**Adriana Larissa Cantú Zúñiga 4º C**

**Los alimentos saludables**

**Campo formativo:** Lenguaje y Comunicación

**Aspecto:** Lenguaje escrito

**Competencia:** Interpreta o infiere el contenido de textos a partir del conocimiento que tiene de los diversos portadores y del sistema de escritura.

**Aprendizaje esperado:** Confirma o verifica información acerca del contenido del texto, mediante la lectura y relectura que la maestra hace de fragmentos o del texto completo.

**Inicio:** Observa imágenes de alimentos que debajo tiene escrito el nombre y menciona el nombre de cada uno de ellos

**Desarrollo:** De manera individual en una hoja, relaciona la imagen del alimento con la palabra correspondiente, mismas que observaron al inicio de la actividad.

**Cierre:** Al final, revisa de manera grupal la relación correcta entre las palabras y las imágenes para verificar sus respuestas

**Material:** Imágenes, portadores de texto, hojas, lápices, colores

**Organización:** Individual, grupal

**Tiempo:** 30 minutos

**Evaluación:**

* Logra identificar las letras dentro de un texto
* Verifica si realizó su actividad correctamente

**Adecuación al currículo:**

Daniel Alexander presenta dificultad en cuanto al lenguaje escrito y esta actividad contribuye a la escritura y que individualmente pueda corregir sus errores. También se utilizarán portadores de texto por si el grado de dificultad es muy elevado.

**Hagamos escarcha**

**Campo formativo:** Desarrollo Personal y Social

**Aspecto:** Relaciones interpersonales

**Competencia:** Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.

**Aprendizaje esperado:** Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, como construir un puente con bloques, explorar un libro, realizar un experimento, ordenar y limpiar el salón, jugar canicas o futbol.

**Inicio:** ¿Cómo podemos hacer escarcha? ¿Saben qué es la escarcha? Observan el material a utilizar y los pasos a seguir.

**Desarrollo:** Utilizan los materiales al mismo tiempo que la maestra. Organizados en equipo cada uno se hace responsable de un material y se turnan para llevar a cabo los pasos.

1. Abrir la lata de aluminio
2. Introducir el hielo en la lata
3. Añadir la sal sobre el hielo
4. Mezclar hielo y sal

**Cierre:** ¿Qué sucedió con el experimento? Registrar lo que sucedió de manera escrita ¿utilizaste el material correctamente? ¿Se hizo la escarcha?

**Materiales:** Hielo, sal, lata de aluminio, cuchara

**Tiempo:** 30 minutos

**Organización:** Equipos (mesa de trabajo)

**Evaluación:**

* Trabaja colaborativamente para obtener un producto final
* Muestra respeto hacia sus compañeros

**Adecuación al currículo:**

La organización se realiza en equipo para favorecer las relaciones interpersonales en el caso de Daniel Alexander, donde tiene que participar en conjunto con otros para poder obtener un producto final.

LAS ACTIVIDADES ESTAN BIEN, LA PRIMERA NO ME PARECE MUY ATRACTIVA QUE DIGAMOS, PERO ESTA BIEN.

Te faltan las adecuaciones que piensas realizar por cada una de las cuatro semanas.

No incluiste la justificación de las actividades.