*ADECUACIONES DE ACCESO AL CURRICULO.*

**Primera Semana**

Las adecuaciones que pondré en práctica con el alumno con problemas de conducta, mi estrategia es sentarlo con alumnos que trabajan y son más dedicados con el fin de que el vea la participación de los demás y el trabajo que están realizado con el fin de que le interese y se preocupe.

**Segunda Semana**

Motivar al alumno con el material dinámico e innovador, involucrarlo más al grupo y hacer juegos en los que exista la convivencia.

**Tercera Semana.**

Repitiendo constantemente las reglas dentro y fuera del salón, reglas sobre las actividades y haciendo mención con frases motivadoras sobre el trabajo que esté realizando.

**Cuarta Semana.**

Involucrarlo más en situaciones dentro del salón como entregar material, pasarlo a que participe.

|  |  |
| --- | --- |
| **Propósito:**Que el alumno con problemas de conducta se integre al grupo y se interese por las actividades dentro del aula y de esta manera que las realice y tenga un aprendizaje significativo. | **Justificación:**Estas son actividades en las que el alumno puede explorar, experimentar, manipular, correr, ya que necesita que la actividad le interese y sea de una manea motivadora. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la Actividad** | **Campo y Aspecto**  | **Competencia/****Aprendizaje Esperado** | **Desarrollo de la Actividad**  | **Evaluación**  | **Organización**  | **Materiales** |
| ¿Cómo se produce la lluvia?  | Desarrollo Personal y Social | Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.Aprendizaje Esperado.Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia  | Inicio. Se explica que para que se produzca la lluvia las gotas se juntan y forman una nube, cuando esto ya está muy lleno es cuando se produce la lluvia. Desarrollo: Experimento: Primer paso. Se muestran los materiales que se utilizarán (esponja,vasos,agua con colorante)Segundo paso.Se agrega agua al vaso}Tercer Paso: Se coloca la esponja encima del vaso.Cuarto Paso.Se coloca el agua con colorante sobre la esponja hasta que se llene.Cierre. Observa lo que pasa y se hace una reflexión  | Respeta y sigue normas y reglasInstrumento de Evaluación Observación y fotografías.Cuaderno de evaluación continua  | Individual | * Esponja
* Vasos Desechables
* Agua con colorante
* Imágenes de los pasos del experimento
 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la Actividad** | **Campo y Aspecto**  | **Competencia/****Aprendizaje Esperado** | **Desarrollo de la Actividad**  | **Evaluación**  | **Organización**  | **Materiales** |
| ¿Cómo se forma un tornado? | Desarrollo Personal y Social | Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.Aprendizaje Esperado: Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas con el grupo | Inicio. Se muestra un video acerca de lo que es un tornado e identifica sus características.Desarrollo.Experimento1. Se muestran los materiales que se van utilizar }2.Se añade agua a la botella y poca diamantina 3.Se agrega una gota de jabón para lavar platos a la botella 4.Cerrar botella y agitar de un lado a otro en un movimiento circular y voltear la botella Cierre. Observar resultados y comparar con la hipótesis  | Evaluación:Se involucra con el grupo y se compromete a realizar las actividades establecidas Instrumento de Evaluación Observación y fotografías | Individual y Grupal | Botella de plástico transparente Jabón para lavar platos Diamantina  |