**ACTIVIDAD PARA IMPLEMENTAR EN NIÑOS CON BAP’S.**

**ACTIVIDAD #1**

Nombre de la actividad (alusivo al contenido o al aprendizaje esperado):

Collar de frootloops

Campo y aspecto (deben corresponder a las necesidades del niño):

Desarrollo físico y salud

Coordinación, fuerza y equilibrio.

COMPETENCIA?

Aprendizaje esperado (también deben corresponder a las necesidades del niño):

Construye utilizando materiales que ensamblen, se conecten o sean de distinta forma y naturaleza

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

Inicio:

Observa material e interactúa con el material para posteriormente responder a cuestionamientos: ¿Qué creen que vayamos a hacer con este material?, ¿Cómo nos ayudara a aprender?, ¿Por qué realizaremos actividades con este material?

Desarrollo:

Insertan en el estambre diversos frootloops, tomando en cuenta la consigna (colores y el número total de este), teniendo tiempo limite para colocar cada uno de ellos.

Cierre:

Expone su trabajo terminado y comenta cual fue el método que utilizo para terminar de manera exitosa la actividad, mencionando como fue que pudo finalizar en el tiempo indicado.

Evaluación:

* Logran ensartar el cereal en el estambre
* Utilizaron diferentes estrategias
* Trabaja de manera individual o solicita apoyo

Indicadores:

Observar método de resolución de problemas.

Instrumentos:

Registro de observación

Organización:

Individualmente

Materiales:

* Estambre
* Cereal Frootloops

Adecuación para alumna con BAP’S:

El estambre sería sustituido por una agujeta, dado a que tiene un mayor soporte y podría ayudarla a tener una mayor facilidad para insertar el cereal.

**ACTIVIDAD PARA IMPLEMENTAR EN NIÑOS CON BAP’S.**

**ACTIVIDAD #2**

Nombre de la actividad (alusivo al contenido o al aprendizaje esperado):

Creando masa

Campo y aspecto (deben corresponder a las necesidades del niño):

Desarrollo físico y salud

Coordinación, fuerza y equilibrio.

COMPETENCIA?

Aprendizaje esperado (también deben corresponder a las necesidades del niño):

Explora y manipula de manera libre, objetos, instrumentos y herramientas de trabajo, sabe para qué pueden utilizarse, y practica las medidas de seguridad que debe adoptar al usarlos.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

Inicio:

Palpa e interactúa con material, para responder a cuestionamientos: ¿Dónde han visto estos materiales?, ¿Qué se realiza con estos ingredientes?, ¿Qué creen que vayamos a hacer hoy?

Desarrollo:

Mezclan los ingredientes, formando la masa, sintiendo las diversas texturas por las que va pasando la harina, agua y sal y como cambia constantemente conforme se agregan los demás ingredientes.

Cierre:

Realiza una creación libre con el resultado de la masa.

Evaluación:

* Forma de mezclar los ingredientes (método de resolución de problemas)
* Interactúa con los materiales
* Cuida su integridad física al hacer uso adecuado del material

Instrumentos:

Registro de observación

Organización:

Individualmente

Materiales:

* Harina
* Sal
* Agua

Adecuación para alumna con BAP’S:

Al momento de mezclar los ingredientes se le brindará apoyo, dado a que la movilidad en la parte izquierda de su cuerpo es mínima ya que no presenta comúnmente actividades donde tenga que apoyarse con esta.

FALTAN LAS ADECUACIONES DE ACCESO QUE REALIZARÁS POR SEMANA Y LA JUSTIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES.

LAS ADECUACIONES AGREGALAS EN EL APARTADO DE OBSERVACIONES DE LA PLANEACIÓN.

SEMANA 1

SEMANA 2

SEMANA 3

SEMANA 4