|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MI PLATILLO FAVORITO** | | | |
| **Campo formativo:** | | Lenguaje y comunicación | |
| **Aspecto:** | | Lenguaje oral | |
| **Competencia:** | | Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral. | |
| **Aprendizaje esperado:** | | * Expone información sobre un tópico, organizando cada vez mejor sus ideas y utilizando apoyos gráficos u objetos de su entorno. | |
| **Desarrollo de la actividad** | | | |
| **Inicio**  Se les explica porque trajeron los alimentos e inicio yo exponiendo mi platillo favorito con ayuda de una lámina, explicando por qué es mi platillo favorito, cuándo lo como, los pasos a seguir para prepararlo, motivándolos para que posteriormente pasen ellos a exponer su platillo. | **Desarrollo**  Los alumnos pasan a exponer su platillo con ayuda de la lámina que llevaron.  Mientras uno está al frente exponiendo, sus compañeros y yo le hacemos cuestionamientos sobre por qué es su platillo favorito, cuándo lo come, cómo se prepara, qué ingredientes se necesita para hacerlo, etc.  Conforme van exponiendo sus platillos, el dibujo se pega en el pizarrón o en la pared para que todos los puedan ver. | | **Cierre**  Al término de que hayan expuesto los platillos, se hace una asamblea sobre todos los platillos y se les cuestiona sobre cuál fue su platillo favorito, cuáles no conocían, cuál les gustó más y cuál no.  Al finalizar, por mesas comparten sus alimentos con sus compañeros. |
| **Evaluación:** | | 1. ¿Expuso sus ideas?   ¿Utilizó sus apoyos gráficos para exponer su platillo?  ¿Habló acerca de sus intereses?  ¿Respondió a las preguntas que se le hicieron?   1. Observación   Diario  Lista de cotejo | |
| **Organización:** | | * Salón de clases * Individual – mesas de trabajo | |
| **Materiales:** | | * Lamina de mi platillo favorito | |
| **Justificación** | | Esta actividad la puse porque Daniela batalla mucho para expresarse frente a sus compañeros, por lo que con ayuda de la tarea, ella podrá expresar sus preferencias en cuanto a alimentos frente a sus compañeros. Además de que el compartir sus alimentos con sus compañeros puede ayudar para que su confianza crezca más y pueda hablar con ellos. | |
| **Adecuaciones** | | En la primera semana voy a cambiar a Daniela de lugares, para identificar si trabaja de mejor manera con algún compañero o compañera o si logra platicar con sus compañeros. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **¿Cómo se escribe?** | | | |
| **Campo formativo:** | | Lenguaje y comunicación | |
| **Aspecto:** | | Lenguaje escrito | |
| **Competencia:** | | Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, grafías, letras) para expresar por escrito sus ideas. | |
| **Aprendizaje esperado:** | | Escribe su nombre con diversos propósitos. | |
| **Desarrollo de la actividad** | | | |
| **Inicio**  En el pizarrón estarán pegados los nombres de cada uno de los alumnos, por turnos ellos pasan a buscar su nombre, lo identifican y lo toman. | **Desarrollo**  En la hoja de su nombre habrá 3 apartados, uno con el nombre escrito, otro con puntos para que ellos lo sigan y el último estará el espacio en blanco para que ellos solos escriban su nombre. | | **Cierre**  Identificamos con qué letra empieza su nombre, que cosas del salón empiezan con la misma letra de su nombre, esto será por turnos. |
| **Evaluación:** | | 1. ¿Identificó su nombre?   ¿Escribió su nombre?  ¿Escribe alguna letra?  ¿Siguió los puntos para escribir su nombre?   1. Observación   Diario  Lista de cotejo | |
| **Organización:** | | * Salón de clases * Individual | |
| **Materiales:** | | * Hojas con los nombres * Lápices | |
| **Justificación** | | Esta actividad es porque Daniela también tiene problemas en cuanto al lenguaje escrito, aun no logra escribir letras y con las grafías se le complica también, por lo tanto, con esta actividad voy a tratar de que comience a escribir algunas letras de su nombre, las reconozca y sepa cuál es su sonido. | |
| **Adecuaciones** | | Voy a utilizar diferentes materiales para que pueda escribir o hacer grafías libremente. Además de seguir ubicando con que compañeros logra entablar alguna conversación. | |

FALTAN LAS ADECUACIONES SEMANA POR SEMANA

ADECUACUACIONES SEMANA 1

ADECUACUACIONES SEMANA 2

ADECUACUACIONES SEMANA 3

ADECUACUACIONES SEMANA 4