Alumno: Héctor Alexander:

Barrera para el aprendizaje: Problema de lenguaje, probablemente Dislalia Infantil, falta de pronunciación en fonemas, no logra comunicarse correctamente, corta y omite palabras.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Actividad |  | Justificación |
| Nombre de la actividad: El nombre de mi Altar | De acuerdo a lo trabajado dentro de la semana de las costumbres y festividades de día de muertos. | |
| Campo : Lenguaje y comunicación  Aspecto: Lenguaje Oral | Favoreciendo la necesidad del alumno de ser escuchado por los demás | |
| COMPETENCIA: |  | |
| Aprendizaje esperado: Utiliza información de nombres que conoce, datos sobre sí mismo, del lugar donde vive y de su familia. | Se busca que el alumno logre utilizar la información de su familia y expresarse mediante esta. | |
| Inicio: Observan los portadores de texto con alguna letra y la posición de los labios y la lengua para la pronunciación, comentan como se dicen algunas letras  Desarrollo: Nombrarán a la persona a la que le realizaron el altar en homenaje a algún familiar, conocido, etc. Explican porque lo eligieron  Cierre: Buscarán la letra inicial del nombre que quieren poner a la tumba e imitan la posición correcta para mencionar el nombre. | Enfocado a que se observe la pronunciación de cada letra y vaya corrigiendo la colocación de lengua y la posición de los labios según lo que vaya a pronunciar | |
| Evaluación:  ¿Utiliza información de su familia?, ¿Habla y describe alguna situación en particular?  ¿Logra pronunciar el nombre y comprende cómo se pronuncia? | Buscar la mejora continua del alumno e identificar en que aspectos falta trabajar | |
| Organización:  De manera grupal y participaciones individuales | Se pretende que el alumno se sienta integrado en la actividad y reconozca que puede hablar y pronunciar como el resto. | |
| Materiales :  Altares previamente realizados  Portadores de texto con las letras y la forma de labios y lengua para pronunciar | Se vincula con la situación de la semana al trabajar con materiales previamente elaborados en otras situaciones didácticas | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Actividad |  | Justificación |
| Nombre de la actividad: El maletín del científico | Realización dentro de la semana de ciencia y tecnología. | |
| Campo: Lenguaje y comunicación  Aspecto: Lenguaje Oral | Lenguaje y descripción de objetos por parte del alumno, buscando no suprima conectores de texto, fonemas, etc. | |
| COMPETENCIA: |  | |
| Aprendizaje esperado: Describe personas, personajes, objetos, lugares y fenómenos de su entorno, de manera cada vez más precisa. | Favorecer en el alumno la capacidad de describir aquello que observa o que conoció previamente | |
| Inicio: Observan el maletín presentado frente a ellos, describen que es lo que ven, que creen que contenga, quien lo usa, etc.  Desarrollo: Pasan algunos alumnos a meter la mano al maletín y sacar algún elemento de trabajo de un científico, lo nombran e intentan identificar en portadores de texto como es que se escribe el nombre del objeto.  Cierre: Otro alumno pasa a describir cada objeto según sus características, su utilidad y como lo ha utilizado. | Buscar la manera de relacionar aquello que ya conoce y tener una explicación u opinión del mismo. | |
| Evaluación: ¿Describe objetos? ¿Narra experiencias de manera precisa? ¿Identifica y relaciona objetos? | Buscar la mejora continua del alumno e identificar en que aspectos falta trabajar | |
| Organización: Grupal, participaciones individuales | Que el alumno se exprese frente a sus compañeros, escuche otras opiniones. | |
| Materiales Maletín del científico, objetos de un científico (bata, lentes, lupa, microscopio, termómetro, etc ) | Articular lo trabajado dentro de la semana de ciencia y tecnología | |

Adecuación de acceso:

Colocar abecedario y números en portadores de texto dentro del salón de clases para que logre enfocar su atención en lo que necesita.

Adecuación de acceso:

Sentar al alumno en equipo de trabajo mixto para motivar al aprendizaje colaborativo y el andamiaje.

Adecuación de acceso:

Sentar al alumno con su amiga María para potenciar el aprendizaje y que juntos se desafíen a mejorar y cumplir con la actividad

Adecuación de acceso:

Colocar abecedario y números en portadores de texto dentro del salón de clases para que logre enfocar su atención en lo que necesita.

Adecuación de acceso:

Realizar competencias Niños vs. Niñas para motivar al alumno a participar y demostrar sus conocimientos, sentirse motivado.