|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la actividad** | **Campo formativo/**  **Aspecto** | **Competencia** | **Aprendizaje esperado** | **Desarrollo de la actividad**  **Inicio/ Desarrollo/ Cierre**  **Evaluación** | **Espacio/ Organización Materiales** |
| **Jugamos.**  **Yoga Infantil** | Desarrollo Físico y Salud  Coordinación, fuerza y equilibrio. | Mantiene el control de movimiento que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico. | Participa en juegos que implican control del cuerpo durante un tiempo determinado. | **Yoga**  Escucha las indicaciones  Comienza con respiramientos profundes, piensa en lo que más te hace feliz, coloca la mano en tu corazón, siéntelo.  Trabaja con el cuerpo, movimientos con las manos sentados, y para finalizar trabaja con el cuerpo de pie, terminando con una canción relajante acostado encima de su tapate.  **Justificación**  Mediante dicha actividad es fundamental para ayudar a un niño con problemas de conducta que necesite control y relajación. La ira y la negatividad se liberan con las exigencias físicas del ejercicio, explica lo benéfica que la actividad física es para el cuerpo y cómo es que hasta la mente se beneficia al mover los músculos y hacer ejercicio.  **Evaluación:**  ¿Cómo se sintió?  ¿Cuáles fueron sus reacciones?  ¿Se mantuvo relajado?  ¿Participa y mostro respeto hacia la actividad? | Aula  Tapate  Alumnos  Grupal |
| **Escribo mi diario** | Expresión y apreciación artísticas | Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de  representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados | Experimenta con materiales, herramientas y técnicas de la expresión plástica, como acuarela, pintura  dactilar, acrílico, collage, crayones de cera | **Escribo en mi diario**  Colorea o escribe, como te sentiste el día de hoy, platícalo y descríbelo con la maestra, con ayuda de música relajante.  **Justificación:**  Con ayuda de esta actividad escribir o dibujar en un diario ayuda al niño a liberar energía negativa y frustración que podría salir por medio de rabietas o berrinches.  **Evaluación:**  ¿Logro expresar sus emociones mediante un dibujo? | Aula  Diario  Individual  Alumnos |
| **Globo disciplina** | Desarrollo Personal y Social  Identidad personal | Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convivencias externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa. | Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que el mismo propone. | **Globo de la disciplina**  Consiste en que se comenzará dando al alumno un globo pequeño y se le explicará cómo se realizará que  conforme sus conductas vayan mejorando día con día él se cambiará por uno más grande.  **Justificación:**  La motivación del alumno aumentara, debido a querer un globo cada vez más grande.  **Evaluación:**  ¿Logro mejorar su conducta?  ¿Convive de manera armónica con sus compañeros? | Aula  Grupal  Globo |

Adecuaciones curriculares:

**Primera Semana**

Las adecuaciones que mantendré, en dicha actividad la primera semana, es fundamental para ayudar a mi alumno con problemas de conducta e hiperactividad, debido a que necesita mucho control y relajación, posteriormente con la yoga infantil me apoyaría, sacando la ira y la negatividad del alumno.

**Segunda Semana**

La adecuación que manejare esta semana, será mediante la observación de la primera semana, también manejando más la combinación de lugares, niño niña en mesas de 4 alumnos, para incluirlo más y que pueda sentirme aceptado por los demás compañeros, asimismo del diario mediante los dibujos del alumno puedo ver como se ha sentido, si está liberando su energía, negatividad y frustración.

**Tercera Semana**

La adecuación curricular, será observar con quien de sus compañeros lo motivo mejor para trabajar, con quien se concentró y tomarme de eso para mis nuevas adecuaciones, sin olvidar la actividad el globo de la disciplina, que en lo personal siento que será de máxima ayuda.

**Cuarta Semana**

Seguir involucrando más dentro y fuera del salón de clases, sin olvidar siempre dándole a reconocer al alumno su esfuerzo o mejoramiento en conducta.