|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TIEMPO | ACTIVIDAD | CAMPO | COMPETENCIA | APRENDIZAJE | ORGANIZACIÓN | MATERIALES |
| 15 min | La caja sorpresa  Inicio: Cuestionar acerca de lo que puede haber en la caja sorpresa y elegir al niño que mejor se portó durante la jornada  Desarrollo: Un alumno pasará y elegirá algo de la caja sin sacarlo y tendrá que adivinar el objeto que hay, si es así podrá llevarse el premio a casa  Cierre: Comentar acerca de la actividad  Evaluación: Logren controlar su conducta para poder participar en las actividades. | Desarrollo personal y social | Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa | Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas. | Grupo  Aula | Caja sorpresa |

**Justificación:** Esta actividad logrará que al alumno le llame la atención los materiales nuevos y al mostrar curiosidad logre participar en las actividades, así como también que mantenga un buen comportamiento dentro del aula. El campo, competencia y aprendizaje se eligieron de acuerdo a las necesidades que presenta el alumno y poder favorecerlas. La organización de la actividad se realizó porque le falta socialización con sus compañeros. También los materiales están a favor de llamar la atención del alumno para poder participar y mejorar su conducta.

**Adecuaciones:** Motivar al alumno a tener buen comportamiento para participar en las actividades.

LILI: esta actividad no pone al niño en una situación en la que tenga que socializar, ni mucho menos controlar conductas. Es necesario que PIENSES, que puedes hacer para que el se vea obligado a relacionarse con los demás (en primer lugar) y un aprendizaje esperado que hable de eso.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TIEMPO | ACTIVIDAD | CAMPO/ aspecto | COMPETENCIA | APRENDIZAJE | ORGANIZACIÓN | MATERIALES |
| 25 min | La mascota  Inicio: Comentar que acciones hicieron para portarse bien.  Desarrollo: Comentar y recordar sobre qué acciones hay que hacer para cuidar y alimentar a la mascota del salón.  Cierre: Cuestionar y reflexionar acerca de quien se ha portado bien durante la jornada para que se haga cargo de la mascota por la tarde. | Desarrollo personal y social | Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa  Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento,  la aceptación y la empatía | Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas.  Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación  entre pares. | Grupo  Aula | Cartelones  Pez |

**Justificación:** El llevar actividades nuevas para los alumnos llamará su atención para trabajar en las actividades y que mejor que motivar a que porten bien y podrán cuidar de otro ser el cual también los hará ser responsables. El campo, competencia y aprendizaje se eligieron de acuerdo a las necesidades que presenta el alumno y poder favorecerlas. La organización de la actividad se realizó porque le falta socialización con sus compañeros. También los materiales están a favor de llamar la atención del alumno para poder participar y mejorar su conducta.

**Adecuación:** Tener la mascota favorita del alumno para motivarlo más.

**ADECUACIONES**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fecha para aplicar** | **Adecuaciones** | **Funciono** | **No funciono** | **En proceso** | **Acciones que se realizaron en el momento** |
| 17 Oct – 21 Oct | Motivar al niño para trabajar con materiales que le llamen su atención para favorecer su conducta. |  |  |  |  |
| 24 Oct – 28 Oct | Cambiar al niño de lugar para identificar quien lo ayuda a modificar su conducta. |  |  |  |  |
| 31 Oct – 4 Nov | El alumno entregue materiales a sus compañeros. |  |  |  |  |
| 7 Nov – 11 nov | Recompensar al alumno cuando tenga buena conducta en las actividades. |  |  |  |  |