**Escuela Normal de Educación Preescolar**



**Planeación y gestión educativa**

**Unidad de aprendizaje 1**

**Ensayo “Políticas, orientaciones, y modificaciones a la gestión escolar”**

**Profesor Héctor Homero De la Rosa Fuentes**

**Alumna: Andrea Paola Quiroz Hernández**

**#12 4°A**

**Saltillo, Coahuila de Zaragoza 13 de octubre del 2016**

**Introducción**

La gestión escolar habla sobre la administración educativa, procurando satisfacer a los centros escolares. Mediante este documento se buscara hablar, principalmente sobre las políticas, orientaciones, y modificaciones a la gestión escolar en la educación básica y al mismo tiempo definir su gran impacto en las instituciones.

Es importante que definamos características de dicha temáticas para que se comprenda mejor la gestión escolar y que de esta manera se logre llevarla a práctica dentro de las instituciones donde realizamos nuestras prácticas profesionales porque según CASASSUS, J. (2000). “En su estado actual, la gestión educativa es una disciplina es gestación en la cual interactúan los planos de la teoría, los de la política y los de la pragmática.” Por eso la importancia del análisis en este documento.

**Políticas, orientaciones, y modificaciones a la gestión escolar.**

Primeramente, es de suma importancia hablar sobre el concepto de gestión escolar, por medio de diversas fuentes bibliográficas, puedo decir que la gestión escolar es un proceso por el cual se busca el adecuado funcionamiento de las instituciones. Sandoval (2000) afirma: El concepto de gestión aparece hoy en día en las políticas educativas como una alternativa organizativa para ser aplicada en la escuela. En ella se destaca la importancia de la acción colectiva de los distintos actores escolares en la administración local y en la creación de proyectos específicos, como componente importante para mejorar la calidad del servicio educativo. (Sandoval, 2000: 180)

Es decir, las escuelas tienen el poder de tomar decisiones individuales para buscar la mejora de las áreas de oportunidad. Como menciona el autor Navarro “Esta visión de gestión, deja a los profesores y directivos la enorme responsabilidad de mejorar la escuela pública, de eficientar los procesos escolares y de elevar la calidad de la enseñanza a la vez que de enriquecer los logros de aprendizaje de los alumnos” por eso, la importancia de que el personal del plantel se comprometa con llevar a cabo la gestión escolar pero como se menciona a continuación hay que comprender que como mencionan diversos autores la gestión escolar no es sinónimo de administración escolar, aunque la incluye; la organización escolar es, junto con la cultura escolar, consecuencia de la gestión.

Ahora bien, sustentando lo dicho, el acuerdo 717 menciona que se busca “Fortalecer la autonomía de gestión de las escuelas ante los órdenes de gobierno que corresponda con el objetivo de mejorar su infraestructura, comprar materiales educativos, resolver problemas de operación básicos y propiciar condiciones de participación…”. Este acuerdo, concluye que la gestión escolar es un concepto complejo, pero se puede lograr que los agentes educativos trabajen en conjunto y logren: definir propuestas de acción y prioridades en los recursos, definir acciones para buscar la mejora, garantizar la calidad en los servicios educativos siendo así que la autonomía escolar permitirá a las escuelas administrar, por así decirlo, de forma más eficiente sus recursos tomando como prioridad las necesidades del plantel.

Es importante mencionar que según CASASSUS, J. (2000). “Su contenido disciplinario está determinado tanto por los contenidos de la gestión como por la cotidianidad de su práctica. La gestión educativa se constituye por la puesta en práctica de los principios generales de la gestión y de la educación. En este sentido es una disciplina aplicada, es un campo de acción”. Es por eso que la gestión implica más que el conocimiento teórico de que es.

**Conclusión**

Podemos afirmar que “El objeto de la disciplina, es el estudio de la organización del trabajo en el campo de la educación. Por lo tanto, está determinada por el desarrollo de las teorías generales de la gestión y los de la educación” CASASSUS, J. (2000). Ya que la gestión es un tema muy importante a tratar y sobre todo a trabajar en las instituciones, se debe de trabajar con todo el personal del plantel para buscar la mejora y la calidad garantizando el cumplimiento de diversas prioridades, además se debe de tomar en cuenta las necesidades de los planteles donde se está realizando dicha gestión educativa.

**Referencias**

CASASSUS, J. (2000). Problemas de la gestión educativa en América Latina. La tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B. Santiago de Chile: UNESCO.

Navarro, M. La gestión escolar: conceptualización y revisión crítica del estado de la literatura.

Sandoval, E.(2000). La trama de la escuela secundaria: Institución, relaciones y saberes. México: UPN/Plaza y Valdez.

SEP (2014) Acuerdo 717 por el que se emiten los lineamientos para formular los Programas de Gestión Escolar. México DF: SEP. Disponible en: http://sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/62550be0-b2d6-4c65-9324-0f0ca932e616/a717.pdf