|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad** | **Campo/ Competencia** | **Ap. Esperado** | **Recursos** | **Organización** |
| **Rompecabezas de números.**  **Inicio:** Escucha atentamente las indicaciones de lo que va a realizar. Se ~~divide al grupo en equipos de 5 niños~~, a cada uno de ellos se le entrega 3 partes numeradas del rompecabezas.  **Desarrollo**: Observa los números proporcionados e indaga con su equipo la secuencia de cada uno de ellos, acomodándolos conforme sus atributos.  **Cierre:** Termina su rompecabezas ~~por equipo~~ y se le reconoce. Explica como lo logró armarlo.  **Evaluación:**  Actitud positiva para enfrentar el reto de armar el rompecabezas.  Experimenta diferentes estrategias individuales para armar el rompecabezas.  Comparte estrategias con sus compañeros. | **Desarrollo personal y social**  Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros | Enfrenta desafíos y solo, o en colaboración, busca estrategias para superarlos, en situaciones como elaborar un carro con un juego de construcción: seleccionar piezas, organizarlas y ensamblarlas. | Rompecabezas con números diferentes. | Individual |

**Justificación:**

Esta actividad la realicé con el fin de que la niña que estoy ayudando, aprenda a socializar por medio de este juego educativo, que le implica tener contacto con sus compañeros de una manera activa, para juntos cumplir con la meta establecida. En esta actividad también se favorece el campo de pensamiento matemático, pero se realiza el énfasis y la evaluación gira en torno a la sociabilización de la alumna.

**Adecuaciones**

Para esta actividad sentaré a la niña con otras niñas

Entre niñas la involucran y la ayudan a participar.

Escogeré en especial a una alumna para que me ayude a motivarla, la cual es muy amigable y maternal.

La alumna me ayudará a repartir el material a sus compañeros.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad** | **Campo/ Competencia** | **Ap. Esperado** | **Recursos** | **Organización** |
| **¿Qué hago si hay un incendio?**  **Inicio:** Observa mediante un video las causas que provocan un incendio y como se ve uno real, así como también las acciones a seguir cuando éste se genera.  **Desarrollo:** Dramatiza con sus compañeros una situación de incendio en el aula, identifica causas y mediante el video presentado anteriormente, realiza acciones de seguimiento adecuadas. Ayuda a sus compañeros a realizarlas correctamente.  **Cierre:** Menciona lo que ocurriría si alguno no realiza las acciones correctamente y realiza un mural colectivamente para alertar e informar a sus compañeros de otros salones, mediante imágenes y/o algunas palabras.  **Evaluación:** Trabaja en equipo para proporcionar una mejor colectiva, cuidando a sus compañeros y alertándolos ante una situación de riesgo. | **Desarrollo personal y social**  Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa | Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone. | Manta negra que simule el humo  Papel estraza y pinturas | Grupal |

**Justificación:**

En esta actividad el alumno colaborativamente, promueve actividades las cuales van enfocadas a la prevención de incendios, comparando con sus compañeros sus ideas y e porque de cada una de ellas. La alumna convivirá con sus compañeros para lograr un control de la situación, así mismo la realización del mural de una manera congruente.

**Adecuaciones**

Se motiva a la alumna a realizar la actividad.

Se le pedirá a la alumna que ayude a sus compañeros.

Realiza una socialización conforme sus ideas.

Aporta ideas y materiales al mural conforme a sus compañeros.

|  |  |
| --- | --- |
| **Semana** | **Adecuaciones de acceso** |
| 17-21 de Octubre |  |
| 24-28 de Octube |  |
| 31 de Octubre – 4 de Diciembre |  |
| 7 de Diciembre – 11 de Diciembre |  |