**Semana 1**

**Nombre: el plato del buen comer**

**Campo:** desarrollo personal y social

**Aspecto:** relaciones interpersonales

**Competencia:** acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana

**Aprendizaje esperado:** identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que **es importante la colaboración de todos** **en una tarea compartida,** como construir un puente con bloques, explorar un libro, realizar un experimento, ordenar y limpiar el salón, jugar canicas o futbol.

**Inicio**

Se revisará la tarea previa sobre el plato del buen comer.

Se realiza una serie de cuestiones a los alumnos: ¿Qué es el plato del buen comer? ¿Por qué se llama así? ¿Qué tiene el plato del buen comer?

**Desarrollo**

En base a la información recabada en el cuestionamiento anterior, se les proporciona a los alumnos la información correcta sobre el plato del buen comer, para de esta manera contrastar la información con las ideas previas.

Se presenta a los alumnos un cuento con imágenes relacionado con el tema del plato del buen comer.

Al terminar el cuento se realizan preguntas reflexivas sobre la historia contada.

Después se presenta a los alumnos el plato del buen comer y se observa que es lo que contiene para en seguida explicarlo.

Por último, lo armarán de manera grupal.

**Cierre**

Por equipos se proporcionará el material para armar el plato del buen comer, siguiendo las reglas con lo que recuerden de lo ya visto. Se pondrá el plato del buen comer para que puedan compararlo y corregirlo.

Por último, se presentará un video sobre la importancia que tiene el plato del buen comer.

Se comenta lo aprendido.

**Evaluación**

* Trabaja en equipo
* Reconoce la importancia del trabajo en equipo

**Organización:** grupal e individual. La parte grupal es para que pueda fortalecer la habilidad del trabajo en equipo regulando su conducta, se le dará un papel importante durante la actividad, como monitor o repartidor de material, con el fin de que se sienta motivado y prestarle la atención que necesita.

**Materiales**: información del plato del buen comer, preguntas, cuento con imágenes y videos del tema, plato del buen comer grande y para los equipos.

El cuento en imágenes y los videos se usarán porque el niño se inclina más por lo visual, y la actividad con materiales que se puedan armar y desarmar es porque le gusta manipular los materiales.

**Instrumentos:** diario de observación.

**Adecuaciones de acceso:** durante esta actividad la organización cambiará, será en equipos, poniendo en ellos a los alumnos que menos convivan juntos, incluyendo a Emilio en estos equipos.

**Semana 2**

**Nombre: vamos a experimentar**

**Campo:** lenguaje y comunicación

**Aspecto:** lenguaje oral

**Competencia:** utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás

**Aprendizaje esperado:** Interpreta y ejecuta los pasos por seguir para realizar juegos, experimentos, armar juguetes, preparar alimentos, así como para organizar y realizar diversas actividades.

**Inicio**

Se realizará lluvia de ideas sobre que saben acerca de los experimentos.

Se contrastará con la información a interpretar.

Se platicará un poco del experimento y se formularán hipótesis, las cuales se anotarán en el pizarrón.

**Desarrollo**

Se darán las indicaciones para la realización del experimento, las cuales deberán escuchar con atención. Se colocarán los pasos en el pizarrón para que todos tengan acceso a ellos.

**Cierre**

A partir del resultado del experimento, se le dará respuesta a las hipótesis planteadas en un inicio.

Para finalizar se realizará por medio del lenguaje escrito e imágenes el proceso y resultado del experimento.

**Evaluación**

* Regula su conducta dentro de la actividad
* Escucha con atención la indicaciones y las ejecuta de manera correcta
* Sigue las reglas de la actividad

**Organización:** Individual. Esto con el fin de ver el progreso del alumno en el seguimiento de normas, reglas e indicaciones.

**Materiales**: vinagre, bicarbonato, botella de plástico y globos.

**Instrumentos:** diario de observación.

**Adecuaciones de acceso:** cambio del mobiliario, de tal manera que todos los alumnos sean partícipes y observen el proceso.

**Semana 3**

**Nombre: Conociendo mis derechos**

**Campo:** desarrollo personal y social

**Aspecto:** identidad personal

**Competencia:** actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y conversaciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa

**Aprendizaje esperado:** controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeros o compañeras y a otras personas**.**

**Inicio**

Tarea previa de los derechos de los niños.

Se cuestiona a los alumnos, si saben qué son los derechos y si conocen cuáles son.

**Desarrollo**

Salen a observar el mural colocado en la entrada del jardín, escuchan una breve explicación acerca de que son los derechos.

Pasan al salón, en donde se encontrará una réplica pequeña del mural antes visto.

En el árbol estarán los nombres de los derechos y en un costado las imágenes de las mismas, de manera grupal van a relacionar el nombre con la imagen.

**Cierre**

Se hará la actividad pero ahora de manera individual. La actividad será reforzada con un video relacionado con el tema visto.

Por último, se les entrega a los alumnos imágenes con los derechos, exponen lo que aprendieron, lo que les gustó o lo que saben sobre la imagen que les tocó.

**Evaluación**

* Controla su conducta y sus emociones para mantener un ambiente de trabajo armónico
* Regula su comportamiento durante la actividad
* Cuando quiere algo, evita agredir o maltratar a sus compañeros

**Organización:** grupal e individual. Individual para que trabaje los conocimientos adquiridos, y grupal porque le gusta trabajar con sus compañeros a pesar de que no sabe hacerlo, por eso, la finalidad es que aprenda a hacerlo.

**Materiales**: videos de los derechos de los niños, mural, mural pequeño, hoja sobre los derechos.

Los videos se usarán ya que él, como el resto del grupo es visual. Le gusta mucho ver videos.

**Instrumentos:** diario de observación.

**Adecuaciones de acceso:** cambio del lugar de trabajo, por ejemplo el patio, de igual manera el mobiliario para que los alumnos trabajen de la manera que les parezca más cómoda.

**Semana 4**

**Nombre: taller de calaverita**

**Campo:** lenguaje y comunicación

**Aspecto:** lenguaje oral

**Competencia:** utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás

**Aprendizaje esperado:** Interpreta y ejecuta los pasos por seguir para realizar juegos, experimentos, armar juguetes, preparar alimentos, así como para organizar y realizar diversas actividades.

**Inicio**

Se realiza una lluvia de ideas sobre lo que es una calaverita, y después se contrastará con la información que les proporcionaré.

**Desarrollo**

En el pizarrón se colocarán las indicaciones, las cuales deberán escuchar con atención.

Los alumnos deberán de colorear con pintura la calaverita con los colores que le corresponden al número, ejemplo: 1= azul, 2= verde, 3=rosa.

**Cierre**

Al finalizar, cuando esté seca, se le hará unos orificios para colocar elástico, de esta manera terminarán realizando una máscara de calaverita.

**Evaluación**

* Regula su conducta dentro de la actividad
* Escucha con atención la indicaciones y las ejecuta de manera correcta
* Sigue las reglas de la actividad

**Organización:** Individual. Esto con el fin de ver el progreso del alumno en el seguimiento de normas, reglas e indicaciones.

**Materiales**: calaverita, pintura de diferentes colores, tijeras, elástico, pasos para el taller. Se usará pintura, ya que en el diagnóstico pude darme cuenta que es uno de los materiales que más le gusta utilizar.

**Instrumentos:** diario de observación.

**Adecuaciones de acceso:** trabajarán con los materiales que más les agrade, ya sea pintura, colores, diamantina, etc. Organización de mobiliario cambia, se colocarán con los alumnos que convivan menos tiempo. Se pondrá un alumno monitor por mesas de trabajo para repartir material, etc.