



Atención educativa para la inclusión.

Actividades para favorecer la atención.

Alumna: Samantha A. Cabello Rodríguez.
Docente: Martha Gabriela Ávila Camacho.



Atención educativa para la inclusión.

Actividades para favorecer la atención.

Alumna: Mariana Flores Cruz.

Docente: Martha Gabriela Ávila Camacho.

Ya terminé, ahora ¿qué hago?

Actividad	Campo formativo, aspecto y competencia.	Aprendizaje esperado.	Organización	Materiales.
<p>INICIO: Escucha las indicaciones sobre el uso que se le dará al bote de actividades.</p> <p>DESARROLLO: Los alumnos que terminen rápido y bien las actividades, eligen una tarjeta.</p> <p>CIERRE: Realizan la actividad que les tocó, sin distraer a sus demás compañeros, y explican a la maestra lo que realizaron y si les gustó o no.</p> <p>EVALUACIÓN: Logra llevar a cabo las diversas actividades que se encuentran en el bote de actividades, poniendo a prueba su capacidad para enfrentar retos, así como demuestra paciencia y tolerancia al ritmo de trabajo de sus compañeros.</p>	<p>Campo formativo: Desarrollo personal y social.</p> <p>Aspecto: Identidad personal.</p> <p>Competencia: Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros</p>	<p>Enfrenta desafíos y solo, o en colaboración, busca estrategias para superarlos, en situaciones como elaborar un carro con un juego de construcción: seleccionar piezas, organizarlas y ensamblarlas.</p>	<p>Individual.</p>	<p>Bote con tarjetas de actividades diversas.</p> 

Todos tenemos en nuestras aulas niños con ritmos de trabajo muy diferentes y es muy difícil dar respuesta a todos a la vez. Cuando hay niños que terminan la actividad, y hay otros que aún necesitan ayuda, se plantea la cuestión de qué hacer con los que ya han terminado, es por esto que esta actividad es importante ya que incluye situaciones relacionadas con todos los campos formativos, buscando que los niños rápidos o avanzados que terminan sus actividades primero que la mayoría de sus compañeros, tengan la oportunidad de ser productivos en diferentes acciones y se evite la pérdida de tiempo, la falta de interés en las siguientes actividades y el posible espacio para que ocurran accidentes; además de que cuando los niños son activos, sus cuerpos responden mejor a sus deseos y necesidades.

Dicha actividad se desarrollará de manera individual ya que se busca que se lleve a cabo conforme vayan terminando la actividad principal que se está realizando, fomentando a su vez el trabajo autónomo y el fortalecimiento de distintas actividades que estarán pensadas en aquellas situaciones en donde los alumnos presentaron mayores áreas de oportunidad en el diagnóstico realizado al inicio del ciclo escolar, y se exhibirán de manera llamativa para crear interés en los alumnos. Para evaluar, se realizarán anotaciones en el cuaderno de evaluación continua en donde se reflejará si se interesa o se siente motivado por acabar bien las actividades y realizar las del bote.

Sigamos el ritmo.

Actividad	Campo formativo, aspecto y competencia.	Aprendizaje esperado.	Organización	Materiales.
<p>INICIO: Escucha atentamente las indicaciones de la actividad y presenta sus dudas ante el docente.</p> <p>DESARROLLO: Al escuchar a la maestra, sigue el ritmo con el instrumento que esté cerca de él o con las partes de su cuerpo.</p> <p>CIERRE: Regresa los instrumentos a su lugar y continúa con las actividades en proceso.</p> <p>EVALUACIÓN: Logra prestar atención y seguir el ritmo según lo indica la educadora, además de que puede concentrarse nuevamente en la actividad que estaba desarrollando.</p>	<p>Campo formativo: Expresión y apreciación artísticas</p> <p>Aspecto: Expresión y apreciación musical.</p> <p>Competencia: Expresa su sensibilidad, imaginación e inventiva al interpretar o crear canciones y melodías</p>	<p>Sigue el ritmo de canciones utilizando las palmas, los pies o instrumentos musicales.</p>	<p>Grupal.</p>	<p>Diversos instrumentos musicales, el propio cuerpo.</p> 

El entorno de un niño está repleto de informaciones, novedades y estímulos. Tal vez, por eso, sea difícil para ellos mantener una atención y una concentración en las actividades que realizan dentro y fuera de la escuela. La atención general que requiere cualquier aspecto novedoso en su vida presenta, en ocasiones, dificultades en el aprendizaje. Sin concentración es prácticamente imposible aprender algo, por tanto, la concentración es imprescindible para el aprendizaje.

Cuando existen dificultades a la hora de mantener la atención, es importante crear un ambiente propicio y una predisposición adecuada por parte del niño, por eso esta situación fue diseñada precisamente para crear un buen clima de desarrollo en clase, y así llamar la atención de los alumnos en ciertos momentos del desarrollo de las actividades para que estén atentos durante la mañana en el momento en que se iniciará el seguimiento del ritmo que indicará la maestra, y así mismo puedan lograr centrar de nuevo su concentración en lo que estaban realizando para poder ser exitosos no sólo académicamente, sino también conductual y socialmente.

Se pretende llevar a cabo de manera grupal ya que es un ejercicio que interrumpirá por unos minutos el desarrollo de la actividad para que todos intenten seguir el ritmo en la secuencia indicada y así poder captar nuevamente su atención. Para evaluar, se realizarán anotaciones en el cuaderno de evaluación continua, respondiendo al cuestionamiento ¿se interesó por esta actividad?, ¿Centró de nuevo su atención?, ¿participó al seguir el ritmo?

Adecuaciones curriculares

Semana 1 La adecuación curricular de esta semana será en base a la motivación personalizada hacia Rolando para ir observando y preguntándole los gustos que presenta a lo largo de la realización de distintas actividades relacionadas con los experimentos que se ver[an de ciencia y tecnología.

Semana 2 La adecuación curricular que se llevará a cabo con todos los alumnos, centrando más atención en Rolando, acomodándolos en diferentes grupos con compañeros variados para, mediante la observación, analizar y reflexionar con cuáles se relaciona mejor y, a su vez, con quienes trabaja mejor.

Semana 3 La adecuación curricular que se busca aplicar en esta semana, se planteará a partir de los resultados obtenidos anteriormente, intentando desarrollar la motivación a partir de ciertos premios por asistencia y, dando la consigna, de que se entregará al final del día a aquellos que trabajen en tiempo y forma. Se utilizará una alarma para indicar el tiempo en que terminará la actividad.

Semana 4 La adecuación curricular de esta semana irá en relación con las anteriores, buscando hacer más llamativas las actividades para crear interés en Rolando de querer participar pero en tiempo y forma, llevando a cabo ciertas situaciones pero en el patio del jardín para observar y verificar si trabaja mejor en áreas libres.