la evaluación, tiene la disposición de modificar los procedimientos didácticos que aplica. | |

|  |
| --- |
| PROPÓSITOS DEL CURSO / ASIGNATURA |
| * Comprendan la importancia de la evaluación como un medio para conocer a los niños, reconocer sus capacidades e identificar las necesidades de atención educativa que en particular muestran algunos de ellos. * Identifiquen los procedimientos, los criterios y los recursos de evaluación apropiados para obtener información sobre los niños y los utilicen como medios para mejorar el desempeño docente. * Profundicen los conocimientos adquiridos sobre las potencialidades de los niños, las estrategias básicas para el trabajo permanente con ellos y sobre los rasgos que caracterizan a las modalidades de trabajo que pueden poner en práctica como futuras educadoras. * Fortalezcan las competencias didácticas adquiridas al elaborar, analizar y aplicar con los niños secuencias de actividades didácticas que articulen los principios de intervención educativa. * Fortalezcan su sentido crítico al valorar los resultados de la aplicación de las actividades didácticas que diseñaron y de las experiencias derivadas de las jornadas de observación y práctica docente. |

|  |
| --- |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE |
| |  | | --- | | Bloque I. La evaluación, un medio para conocer a los niños y reconocer la diversidad del grupo | | Bloque II. La articulación entre los principios de intervención educativa, el diseño y el desarrollo de las secuencias de actividades didácticas | | Bloque III. Criterios para el análisis de las secuencias de actividades didácticas realizadas con los niños | |

|  |  |
| --- | --- |
| NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE | BLOQUE 1. La evaluación, un medio para conocer a los niños y reconocer la diversidad del grupo |
| (DESCRIPCIÓN BREVE) | Dentro de este bloque se analiza el sentido y la importancia de la evaluación en educación preescolar, principios y criterios de la evaluación y la evaluación diagnóstica y formativa. |
| PROPÓSITOS: | Comprendan el significado de la evaluación en la educación preescolar y adquieran los conocimientos y herramientas necesarios para saber en qué aspectos deben centrar la atención cuan- do realizan el trabajo educativo con los niños y cuáles son los recursos o procedimientos que mejor contribuyen a obtener y registrar información |

|  |
| --- |
| RASGOS Y COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LOS QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD PLAN 1999.  COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (PLAN 2012). |
| * Conoce y aplica distintas estrategias y formas de evaluación sobre el proceso educativo que le permiten valorar efectivamente el aprendizaje de los alumnos y la calidad de su desempeño docente. A partir de la evaluación, tiene la disposición de modificar los procedimientos didácticos que aplica. |

|  |
| --- |
| RECURSOS A MOVILIZAR |
| SABERES:   * Principios y criterios para evaluar en la educación preescolar. * La apreciación cualitativa de lo que hacen los niños en situaciones naturales y en actividades de aprendizaje. * La sistematicidad de la evaluación y su carácter integral. * La evaluación diagnóstica y la evaluación formativa. |
| HABILIDADES:   * Lectura analítica * Búsqueda y selección de la información * La identificación de logros de aprendizaje y desarrollo en los niños * Centrar la atención para valorar los avances reales de los niños y las dificultades que enfrentan * Relación entre criterios para evaluar y los campos de formación |
| ACTITUDES:   * Investigadora * Analítica * Critica * Interpretativa * Reflexiva |
| * INDICADORES DE APRENDIZAJE: * Identifiqué el significado y el sentido de la evaluación en la educación preescolar. * Que conozca el ¿Por qué y para qué evaluar en el jardín de niños? y ¿Qué es importante evaluar? * Analiza algunos principios y criterios para evaluar en la educación preescolar. * Reconoce los criterios para realizar una a evaluación diagnóstica y formativa. |

|  |
| --- |
| DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE / MÓDULO / BLOQUE |
| SECUENCIA TEMÁTICA / CONTENIDOS:  1. El significado y el sentido de la evaluación en la educación preescolar.  •¿Por qué y para qué evaluar en el jardín de niños? ¿Qué es importante evaluar?  • La identificación de logros de aprendizaje y desarrollo en los niños, un reto para la educadora: los logros a corto y a largo plazo. ¿Cómo identificar las capacidades que poseen los niños y cómo potenciar su desarrollo?  2. Algunos principios y criterios para evaluar en la educación preescolar.  • Los propósitos educativos, la apreciación cualitativa de lo que hacen los niños en situaciones naturales y en actividades de aprendizaje. La sistematicidad de la evaluación y su carácter integral.  •¿En qué centrar la atención para valorar los avances reales de los niños y las dificultades que enfrentan? Relación entre criterios para evaluar y los campos de formación.  3.La evaluación diagnóstica y la evaluación formativa. Finalidades y criterios para realizarlas. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | RECURSOS Y MATERIALES BIBLIOGRÁFICOS | CALNDARIZACIÓN SEMANAL |
| Introducción al curso  ¿Qué saben los niños de 4 y 5 años? ¿Cómo expresan lo que han aprendido? ¿Qué pueden hacer y aprender?  Individualmente, elegir un niño o una niña (entre los casos que siguieron en el semestre anterior) y contestar por escrito las siguientes preguntas:  ¿Cómo describirías a esa niña o niño en función de lo que sabe y lo que es capaz de hacer? Y ¿En qué basas tus apreciaciones?  Elegir tres o cuatro casos y presentarlos al grupo, discutirlos en relación con las evidencias que dan idea del desarrollo cognitivo en esos niños, de su capacidad de relacionarse con los demás y de su competencia comunicativa. En equipos, analizar los fragmentos de diálogos con niños, que se incluyen en los materiales de apoyo para el estudio. En equipo y con base en el análisis realizado, responder la siguiente pregunta:  •¿Qué nociones implícitas o explícitas identifican en los diálogos en cuanto a lenguaje, pensamiento matemático y conocimiento del medio natural y social? |  | 17 al 21 de febrero |
| Entre las ideas expresadas por los niños, en cada diálogo elegir alguna a partir de la cual consideren que pueden trabajar para propiciar que el niño aprenda más de lo que manifiesta saber, y dar respuesta a las siguientes interrogantes:  •¿Qué esperarían que aprendiera ese niño al respecto?  •¿Qué estrategias serían fundamentales para lograrlo? Presentar los resultados de la actividad en grupo. | (s/a) (2002), “Diálogo con niños”, en SEP, Taller de Diseño de Actividades Didácticas II. Programa y  materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Preescolar. 6 semestre, México, pp. 47-49. | 17 al 21 de febrero |
| Analizar individualmente “¿Cómo introducir la investigación escolar?”, de Tonucci. En grupo, discutir las siguientes cuestiones.  •¿Qué ideas cuestiona el autor en relación con las prácticas educativas usuales?  •¿Qué competencias poseen los niños que los padres y maestros suelen ignorar?  •¿Por qué los niños investigan y cuáles son las implicaciones que tiene en el desarrollo del niño “interrumpir la investigación en la escuela”?  •¿Qué implica “dar la palabra al niño”? | Tonucci, Francesco (2001), “¿Cómo introducir la investigación escolar?”, en Investigación en la escuela, núm. 40, Sevilla, Díada, pp. 39-50. | 17 al 21 de febrero |
| TAREA  A partir de las actividades realizadas y tomando en cuenta la experiencia que hasta el momento tienen sobre el conocimiento de los niños, responder a través de un foro en línea las siguientes interrogantes:  •¿Qué saben los niños de cuatro y cinco años de edad?  •¿Cómo expresan lo que han aprendido?  •¿Qué pueden hacer y aprender?  Encargar la lectura de Curtis | | 20 de febrero |
| TEMA 1: EL SIGNIFICADO Y EL SENTIDO DE LA EVALUACIÓN EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR | | |
| ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | RECURSOS Y MATERIALES BIBLIOGRÁFICOS | CALENDARIZACIÓN SEMANAL |
| Organizar seis equipos, de manera que cada una de las siguientes preguntas sea respondida por dos equipos. Presentar al grupo las respuestas y discutirlas.  •¿Qué es evaluar?  •¿Para qué se evalúa en la educación preescolar?  •¿Qué es importante evaluar en la educación preescolar?  Leer el texto de Curtis individualmente los apartados: “Registros y evaluaciones”, “¿Por qué evaluar?” y “¿Qué debe evaluarse?”. Elaborar una síntesis y exponer las ideas centrales que la autora expresa, contrastándolas con las ideas que se expresaron en la actividad uno. | Curtis, Audrey (1998), “Registros y evaluaciones” [“Record keeping and assessment”], en A  Curriculum for the Pre-school Child. Learning to Learn, 2ª ed., Londres, Routledge, pp.  119-132. | 24 al  28 de febrero |
| TAREA  Individualmente, analizar las afirmaciones que se encuentran en el programa y argumentar a favor o en contra. | |  |
| En equipos discutir las siguientes cuestiones y escribir las ideas que resulten de la discusión:  •¿Por qué la identificación de logros en el desarrollo y aprovechamiento de los niños es un reto para las educadoras?  • De acuerdo con lo que sabes y lo que has vivido en el jardín de niños, ¿qué es indispensable tomar en cuenta para potenciar el desarrollo de las capacidades de los niños? Conservar el escrito elaborado para una revisión posterior. |  | 24 al 28 de febrero |
| TEMA: ALGUNOS PRINCIPIOS Y CRITERIOS PARA EVALUAR EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR | | |
| En el texto de Curtis, analizar individualmente los apartados: “¿Cómo deben realizar- se las evaluaciones?”, “¿Qué tipo de registro se debe llevar?”, “Observaciones”, “Perfil individual del niño”, “Todo sobre mí”, “Primeros logros”, “¿Cuándo y con qué frecuencia se debe evaluar a los niños en los años preescolares?” y “Confiabilidad de las evaluaciones”. Realizar en equipo las actividades que se señalan en las siguientes fichas. |  | 24 al 28 de febrero |
| Revisar el escrito elaborado en la actividad 4 del tema 1 y enriquecerlo con los conocimientos adquiridos a través de las actividades realizadas.  Organizar equipos y analizar fragmentos de “Entrevistas realizadas a estudiantes y educadoras sobre el tema de la evaluación”.  Elaborar un cuadro en el que se registre la información identificada en las entre- vistas, referente a los siguientes aspectos:  •¿Cuándo evalúan estas educadoras?  •¿Con qué recursos evalúan?  •¿Para qué evalúan?  • ¿Con cuáles de los argumentos expresados por las educadoras se está de acuerdo y con cuáles no?, ¿por qué¿  Discutir en grupo los resultados de la actividad y elaborar conclusiones incorporando los aportes del texto de Curtis.  Individualmente, realizar por escrito una valoración crítica de las formas de evaluación que se utilizan comúnmente en los jardines de niños. | (2002), “Entrevistas realizadas a estudiantes y educadoras sobre el tema de evaluación”, en  SEP, Taller de Diseño de Actividades Didácticas II. Programa y materiales de apoyo para el  estudio. Licenciatura en Educación Preescolar. 6 semestre, México, pp. 84-88. (s/a) (2002), “Formatos de evaluación”, en SEP, Taller de Diseño de Actividades Didácticas I | 3 al 7 de marzo |
| TEMA 3. LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA Y LA EVALUACIÓN FORMATIVA. FINALIDADES Y CRITERIOS PARA REALIZARLAS | | |
| En equipo, analizar los formatos de evaluación que se incluyen en los materiales de apoyo para el estudio.  A partir del análisis realizado, comentar y elaborar conclusiones sobre los siguientes puntos:  • Los aspectos en que la maestra centra la atención para registrar la información.  •Si la niña de quien se registra esta información fuera tu alumna, ¿qué te propondrías lograr con ella?  Retomar los elementos aportados por el texto de Curtis y discutir las diferencias entre la evaluación diagnóstica y la evaluación formativa, precisar las finalidades y criterios para realizarlas. | (s/a) (2002), “Formatos de evaluación”, en SEP, Taller de Diseño de Actividades Didácticas II. Programa  y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Preescolar. 6 semestre, México, pp. 89-92. | 3 al 7 de marzo |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD/MÓDULO/ BLOQUE PARA EL PORTAFOLIO | CRITERIOS DE DESEMPEÑO | RECURSOS DE EVALUACIÓN |
| Redactar individualmente un texto a partir del siguiente cuestionamiento:  ¿Por qué es fundamental que las educadoras identifiquen tanto lo que saben y lo que han logrado los niños como lo que requieren aprender y desarrollar en la educación preescolar? |  | Rubrica de evaluación |

|  |  |
| --- | --- |
| NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE | Bloque II La articulación entre los principios de intervención educativa, el diseño y el desarrollo de las secuencias de actividades didácticas |
| (DESCRIPCIÓN BREVE) | El trabajo en este bloque tiene como punto de partida el reconocimiento de las capacidades que poseen los niños y la reflexión acerca de lo que puede hacer el educador para propiciar que avancen en su desarrollo. |
| PROPÓSITOS: | Las estudiantes continúan, de manera más intensa, el proceso sistemático de diseño y revisión colectiva de propuestas de actividades considerando dos elementos centrales: los criterios que han de tomarse en cuenta –en los que la definición de propósitos juega un papel fundamental– y las estrategias básicas que pueden utilizarse para preparar las secuencias de actividades didácticas y el trabajo con cada una de las estrategias básicas se |

|  |
| --- |
| RASGOS Y COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LOS QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD PLAN 1999.  COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (PLAN 2012). |
| **Dominio de los propósitos y contenidos básicos de la educación preescolar:**   * Reconoce la educación preescolar como un servicio que promueve la democratización de las oportunidades de desarrollo de la población infantil, y que contribuye a compensar las desigualdades culturales y sociales de origen.   **Competencias didácticas:**   * Sabe diseñar, organizar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas adecuadas al desarrollo de los alumnos, así como a las características sociales y culturales de éstos y de su entorno familiar, con el fin de que los educandos alcancen los propósitos de conocimiento, de desarrollo de habilidades y de formación valorar que promueve la educación preescolar. * Reconoce el valor pedagógico del juego y lo utiliza en su trabajo cotidiano como un recurso que promueve el desarrollo de aprendizajes, habilidades, actitudes y valores. * Es capaz de seleccionar y diseñar materiales congruentes con el enfoque y los propósitos de la educación preescolar, en particular distinguen los que propician el interés, la curiosidad y el desarrollo de las capacidades de los niños, de aquellos que carecen de sentido pedagógico. |

|  |
| --- |
| RECURSOS A MOVILIZAR |
| SABERES: Las capacidades que los niños poseen o pueden adquirir y consolidar durante la educación preescolar.  Criterios para el diseño y la evaluación de las secuencias de actividades didácticas.  Estrategias básicas para el trabajo sistemático con los niños. Diseño de secuencias de actividades didácticas. |
| HABILIDADES: Analizar y reflexionar sobre lo que se quiere desarrollar en el nivel básico y de preescolar y el papel que juega en el desarrollo cognitivo del niño.  Diseñar actividades didácticas tomando en cuenta las modalidades de trabajo y las estrategias de aprendizaje |
| ACTITUDES: investigadora, diseñadora, innovadora, creativa |
| INDICADORES DE APRENDIZAJE   * Identifican las capacidades que los niños poseen o pueden adquirir y consolidar durante la educación preescolar. * Conocen los criterios para el diseño y la evaluación de las secuencias de actividades didácticas. * Diseña actividades tomando en cuenta la(s) modalidad(es) de trabajo. * Considera los aspectos que se deben considerar en la evaluación. * Identifica las características de las diferentes estrategias básicas para el trabajo sistemático con los niños. |

|  |
| --- |
| DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE / MÓDULO / BLOQUE |
| SECUENCIA TEMÁTICA / CONTENIDOS:  1. Las capacidades que los niños poseen o pueden adquirir y consolidar durante la educación preescolar.  2. Criterios para el diseño y la evaluación de las secuencias de actividades didácticas.  •El planteamiento de propósitos a lograr con los niños, en relación con las capacidades que poseen y pueden desarrollar.  • Estrategias básicas y diseño o selección de secuencias de actividades a realizar. Organización del grupo, del tiempo y de los espacios. Recursos pertinentes. •Elección de la(s) modalidad(es) de trabajo.  • Aspectos a considerar en la evaluación.  3. Estrategias básicas para el trabajo sistemático con los niños. Diseño de secuencias de actividades didácticas.  **a) El aprendizaje a través del juego.**  •¿A qué juegan los niños en el jardín? ¿En qué momentos juegan? ¿Quién elige el juego? ¿Cómo participa la educadora?  •El juego libre y espontáneo. El juego con intención didáctica.  •El potencial del juego de simulación.  •Juegos que propician el desarrollo del lenguaje, del pensamiento matemático, las relaciones interpersonales, el desarrollo físico y psicomotor, la expresión y apreciación artísticas.  • Las competencias cognitivas y el juego. Juegos para favorecer que los niños pregunten, elaboren explicaciones, descubran, etcétera.  **b) El ejercicio de la expresión oral: la narración y la descripción. El diálogo y la conversación**.  • Las actividades centradas en los niños. La creación de oportunidades para que se expresen.  •El papel del educador para propiciar la participación de los niños que muestran dificultades para expresarse o interactuar con los demás.  **c) El trabajo con textos.**  • Actividades para propiciar que los niños interpreten imágenes y textos breves (lectura de imagen, elaboración de historias, relación de la imagen con el texto escrito: predicción y anticipación, etcétera).  • Actividades para la recopilación de las ideas de los niños sobre un suceso, y la elaboración del texto.  **d) La observación de objetos del entorno y de fenómenos naturales.**  •Capacidades que el niño pone en juego a partir de la observación. La precisión de los propósitos de la actividad.  • La organización del trabajo para que todos los niños participen.  **e) La resolución de problemas.**  •Diversidad de situaciones en las que los niños enfrentan problemas. Nociones y capacidades que ponen en juego.  **f) La experimentación**.  •Tipos de experimentos en los que pueden intervenir los niños y capacidades cognitivas que se ven implicadas cuando participan e interactúan con sus pares.  • La función del educador en el trabajo con experimentos. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS | CALENDARIZACIÓN SEMANAL |
| Tema 1. Las capacidades que los niños poseen o pueden adquirir y consolidar durante la educación preescolar  1. Retomar el escrito elaborado en la actividad introductoria.  2. Organizadas en equipos, analizar la información que se presenta en “Registros sobre el desenvolvimiento de dos niños en preescolar” (véase los materiales de apoyo para el estudio).  3. Identificar, en los registros anteriores, los conocimientos y potencialidades que manifiestan los niños.  4. Contrastar esta información con la registrada en el escrito inicial y complementarla.  5. En las actividades de introducción al curso se analizó el texto “¿Cómo introducir la investigación escolar?”, de Tonucci, con esa base, discutir en grupo los siguientes puntos:  •Si la misión de la educación preescolar es propiciar en las niñas y los niños el desarrollo de potencialidades como las que enuncia el autor, ¿qué actitudes ten- dría que asumir la educadora para desarrollar en los niños la competencia para expresarse a través del lenguaje oral, para elaborar explicaciones de los hechos y fenómenos de su entorno, resolver problemas de la vida diaria e interactuar con las personas que le rodean?  •Si quisieran centrar su trabajo en alguna(s) de las potencialidades que señala el autor, ¿qué tipo de actividades llevarían a cabo con los niños? Elaborar un es- quema o plan general que incluya los siguientes aspectos: –Propósito que se persigue. – Actividades que se proponen. – La organización del grupo, tiempo, espacio y recursos que se requieren. – La modalidad que elegirían para trabajar estas actividades. – Los aspectos a considerar en la evaluación.  •Presentar al grupo el esquema de cada equipo. Discutir los aspectos que consi- deran deben revisarse y corregirse expresando las razones para ello. | Tonucci, Francesco (2001), “¿Cómo introducir la investigación escolar?”, en Investigación en la es-  cuela, núm. 40, Sevilla, Díada, pp. 39-50. | 3 al 7 de marzo |
| Tema 2. Criterios para el diseño y la evaluación de las secuencias de actividades didácticas  1. En cada uno de los ejemplos de actividades,3 se han incluido tres propósitos. Analizar y discutir cuál de ellos precisa mejor la intención educativa, si es congruente o no con las actividades y por qué.  2. Identificar las preguntas que se plantearon para determinar los propósitos y ordenarlas en la secuencia en que se presentaron, comentarlas al grupo y argumentar las reflexiones que siguieron para elegir un propósito.  3. Analizar las características de las actividades propuestas, a partir de la secuencia que siguen y de lo que se describe. De acuerdo con el propósito elegido, discutir si harían algunas modificaciones a las actividades, ¿cuáles y por qué?  4. Identificar, como resultado de la discusión, los criterios que orientan la definición de los propósitos y de la secuencia en una actividad. |  | 3 al 7 de marzo |
| Tema 3. Estrategias básicas para el trabajo sistemático con los niños. Diseño de secuencias de actividades didácticas  El procedimiento a seguir en el trabajo con cada una de las estrategias sugeridas es  el siguiente:  *a*) Lectura y análisis de los textos de apoyo correspondientes a la estrategia seleccionada. Es conveniente comentar en grupo los aportes del texto a partir de los puntos de análisis incluidos en el cuadro correspondiente a cada una.  *b*) Diseño de actividades didácticas, en equipos, tomando en cuenta los criterios señalados en el temario.  c) Presentación de las propuestas, revisión en grupo con base en los criterios del tema 2 de este bloque, y modificación de la propuesta de cada equipo.  *d*) Integración del fichero individual con las propuestas elaboradas por los equipos.  4 Las fichas deberán incluir los siguientes elementos:  • Estrategia básica.  • Propósito.  • Materiales o recursos.  • Secuencia de actividades y algunas variantes.  • Aspectos a tomar en cuenta en la evaluación. |  | 10 al 14 de marzo  17 al 21 de marzo |
| Exámenes Institucionales  21 al 26 de marzo  Portafolio  24 al 28 de marzo | | |
| Tema 4. La preparación de la jornada de observación y práctica y la  elaboración del plan de actividades  1. En equipo, comentar las siguientes cuestiones, que tienen la intención de propicia la reflexión al diseñar y evaluar el plan de actividades.  • El propósito de la actividad o de la secuencia de actividades. ¿Tengo claridad acerca del propósito de las actividades? ¿Qué capacidades del niño pretendo fortalecer?  • Estrategia básica. ¿Qué estrategia me permitirá propiciar en los niños el desarrollo de las capacidades para lograr el propósito previsto?  • La modalidad de trabajo. ¿Qué modalidad es adecuada para organizar el trabajo y desarrollar las secuencias de actividades?, ¿por qué? ¿De qué manera me permite atender a las necesidades de los niños del grupo? (véase nota al final de este apartado).  • El desarrollo de las actividades. ¿De qué manera iniciaré el día de trabajo? ¿Qué información tengo para formular preguntas a los niños? ¿Qué secuencia tendrán las actividades? ¿Qué propondré a los niños para cambiar de actividad?  Las formas de organización del grupo. ¿Qué actividades realizarán los niños de forma individual? ¿Cuáles en equipo? ¿Qué criterios tomaré en cuenta para formar los equipos?  • Los materiales didácticos. ¿Qué materiales conviene utilizar? ¿Son adecuados a la edad de los niños? ¿Cómo apoyarán el desarrollo de la actividad y favorecerán la participación de los niños? ¿De qué manera van a interactuar los niños con ellos? ¿En qué momentos los utilizaré?  • La distribución del tiempo y el espacio. ¿Cuánto tiempo destinaré a la actividad? ¿El tiempo previsto será el adecuado a las características de los niños? ¿En qué espacios se desarrollarán las actividades?  • La atención a la diversidad. ¿Qué actividades estarán dirigidas a todo el grupo?  ¿Qué actividades destinaré para algún(os) niño(s) en particular? ¿Qué criterios consideraré para tomar estas decisiones? ¿Qué momentos en las actividades serán propicios para atender a necesidades específicas de los niños?  • La evaluación. ¿Qué aspectos se tomarían en cuenta para realizar la evaluación?, ¿con qué recursos se evaluará?, ¿para qué evaluar? |  | 24 al 28 de marzo |
| 31 de marzo al 4 de abril  Semana de Observación y Práctica Docente | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD/MÓDULO/ BLOQUE PARA EL PORTAFOLIO | CRITERIOS DE DESEMPEÑO | RECURSOS DE EVALUACIÓN |
| Con la finalidad de que los estudiantes tengan más referentes sobre las características de cada modalidad, pueden analizar los textos estudiados en el semestre anterior y los que se incluyen en la bibliografía básica de este bloque. |  | Rubrica de evaluación |

|  |  |
| --- | --- |
| NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE/MÓDULO/BLOQUE | Bloque III. Criterios para el análisis de las secuencias de actividades  didácticas realizadas con los niños |
| (DESCRIPCIÓN BREVE) | Las actividades sugeridas en el bloque contienen una serie de preguntas que orientan a las  estudiantes sobre los rasgos que deben considerarse para valorar el desarrollo del trabajo con los niños y para identificar aquellos que requieren mejorarse. A fin de dar sustento al análisis que realicen las alumnas, es importante que vuelvan a revisar los textos utilizados en los cursos anteriores de Observación y Práctica Docente. |
| PROPÓSITOS: | Analicen con sentido crítico las propuestas didácticas que elaboren, antes de ponerlas en práctica en el jardín de niños; asimismo, valoren los resultados obtenidos de las experiencias de práctica para lograr un desempeño cada vez mejor. |

|  |
| --- |
| RASGOS Y COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LOS QUE CONTRIBUYE LA UNIDAD PLAN 1999.  COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE (PLAN 2012). |
| * **Competencias didácticas:** * Sabe diseñar, organizar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas adecuadas al desarrollo de los alumnos, así como a las características sociales y culturales de éstos y de su entorno familiar, con el fin de que los educandos alcancen los propósitos de conocimiento, de desarrollo de habilidades y de formación valoral que promueve la educación preescolar. * Reconoce las diferencias individuales de los educandos que influyen en los procesos de aprendizaje y aplica estrategias didácticas para estimularlos; en especial, es capaz de favorecer el aprendizaje de los niños en condiciones familiares y sociales particularmente difíciles. * Es capaz de establecer un clima de relación en el grupo, que favorece actitudes de confianza, autoestima, respeto, orden, creatividad, curiosidad y placer por el estudio, así como el fortalecimiento de la autonomía de los educandos. * Reconoce el valor pedagógico del juego y lo utiliza en su trabajo cotidiano como un recurso que promueve el desarrollo de aprendizajes, habilidades, actitudes y valores. * Identifica las necesidades especiales de educación que pueden presentar algunos de sus alumnos, las atiende, si es posible, mediante propuestas didácticas particulares y sabe dónde obtener orientación y apoyo para hacerlo. |

|  |
| --- |
| RECURSOS A MOVILIZAR |
| SABERES: Los elementos para el diseño de actividades didácticas |
| HABILIDADES: Creatividad pedagógica para analizar actividades didácticas utilizando diversas formas de trabajo para favorecer los aprendizajes esperados en los niños. |
| ACTITUDES: investigadora, diseñadora, innovadora, creativa |
| * INDICADORES DE APRENDIZAJE: * Diseña actividades tomando en cuenta las competencias y aprendizajes esperados en los niños: * Propósito de la actividad. * Las acciones específicas que realizaron los niños. * Las acciones realizadas por la estudiante durante la actividad. * Los resultados de la actividad. * Aplica diversas modalidades de trabajo en el diseño de actividades para lograr los aprendizajes significativos de los niños. * Analiza el diseño de las actividades didácticas para reflexionar sobre el cumplimiento de los propósitos de esta. |

|  |
| --- |
| DESARROLLO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE / MÓDULO / BLOQUE |
| SECUENCIA TEMÁTICA / CONTENIDOS:  La relación entre los propósitos previstos y las secuencias de actividades realizadas.  • Situaciones o casos que explican el logro de los propósitos. Factores que favorecieron o no el logro de los propósitos.  2. El interés de los niños, la atención a la diversidad y la flexibilidad de la planificación.  • ¿Qué inquietudes manifestaron los niños durante el desarrollo de las secuencias de actividades? ¿Qué variaciones se hicieron a las actividades previstas?  • ¿Qué estrategias y actitudes de la estudiante contribuyeron a generar y mantener el interés de los niños durante las actividades realizadas?  3. Los recursos utilizados en relación con la estrategia básica y los propósitos previstos.  • ¿Por qué contribuyeron o no al ejercicio de las capacidades de los niños?  4. Procedimientos y recursos utilizados para evaluar el desempeño de los niños.  • Evidencias de logros y dificultades enfrentadas por los niños durante el trabajo.  • Acciones que se identifican como pertinentes para apoyar a los niños.  5. Aspectos que, con base en la experiencia vivida, requieren preverse y/o modificarse.  • El trabajo con las estrategias básicas, las modalidades de trabajo y la organización del grupo.  • La atención individual que se dio a los niños que menos participan |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS | CALENDARIZACIÓN SEMANAL |
| Tema 1. La relación entre los propósitos previstos y las secuencias  de actividades realizadas  1. A partir de los planes de actividades y la información del diario de trabajo, seleccionar  una actividad y de forma individual identificar los siguientes elementos:  • Propósito de la actividad.  • Las acciones específicas que realizaron los niños.  • Las acciones realizadas por la estudiante durante la actividad.  • Los resultados de la actividad.  2. En equipo, comentar los productos individuales y reflexionar sobre lo que sucedió, considerando los puntos que se señalan a continuación. Se recomienda tomar notas individuales y que sus explicaciones se acompañen con ejemplos concretos.  • ¿Cómo puede reconocerse la congruencia entre los propósitos y las secuencias de actividades señaladas en el plan?  • ¿El propósito permite percibir claramente qué potencialidades del niño se espera propiciar?  • ¿Qué ajustes se hicieron al plan? ¿A qué obedecieron esas modificaciones? ¿Por qué esas decisiones contribuyeron o no al logro del propósito?  • ¿Qué ocurrió cuando se tenía claro lo que se pretendía lograr con los alumnos?  ¿En el caso contrario, qué sucedió?  3. Elaborar un escrito breve con el título: Aspectos que debo atender para lograr que sean congruentes los propósitos planteados y las actividades. |  | 28 de abril al 4 de mayo |
| Tema 2. El interés de los niños, la atención a la diversidad y la flexibilidad  de la planificación  1. Con base en la información del diario de trabajo, seleccionar un día de trabajo en el  jardín de niños, escribir individualmente sus apreciaciones sobre las siguientes cuestiones:  • ¿A qué atribuyen que se haya despertado o no el interés de los niños durante las actividades? Con base en esta experiencia, ¿qué acciones se pueden llevar a cabo para despertar y mantener el interés de los niños en las actividades?  ¿Cómo se manifiesta en el trabajo con los niños la atención a la diversidad del grupo? ¿Qué actividades se diseñaron para todo el grupo? ¿Cuáles para determinados niños? ¿Qué motivó esta decisión? ¿Qué resultados se obtuvieron?  • ¿De qué manera el desarrollo de las actividades respondió a las necesidades educativas e inquietudes de los niños?  Organizar equipos para comentar los puntos anteriores apoyados en ejemplos concretos.  2. En grupo, analizar los casos problemáticos y discutir posibles alternativas de solución.  3. Elaborar conclusiones individuales. |  | 5 al 9 de mayo |
| Tema 3. Los recursos utilizados en relación con la estrategia básica  y los propósitos previstos  1. A partir de la experiencia en la jornada anterior, de forma individual reflexionar sobre:  • Las experiencias en que los recursos seleccionados se hayan aprovechado en la actividad.  • Las ventajas del uso de esos recursos para propiciar el desarrollo de las potencialidades de los niños.  2. Comentar en equipo sus reflexiones y discutir sobre las cuestiones siguientes:  • ¿Cómo contribuyeron los recursos utilizados para el logro de los propósitos?, ¿en qué casos los recursos dificultaron las actividades y el logro de los propósitos?,  ¿qué habrá que tomar en cuenta en un futuro para la selección de materiales que contribuyan al desenvolvimiento de las potencialidades de los niños? |  | 12 al 16 de mayo |
| Tema 4. Procedimientos y recursos utilizados para evaluar el desempeño de los niños  1. A partir de algunas actividades desarrolladas por el grupo de niños, en equipo reflexionar acerca de los aprendizajes que ellos lograron. Las estudiantes explicarán cómo identificaron esos aprendizajes y en qué campo de desarrollo se reconocen mayores logros o más dificultades. Este análisis puede orientarse con las cuestiones siguientes:  • ¿Qué ideas o preguntas expresaron los niños durante la actividad? ¿Cuáles dan evidencia de sus saberes?  • ¿De qué manera los niños confrontaron sus ideas con las de sus compañeros?  • ¿Qué actitudes asumieron? ¿Qué reflejan esas actitudes?  • ¿Qué ideas “erróneas” se identificaron y cómo se aprovecharon para propiciar el desenvolvimiento de las potencialidades del niño?  • ¿El desempeño de los niños era el esperado? ¿Cómo se advirtió?  • ¿Qué habilidades, conocimientos o actitudes dieron cuenta de avances o dificultades de los niños?  ¿Cómo se pueden planificar actividades futuras que tengan como propósito avanzar en el desarrollo de esa misma capacidad?  Comentar las posibilidades que tuvieron para responder a estas cuestiones, de qué forma les apoyó el diario de trabajo y las evidencias del trabajo de los niños para explorar su desempeño.  2. De forma individual, elaborar un listado de acciones que se pueden poner en marcha para estar atentos a los logros y dificultades de los niños en el desarrollo de cada actividad. |  | 19 al 22 de mayo  EXAMENES INSTITUCIONALES  14 de mayo visita previa  REVISION PORTAFOLIO |
| Preparación para la jornada de Observación y práctica docente  26 al 30 de mayo | | |
| Jornada de Observación y Práctica Docente  2 AL 13 DE JUNIO | | |
| ANALISIS DE LA JORNADA DE OBSERVACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE  16 AL 20 DE JUNIO | | |
| Tema 5. Aspectos que, con base en la experiencia vivida, requieren  preverse y/o modificarse  1. Con base en la reflexión realizada sobre los resultados obtenidos durante la jornada de observación y práctica, identificar individualmente los aspectos que deben prevenir o modificar en las siguientes oportunidades de trabajo con los niños.  2. Organizar la información en un cuadro.  3. A partir del análisis realizado sobre el trabajo para atender la diversidad del  grupo, contestar las siguientes preguntas en forma individual:  • ¿ Qué utilidad tuvo en mi trabajo el hecho de considerar variantes a las actividades} diseñadas?, ¿qué evidencias tengo de ello? ¿Las variantes me permitieron atender a algunos niños en particular?, ¿por qué? ¿Qué factores influyeron para que se hayan obtenido esos resultados?, ¿cómo puedo considerar estos factores en futuras planeaciones? |  | 23 AL 27 DE JUNIO  25 DE JUNIO AL 1 DE JULIO EXAMENES INSTITUCIONALES  REVISION PORTAFOLIO |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD/MÓDULO/ BLOQUE PARA EL PORTAFOLIO | CRITERIOS DE DESEMPEÑO | RECURSOS DE EVALUACIÓN |
| Con la intención de que las estudiantes reflexionen y expresen por escrito algunas ideas personales en torno a lo que han estudiado, aprendido y experimentado en el trabajo con los niños, se sugiere que escriban un ensayo o que organicen un foro.  Algunos temas básicos son los siguientes:  • Lo que pensaba de los niños y lo que he aprendido sobre ellos.  • Los niños, la lectura y el educador.  • Las preguntas de los niños y su curiosidad por saber. |  | Rubrica de evaluación |

OBSERVACIONES:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NOMBRE Y FIRMA DEL RESPONSABLE DEL CURSO/ASIGANTURA | NOMBRE Y FIRMA DEL EVALUADOR | NOMBRE Y FIRMA DEL SUBDIRECTOR ACADÉMICO | FECHA DE ELABORACIÓN |
|  |  |  |  |