**Unidad II: Diseño de estrategias para favorecer la convivencia democrática**

**Actividad 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Las maneras en que el docente responde a las conductas de los niños.** | **Análisis de la información utilizando los referentes teóricos revisados** | **Estrategias que favorecen la convivencia democrática** |
| Le preocupan algunas situaciones que son presentadas por parte de los alumnos, ya que algunas de ellas no son propias de su edad.  Se deduce que estas acciones son aprendidas en casa, y son consecuencia de las relaciones que tiene con amigos o conocidos de mayor edad. | El vocablo convivencia, va más allá de la relación entre personas o grupos que viven juntos o comparten espacios determinados sin agredirse, pero sin interactuar: este presupone que además de vivir juntas, las personas establecen interrelaciones positivas y no violentas en los planos personal, social, económico y cultura. | En primera instancia la investigación es la estrategia que favorece mayormente, debido a que para lograr tener una convivencia democrática es necesario conocer el problema y partir de ahí para poder implementar nuevas estrategias. |
| La violencia indirecta suele suceder más con las niñas, cuando inventan cosas de otra para que no la junten las demás compañeras.  El docente debe entablar conversación con ellas para poder determinar por qué actuaron de esta manera. | Dos perspectivas sobre la convivencia escolar:  “la paz negativa”: es la ausencia de la violencia directa, abuso físico p psicológico. | Platicas grupales para poder conocer los tipos de violencia y explicar cómo se pueden solucionar este tipo de situaciones. |

Con base en el diagnóstico elaborado en la unidad de aprendizaje I, identificar el tipo de relaciones interpersonales y la convivencia que prevalece en el salón de clase. Se sugiere utilizar el siguiente cuadro para analizar la información:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dentro del salón de clase al momento que se realiza una actividad el docente está al pendiente, de que todos los materiales o la atención que se les da, sea de una manera igualitaria. | La paz positiva: propone una distribución equitativa del poder y de los recursos, sin injusticias. | Dar atención a todos los alumnos por igual, no hacer distinciones de ningún tipo, estar atento a las necesidades que presentan todos.  Llevar material suficiente y asegurarse de no cometer “injusticias”. |
| La diversidad presentada acerca de gustos e interés que producen conflictos sociales como la exclusión, la marginación o la agresión. | La convivencia democrática se enfoca principalmente en construir una convivencia pacífica mediante la construcción de competencias. | Abordar situaciones didácticas en donde se vea la importancia de los gustos e intereses de cada uno, el respeto que se les debe de tener, que grupos sociales existen y que derechos igualitarios tenemos como personas. |

**Bibliografía**

* Carbajal P. (2013) Convivencia democrática en las escuelas. Apuntes para una re conceptualización. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa. Disponible en: [www.rinace.net/riee/](http://www.rinace.net/riee/)