

Actividades

para

favorecer la

atención.

Ya Terminé, ahora ¿qué hago?

Actividad	Campo formativo, aspecto y competencia.	Aprendizaje esperado.	Organización	Materiales.
<p>INICIO: Escucha las indicaciones sobre el uso que se le dará al bote de actividades.</p> <p>DESARROLLO: Los alumnos que terminen rápido y bien las actividades, eligen una tarjeta.</p> <p>CIERRE: Realizan la actividad que les tocó, sin distraer a sus demás compañeros, y explican a la maestra lo que realizaron y si les gustó o no.</p> <p>EVALUACIÓN: Logra llevar a cabo las diversas actividades que se encuentran en el bote de actividades, poniendo a prueba su capacidad para enfrentar retos, así como demuestra paciencia y tolerancia al ritmo de trabajo de sus compañeros.</p>	<p>Campo formativo: Desarrollo personal y social.</p> <p>Aspecto: Identidad personal.</p> <p>Competencia: Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros</p>	<p>Enfrenta desafíos y solo, o en colaboración, busca estrategias para superarlos, en situaciones como elaborar un carro con un juego de construcción: seleccionar piezas, organizarlas y ensamblarlas.</p>	<p>Individual.</p>	<p>Bote con tarjetas de actividades diversas.</p>



Todos tenemos en nuestras aulas niños con ritmos de trabajo muy diferentes y es muy difícil dar respuesta a todos a la vez. Cuando hay niños que terminan la actividad, y hay otros que aún necesitan ayuda, se plantea la cuestión de qué hacer con los que ya han terminado, es por esto que esta actividad es importante ya que incluye situaciones relacionadas con todos los campos formativos, buscando que los niños rápidos o avanzados que terminan sus actividades primero que la mayoría de sus compañeros, tengan la oportunidad de ser productivos en diferentes acciones y se evite la pérdida de tiempo, la falta de interés en las siguientes actividades y el posible espacio para que ocurran accidentes; además de que cuando los niños son activos, sus cuerpos responden mejor a sus deseos y necesidades.

Dicha actividad se desarrollará de manera individual ya que se busca que se lleve a cabo conforme vayan terminando la actividad principal que se está realizando, fomentando a su vez el trabajo autónomo y el fortalecimiento de distintas actividades que estarán pensadas en aquellas situaciones en donde los alumnos presentaron mayores áreas de oportunidad en el diagnóstico realizado al inicio del ciclo escolar. (Para evaluar se realizaron anotaciones en el diario y en el cuaderno de evaluación continua)

Sigamos el ritmo.

Actividad	Campo formativo, aspecto y competencia.	Aprendizaje esperado.	Organización	Materiales.
<p>INICIO: Escucha atentamente las indicaciones de la actividad y presenta sus dudas ante el docente.</p> <p>DESARROLLO: Al escuchar a la maestra, sigue el ritmo con el instrumento que esté cerca de él o con las partes de su cuerpo.</p> <p>CIERRE: Regresa los instrumentos a su lugar y continúa con las actividades en proceso.</p> <p>EVALUACIÓN: Logra prestar tención y seguir el ritmo según lo indica la educadora, además de que puede concentrarse nuevamente en la actividad que estaba desarrollando.</p>	<p>Campo formativo: Expresión y apreciación artísticas</p> <p>Aspecto: Expresión y apreciación musical.</p> <p>Competencia: Expresa su sensibilidad, imaginación e inventiva al interpretar o crear canciones y melodías</p>	<p>Sigue el ritmo de canciones utilizando las palmas, los pies o instrumentos musicales.</p>	<p>Grupal.</p>	<p>Diversos instrumentos musicales, el propio cuerpo.</p>



El entorno de un niño está repleto de informaciones, novedades y estímulos. Tal vez, por eso, sea difícil para ellos mantener una atención y una concentración en las actividades que realizan dentro y fuera de la escuela. La atención general que requiere cualquier aspecto novedoso en su vida presenta, en ocasiones, dificultades en el aprendizaje. Sin concentración es prácticamente imposible aprender algo, por tanto, la concentración es imprescindible para el aprendizaje.

Cuando existen dificultades a la hora de mantener la atención, es importante crear un ambiente propicio y una predisposición adecuada por parte del niño, por eso esta situación fue diseñada precisamente para crear un buen clima de desarrollo en clase, y así llamar la atención de los alumnos en ciertos momentos del desarrollo de las actividades para que estén atentos durante la mañana en el momento en que se iniciará el seguimiento del ritmo que indicará la maestra, y así mismo puedan lograr centrar de nuevo su concentración en lo que estaban realizando para poder ser exitosos no sólo académicamente, sino también conductual y socialmente.

Se pretende llevar a cabo de manera grupal ya que es un ejercicio que interrumpirá por unos minutos el desarrollo de la actividad para que todos intenten seguir el ritmo en la secuencia indicada y así poder captar nuevamente su atención. (Para evaluar se realizaron anotaciones en el diario y en el cuaderno de evaluación continua)

¿Cómo combatir los gérmenes?

Actividad	Campo formativo, aspecto y competencia.	Aprendizaje esperado.	Organización	Materiales.
<p>¿Cómo combatir los microbios y bacterias?</p> <p>INICIO: Se observan en grande diversas imágenes de bacterias, los alumnos mencionan sus características y como se imagina que en realidad son, observa un video sobre las bacterias y como combatirlos.</p> <p>DESARROLLO: observan en un microscopio electrónico como en la vida real se pueden ver distintos tipos de gérmenes y bacterias. Mencionan lo que provocan las bacterias y en donde pueden encontrar bacterias.</p> <p>CIERRE: Para finalizar la actividad se realiza un gel antibacterial ejecutando los pasos siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> Colocar una porción pequeña de aloe vera en el vaso. Tomar con el gotero alcohol y verterlo en el vaso Mezclar con una cuchara hasta que se revuelva bien. Colocar 1 gota de colorante vegetal (el color es libre) Vaciar el antibacterial en el frasco y colocar la stiker. <p>Evaluación: ¿Participó de manera armónica? ¿Observo las imágenes en el pizarrón? ¿Identificó las medidas de higiene? ¿Conoce medidas de higiene para combatir enfermedades? <u>¿Siguió las instrucciones y respeto los materiales?</u> <u>¿Compartió el material y trabajo con todos sus compañeros?</u></p>	<p>Campo formativo: Desarrollo físico y salud</p> <p>Aspecto: Promoción a la salud</p> <p>Competencia: Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.</p>	<p>Identifica algunas enfermedades que se originan por problemas ambientales del lugar donde vive y conoce medidas para evitarlas.</p>	<p>Equipos de 6</p> 	<p>Frascos, aloe vera, alcohol, vasos y colorantes vegetales.</p>

Normalmente todos los alumnos quieren participar al entregar el material y recogerlo, al manipularlo y al usarlo primero, es por eso que se realizarán experimentos y trabajos en equipos para fomentar en los alumnos la colaboración y el respeto de turnos en un trabajo, para aprender a trabajar con todos los compañeros y entablar una buena relación de respeto y tolerancia, durante los trabajos en equipo se podrá designar a un jefe o capitán de equipo el cuál mantendrá el orden en el equipo y observará que todos los integrantes trabajen de una manera adecuada, así todos los alumnos llegarán a ser en algún momento capitán del equipo y trabajando de esta manera interactuarán con todos sus compañeros. (Para evaluar se realizaran anotaciones en el diario y en el cuaderno de evaluación continua)

Leche de colores

Actividad	Campo formativo, aspecto y competencia.	Aprendizaje esperado.	Organización	Materiales.
<p>Leche de colores</p> <p>INICIO: Se muestra el material y se explica el experimento que haremos, el cual consiste en observar el cambio de colores y la reacción con distintos materiales al introducirlos en el agua, con jabón y leche.</p> <p>DESARROLLO: Se mencionan las reglas y los pasos del taller, realizan suposiciones de lo que pasará con la leche al ser mezclada con jabón y colorantes.</p> <p>CIERRE: Al término del taller verifican sus suposiciones con el resultado del experimento, comentan con su equipo sus ideas y para finalizar la actividad colocan una hoja sobre la charola y observan el dibujo que se formó.</p> <p>Taller</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducir la leche en el recipiente 2. Colocar varias gotas de colorante en diferentes partes del recipiente 3. Mojar el isotopo con jabón líquido 4. Observar y comentar lo que sucede 5. Colocar una hoja sobre del recipiente para crear un dibujo. <p>Evaluación: Que los alumnos sigan los pasos y realicen el experimento de la manera indicada y comprueben sus suposiciones.</p> <p><u>¿Compartió el material y trabajo con todos sus compañeros?</u></p>	<p>Campo formativo: Expresión y apreciación artísticas</p> <p>Aspecto: Expresión y apreciación visual</p> <p>Competencia: Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados.</p>	<p>Experimenta con gamas, contrastes, matices y tonos en sus producciones plásticas, y las reconoce como características del color.</p>	<p>Equipos de 6</p>	<p>Jabón líquido, leche, recipientes, colorantes y cotonetes.</p>



Normalmente todos los alumnos quieren participar al entregar el material y recogerlo, al manipularlo y al usarlo primero, es por eso que se realizarán experimentos y trabajos en equipos para fomentar en los alumnos la colaboración y el respeto de turnos en un trabajo, para aprender a trabajar con todos los compañeros y entablar una buena relación de respeto y tolerancia, durante los trabajos en equipo se podrá designar a un jefe o capitán de equipo el cuál mantendrá el orden en el equipo y observará que todos los integrantes trabajen de una manera adecuada, así todos los alumnos llegarán a ser en algún momento capitán del equipo y trabajando de esta manera, interactuarán con todos sus compañeros. (Para evaluar se realizaran anotaciones en el diario y en el cuaderno de evaluación continua)