**Escuela Normal de Educación Preescolar**



Ensayo: Sobre Políticas, Orientaciones y Modificaciones Recientes a la Gestión Educativa en Educación Básica y su Eventual Impacto en las Escuelas.

## Curso: Planeación y Gestión Educativa

Docente: [Héctor Homero De la Rosa Fuentes](http://187.160.244.18/sistema/mensajes/EnviaMensajeMaestro.asp?e=enep-00033&c=63894427&p=365719760M1M15073B15BBM0&idMateria=4276)

Alumna: Larissa Stephanie Martínez Mejía

4° “A” #07

Saltillo Coahuila de Zaragoza a 13/Octubre/2016.

**Introducción**

El presente ensayo trata la gestión escolar a través de Políticas, orientaciones y modificaciones recientes al Sistema en la educación básica mexicana y su impacto en las escuelas el país. A través del cumplimiento del articulo 3° de la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos donde dice que la educación básica debe ser obligatoria, La Ley General de Educación, que menciona que todos deben recibir una educación de calidad y lo que conlleva a que esto sea posible.

**Políticas, Orientaciones y Modificaciones Recientes a la Gestión Educativa en Educación Básica y su Eventual Impacto en las Escuelas.**

Para una buena gestión educativa se necesita un buen liderazgo dentro de las escuelas, que propicien un clima de confianza, esfuerzo y trabajo colaborativo. Se deben regir por el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Mexicanos, el cual dice que la obligación del Estado es garantizar la calidad en la educación obligatoria de todos los mexicanos, que halla calidad en los materiales y los métodos educativos, en la organización escolar y en la infraestructura educativa. Que los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos. (SEP, 2014).

Igualmente en La Ley General de Educación se menciona que todo individuo tiene derecho a recibir una educación de calidad, ésta es la garantía del máximo logro de aprendizaje de todos los educandos, a partir de los objetivos, resultados y procesos del sistema educativo. (SEP, 2014).

Por tanto la educación de calidad debe de ser equitativo, donde todos deben tener las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional en función de su individualidad, contexto social, ámbito cultural y entorno geográfico. (SEP, 2014).

La nueva reforma educativa conlleva modificaciones en la estructura de los sistemas educativos o en la reestructuración del currículo, esta se trata de la modificación en las metas, la estructura o la organización del sistema.

También se hace uso de la innovación a través de modificaciones en las prácticas o procesos educativos vigentes, en el desarrollo curricular, o estilos de enseñanza (Blanco y Messina, 2000). El cambio es tanto en el sistema educativo como dentro del aula.

Las reformas en los tres niveles de la educación básica, debe estar dentro de la administración, la organización escolar y el aula. Hoy en día, el propósito de la tendencia de las políticas educativas es lograr cambios en la organización de la escuela o del aula, para generar cambios o reformas globales y sistémicas que incluyen la estructura de los sistemas educativos.

Muñoz Repiso (2001) considera que “un centro es eficazcuando promueve el progreso de todos sus alumnos más allá delo que sería esperable considerando su rendimiento inicial y suhistorial, además, que cada uno de ellos alcance el mayor nivelposible en todos los aspectos de su rendimiento y desarrollo, y sesostiene así a lo largo del tiempo”.

**Conclusión**

Considero que la gestión escolar es indispensable para que halla una calidad en la educación, además de que tengan disposición y emprendimiento por parte de las las personas involucradas como los docentes y principalmente por los directivos porque son la cabeza de la institución, quienes están al frente y todo lo que ocurre dentro es responsabilidad de ellos. Si se hace una buena gestión educativa se pueden obtener buenos resultados, los cuales se verán reflejados en los alumnos.

Cuando un líder como el o la directora del plantel institucional trabaja con propósitos bien establecido y siguiendo rutas para una mejora, contagia a su personal a cargo y todos colaborar con un mismo fin.

Se necesitan líderes por convicción dentro de las instituciones que se propongan metas, que gestionen arduamente durante cada siclo escolar y no lo hagan solo por cumplir. Cuando un directivo no hace su labor, los docentes deben intervenir y no caer en la comodidad de dejarle todo a una sola persona.

Considero que como futura educadora podemos empezar a involucrarnos en las necesidades de nuestros alumnos para que ellos tengan una educación de calidad dentro de las aulas, con nuestra intervención docente, involucrando a los padres de familia, autoridades y quien sea necesario para que nuestros niños desarrollen competencias en su vida diaria, donde puedan ser capaces de enfrentar los nuevos retos con autonomía.

**Bibliografía**

* Ortega, F. (2008) Tendencias en la gestión de centros educativos. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. XXXVIII, núm. 1-2, pp. 61-79, Consultado en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27012437004>
* Sander, Benno.(s/f) Nuevas Tendencias en la gestión educativa: democracia y calidad. Consultado en: http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Nuevas%20Tendencias%20en%20la%20 gesiti%c3%b3n%20Educativa.pdf
* SEP (2014) Acuerdo 717 por el que se emiten los lineamientos para formular los Programas de Gestión Escolar. México DF: SEP. consultado en: http://sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/62550be0-b2d6-4c65- 9324-0f0ca932e616/a717.pdf