***Propósito:*** *con la finalidad de implementar estrategias diversificadas en el aula, se diseñaran 4 actividades considerando los resultados del diagnóstico de un niño con BAP´s y así contribuir a las competencias profesionales:*

*- Realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación.*

*- Utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje.*

*- Adecua las condiciones físicas en el aula de acuerdo al contexto y las características de los alumnos y el grupo.*

*- Promueve actividades que involucran el trabajo colaborativo para impulsar el compromiso, la responsabilidad y la solidaridad de los alumnos.*

FALTA LA EVALUACIÓN DE CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES, EN FUNCIÓN DEL GRUPO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Actividad** | **Campo, aspecto, competencia y aprendizaje esperado** | **Organización, tiempo y espacio** | **Materiales** |
| **¡Armando rompecabezas!**  **I:** Escucha las indicaciones acerca de la actividad que se realizará.  **D:** Recibe una hoja con un rompecabezas, recorta, arma y pega las piezas.  **C:** Expresa si se le dificulto o no armar el rompecabezas, como logró armarlo, le gustó o no y por qué.  **Evaluación:** Atención al escuchar las indicaciones, respetar los materiales de los otros compañeros, expresión al decir si le gustó o no realizar la actividad, y si logró armar el rompecabezas. | Desarrollo personal y social  Identidad personal  -Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.  \*Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela. | Individual  25 minutos  En el salón | -Hoja con  rompecabezas para recortar  -Crayolas  -Tijeras  -Resistol  -Hojas de máquina |
| **Evaluación:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **¡En busca del tesoro!**  **I:** Responde cuestionamientos como: ¿Qué es un tesoro?, escucha las consignas y reglas de la actividad.  **D:** Leerán la primera pista que los llevará a las siguientes hasta encontrar el tesoro, interpretando el dibujo de cada pista. Se interpretará la última pista hasta encontrar el tesoro lleno de medallas de chocolate.  **C:** | Desarrollo personal y social  Identidad personal  -Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.  \*Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia. | Equipos  25 min  Área de juegos, salon, patio | -Medallas de chocolate  -Cofre  -Imágenes de las pistas |
| **Evaluación:** | | | |

***Adecuaciones semanales***

Primera semana:

En la primera semana se trabajara el rompecabezas con Axel, como una actividad extra en la semana, para poder lograr identificar su comportamiento y como sigue las reglas del juego.

Segunda semana:

En la segunda semana se trabajara una actividad novedosa de ir en busca del tesoro, para observar su comportamiento en las actividades fuera del salón, en área de juegos siguiendo un orden de las pistas.

AL PARECER NO TIENES CLARO LO QUE HARÁS DE ADECUACIONES DE ACCESO. ESTAS SE PLANEARAN SEMANALMENTE.

APOYATE EN ELVIA, ELLA LAS TRAE BIEN.

ADECUACIONES POR SEMANA (4)

**EVALUACIÓN**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evaluación** | **Se logró** | **En proceso** | **No se logró** | **Observaciones** |
| ACTITUD  ¿Cuál fue su reacción durante la actividad?, ¿Qué tipos de aptitudes tomaron?, ¿Qué rol tomo?. |  |  |  |  |
| EXPRESIÓN  ¿Cómo interpreta el texto?, ¿Fue difícil interpretar el lugar en donde se encontraban las pistas y el tesoro?. |  |  |  |  |
| REGLAS  ¿Participa en el juego? ¿Respeta las reglas establecidas y las normas para la convivencia? |  |  |  |  |
| RELACIÓN  ¿Cómo relaciona el texto con las imágenes que se encontraban en las pistas?. |  |  |  |  |