*ADECUACIONES DE ACCESO AL CURRICULO.*

**Primera Semana**

Las adecuaciones que pondré en práctica con el alumno con problemas de conducta, mi estrategia es sentarlo con alumnos que trabajan y son más dedicados con el fin de que el vea la participación de los demás y el trabajo que están realizado con el fin de que le interese y se preocupe.

**Segunda Semana**

Motivar al alumno con el material dinámico e innovador, involucrarlo más al grupo y hacer juegos en los que exista la convivencia.

**Tercera Semana.**

Repitiendo constantemente las reglas dentro y fuera del salón, reglas sobre las actividades y haciendo mención con frases motivadoras sobre el trabajo que esté realizando.

**Cuarta Semana.**

Involucrarlo más en situaciones dentro del salón como entregar material, pasarlo a que participe.

|  |  |
| --- | --- |
| **Propósito:**  Que el alumno con problemas de conducta se integre al grupo y se interese por las actividades dentro del aula y de esta manera que las realice y tenga un aprendizaje significativo. | **Justificación:**  Estas son actividades en las que el alumno puede explorar, experimentar, manipular, correr, ya que necesita que la actividad le interese y sea de una manea motivadora. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la Actividad** | **Campo y Aspecto** | **Competencia/**  **Aprendizaje Esperado** | **Desarrollo de la Actividad** | **Evaluación** | **Organización** | **Materiales** |
| ¿Cómo se produce la lluvia? | Desarrollo Personal y Social | Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.  Aprendizaje Esperado.  Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia | Inicio. Se explica que para que se produzca la lluvia las gotas se juntan y forman una nube, cuando esto ya está muy lleno es cuando se produce la lluvia.  Desarrollo: Experimento:  Primer paso. Se muestran los materiales que se utilizarán (esponja,vasos,agua con colorante)  Segundo paso.  Se agrega agua al vaso}  Tercer Paso:  Se coloca la esponja encima del vaso.  Cuarto Paso.  Se coloca el agua con colorante sobre la esponja hasta que se llene.  Cierre. Observa lo que pasa y se hace una reflexión | Respeta y sigue normas y reglas  Instrumento de Evaluación Observación y fotografías.  Cuaderno de evaluación continua | Individual | * Esponja * Vasos Desechables * Agua con colorante * Imágenes de los pasos del experimento |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la Actividad** | **Campo y Aspecto** | **Competencia/**  **Aprendizaje Esperado** | **Desarrollo de la Actividad** | **Evaluación** | **Organización** | **Materiales** |
| ¿Cómo se forma un tornado? | Desarrollo Personal y Social | Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.  Aprendizaje Esperado: Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas con el grupo | Inicio. Se muestra un video acerca de lo que es un tornado e identifica sus características.  Desarrollo.  Experimento  1. Se muestran los materiales que se van utilizar }  2.Se añade agua a la botella y poca diamantina  3.Se agrega una gota de jabón para lavar platos a la botella  4.Cerrar botella y agitar de un lado a otro en un movimiento circular y voltear la botella  Cierre. Observar resultados y comparar con la hipótesis | Evaluación:  Se involucra con el grupo y se compromete a realizar las actividades establecidas  Instrumento de Evaluación Observación y fotografías | Individual y Grupal | Botella de plástico transparente  Jabón para lavar platos  Diamantina |