***Propósito:*** *con la finalidad de implementar estrategias diversificadas en el aula, se diseñaran 4 actividades considerando los resultados del diagnóstico de un niño con BAP´s y así contribuir a las competencias profesionales:*

*- Realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación.*

*- Utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje.*

*- Adecua las condiciones físicas en el aula de acuerdo al contexto y las características de los alumnos y el grupo.*

*- Promueve actividades que involucran el trabajo colaborativo para impulsar el compromiso, la responsabilidad y la solidaridad de los alumnos.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad 1**  Cuento enredado | **Campo formativo / aspecto** | **Competencia**  **/ Aprendizaje esperado** | **Evaluación** | **Organización** | **Materiales:** |
| **Inicio:** Escucha indicaciones donde crearan un cuento y una gran telaraña  **Desarrollo:** Empiezan a crear una historia lanzando la bola de estambre  **Cierre:** Un niño pasa al frente y narra la historia que crearon | Lenguaje y comunicación  Lenguaje oral | Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral  Mantiene la atención y sigue la lógica en las conversaciones. | **Indicadores:**  Narra con seguridad la historia  Hay congruencia en la narración    **Instrumento:** Rubrica | Grupal e individual | Estambre |
| Diseñe esta actividad para favorecer que Iker comparta información con sus compañeros, que se motive a hablar frente al grupo (cierre) y sobre todo tratar de favorecer su retención de la memoria ( área a trabajar) por esta misma razón se ha elegido este aprendizaje esperado.  La actividad se comenzara grupal para que se pueda formar la historia y después de forma individual participara Iker narrando toda la historia | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad 2**  El sonido de las cosas | **Campo formativo / aspecto** | **Competencia / Aprendizaje esperado** | **Evaluación** | **Organización** | **Materiales:** |
| **Inicio:** Escucharán y repetirán una canción  **Desarrollo:** Cantarán y escucharan sonido para adivinarlos.  **Cierre:** Describirán al ser vivo o no vivo que adivinaron. | Lenguaje y comunicación  Lenguaje oral | Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral  Describe personas, personajes, objetos, lugares y fenómenos de su entorno, de manera cada vez más precisa. | **Indicadores:** Expresa con claridad las características del objeto que adivinó  La descripción hecha se apega a las características del objeto.  **Instrumento:** Lista de cortejo | Grupal e individual | Grabadora  Dibujos de los seres vivos y no vivos |
| Propuse esta actividad para favorecer la asociación auditiva (grupal) , pero principalmente para que Iker comparta información al describir al ser vivo o no vivo ( animales, ruidos de medios de transporte, etc)  Al igual que la otra actividad se permitirá que todo el grupo se involucre pero al final Iker será el que hable más | | | | | |

***Adecuaciones semanales***

Planeo que Iker me ayude a realizar el pase de lista, haciendo uso de conteo, repartir materiales, organizar rincones (ser líder de algún equipo) y pedirle constantemente que comparta su opinión en diversas actividades.

Planeo sentarlo con tres niños diferentes; Natalia, la niña más participativa, para pedirle que haga equipo con él. María José que es una niña muy afectiva quien lo cuida y anima; y a Ibis, un niño que le puede ayudar a comprender indicaciones