Escuela Normal de Educación Preescolar

Forma Espacio y Medida

Profr. Juan Luis de la Rosa Garza

Tutoría y Actividades de fortalecimiento para Examen Extraordinario

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tema: Forma y espacio | Actividad | Fecha de Revisión y Asesoría |
| 1.1. Cuerpos y figuras geométricas: triángulos, Cuadriláteros. | Resumen de Cedillo, T., Isoda, M., Chalini, A. y Cruz, V. (2012). Págs. 38 y 42.Realiza Actividades para los futuros docentes de Cedillo, T., Isoda, M., Chalini, A. y Cruz, V. (2012). Págs. 39 y 43 | 6 Nov 2014 |
| 1.2. Revisión de las propiedades del rectángulo, cuadrado y triángulo rectángulo. | Resumen de Cedillo, T., Isoda, M., Chalini, A. y Cruz, V. (2012). Págs. 44.Análisis de algún material didáctico que trata la construcción de figuras de rectángulo, cuadrado y triángulo rectángulo. | 6 Nov 2014 |
| 1.3. Ángulos y su medida: rectos, agudos y obtusos. Trazo con regla y compás. | Resumen y/o actividades de Cedillo, T., Isoda, M., Chalini, A. y Cruz, V. (2012). Págs. 52Realiza Actividades para los futuros docentes de Cedillo, T., Isoda, M., Chalini, A. y Cruz, V. (2012). Págs. 39,43,45,57 | 6 Nov 2014 |
| 1.4. Triángulos: equiláteros, isósceles y escalenos | Resumen y/o actividades de de Cedillo, T., Isoda, M., Chalini, A. y Cruz, V. (2012). Págs. 54 | 6 Nov 2014 |
| 1.5. Construcción de triángulos con regla y compás. Congruencia de triángulos. | Resumen y/o actividades de de Cedillo, T., Isoda, M., Chalini, A. y Cruz, V. (2012). Págs. 56Resumen del Modelo de VanHiele | 6 Nov 2014 |
| 1.6. Rectas paralelas y perpendiculares en elplano. Construcción con regla y compás. | Resumen Lovell, K. (1977). *Desarrollo de los conceptos básicos matemáticos y**Científicas en los niños*. Madrid: Editorial Morata. Pag. 23-37.Diseña una actividad para para el tema de rectas paralelas y perpendiculares.Resumen y/o actividades de de Cedillo, T., Isoda, M., Chalini, A. y Cruz, V. (2012). Págs. 59, 61,63. | 27 Nov 2014 |
| 1.7. Clasificación de cuadriláteros con base ensus propiedades. | Resumen y/o actividades de de Cedillo, T., Isoda, M., Chalini, A. y Cruz, V. (2012). Págs. 64,66,68.Elabora un mapa conceptual o cuadro sinóptico de la clasificación de cuadriláteros.Resumen y/o actividades de de Cedillo, T., Isoda, M., Chalini, A. y Cruz, V. (2012). Págs. 65,67, 69. | 27 Nov 2014 |
| 1.8. Suma de los ángulos internos y externosde triángulos, cuadriláteros y otros polígonos. | Resumen y/o actividades de de Cedillo, T., Isoda, M., Chalini, A. y Cruz, V. (2012). Págs. 70,72, en base al modelo de Van Hiele.Elabora un mapa conceptual o cuadro sinóptico sobre ángulos internos y externos de triángulos, cuadriláteros y polígonos. | 27 Nov 2014 |
| 1.9. Prismas y pirámides. Desarrollos planos. | Resumen y/o actividades de de Cedillo, T., Isoda, M., Chalini, A. y Cruz, V. (2012). Págs. 40,74 y 76.Realiza el desarrollo plano de alguna figura Geométrica. | 27 Nov 2014 |
| 1.10. Simetría axial y central. Rotación y traslación | Resumen Sobre simetría Axial y Central (cualquier bibliografia) | 27 Nov 2014 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tema: 2. Medida y cálculo geométrico | Actividad | Fecha de Revisión y Asesoría |
| 2.1 Longitud y perímetro. | Resumen y/o actividades de de Cedillo, T., Isoda, M., Chalini, A. y Cruz, V. (2012). Págs. 80,81,82,83,86.Resumen Lovell, K. (1977). *Desarrollo de los conceptos básicos matemáticos y**Científicas en los niños*. Madrid: Editorial Morata. Del Capitulo Conceptos de longitud y medida.Resumen y/o actividades de de Cedillo, T., Isoda, M., Chalini, A. y Cruz, V. (2012). Págs. 102. | 18-Dic 2014 |
| 2.2. Área. | Resumen y/o actividades de de Cedillo, T., Isoda, M., Chalini, A. y Cruz, V. (2012). Págs. 92,94,96,98,100,103 y 114 en base el modelo de Van Hiele.Resumen referente al área de Del Olmo, M., Moreno, M., y Gil, F. (1999) *Superficie y volumen.**¿Algo más que el trabajo con fórmulas?* España: Síntesis. | 18-Dic 2014 |
| 2.3. Volumen. | Resumen y/o actividades de de Cedillo, T., Isoda, M., Chalini, A. y Cruz, V. (2012). Págs. 88, 104,106 | 18-Dic 2014 |
| 2.4. Tiempo, peso y otras magnitudes medibles. | Resumen y/o actividades de de Cedillo, T., Isoda, M., Chalini, A. y Cruz, V. (2012). 84,85,87,108-113. | 18-Dic 2014 |
| Tema: 3. La geometría como objeto deenseñanza en el nivel preescolar | Actividad | Fecha de Revisión y Asesoría |
| 3.1. El *eje forma, espacio y medida*. | Mapa conceptual eje forma, espacio y medida | 15-Ene-2015 |
| 3.2. Conocimiento del espacio y de la geometría:la perspectiva del niño. | Resumen Relaciones espaciales en los niños de 3 a 6 años Lovell, K. (1977). *Desarrollo de los conceptos básicos matemáticos y**Científicas en los niños*. Madrid: Editorial Morata.  | 15-Ene-2015 |
| 3.3. Desarrollo de los procesos de medida enniños de 3 a 6 años de edad. | Resumen del Proceso de construcción de medida EN LOS NIÑOS PREESCOLARES Chamorro, M.C. y Belmonte, J.M. (1999). *El problema de la medida*. Didáctica de las magnitudes lineales. España: Síntesis. | 15-Ene-2015 |