**Relaciones interpersonales y la convivencia que prevalece en el salón de clases.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Las maneras en que el docente responde a las conductas de los niños.** | **Análisis de la información utilizando los referentes teóricos revisados.** | **Estrategias que favorecen la convivencia democrática.** |
| * Se centran en identificar y resolver el conjunto de factores que generan los comportamientos violentos en la escuela, a través de mecanismos diferenciados, tales como la promoción del trabajo en equipo, el desarrollo de herramientas para la comunicación, el diálogo, el ejercicio del pensamiento crítico y la deliberación basada en situaciones dilemáticas semejantes a las que enfrentan los estudiantes en su vida diaria; la formación ciudadana y la resolución de conflictos, así como la participación de los estudiantes en proyectos de acción social comunitaria.
 | * Tomando como base la convivencia escolar, debemos comprender las diferencias, apreciar la interdependencia y la pluralidad, aprender a enfrentar los conflictos de una manera positiva y promover continuamente el entendimiento mutuo y la paz mediante la participación democrática de toda la comunidad escolar.
 | * Paz positiva dentro y fuera de las instituciones educativas radica en la capacidad de escuelas y maestros para desarrollar una convivencia democrática.
* Impulsar la discusión y el diálogo abierto entre todos los actores del ámbito educativo acerca de temas de interés.
* Mejorar el clima de confianza y de reciprocidad solidaria mediante la participación de todos los actores educativos.
* Movilizar a directivos y profesores mediante la práctica reflexiva continua sobre acontecimientos de la vida cotidiana en las escuelas

*Fierro, Carbajal y Martínez (2010).* |
| Buscar categorías que delimiten de manera adecuada y rigurosa el análisis sobre los fenómenos estudiados, y ampliar las perspectivas interpretativas para intervenir en contextos problemáticos con niveles de certidumbre más altos y con mejores criterios orientadores *Fierro (2012)*  | * Dadas las condiciones actuales, la labor de los docentes debe cambiar. La innovación educativa se ha convertido en una prioridad para tratar de dar solución a las problemáticas sociales. La raíz de dichos problemas tiene que ver con la falta de valores en la formación de los alumnos, por ello, la educación debe tener otro enfoque, uno en el que se involucren prácticas reales, vinculando las actividades aprendidas en la escuela con las condiciones reales de vida de los alumnos. Esto implica un mayor nivel de preparación y compromiso por parte de los docentes, trabajo colaborativo dentro de los centros escolares, y sobre todo el cambio y la adecuación de contenidos que respondan a las necesidades reales de los alumnos que impacten de manera directa en su vida y en su formación académica.
 | 1) Construir comunidades afectivas, solidarias y seguras. 2) Promover un diálogo continuo entre las distintas identidades.3) Identificar y trastocar la cultura de poder. *North (2006).* |
| * Los maestros pueden adaptar una variedad de formas de atención verbales y no verbales que se ajusten individualmente a los niños. Las formas verbales de atención incluyen muchos tipos de conversación entre los niños y los adultos, como los comentarios generales acerca del día, las sugerencias, las preguntas, las invitaciones, los retos, o las bromas. Las formas de atención verbal especialmente positivas incluyen el elogio, el estímulo, los cumplidos o halagos y las expresiones de afecto.
 | * Las escuelas son el primer espacio social público de los alumnos, donde interactúan diariamente con la diversidad humana es decir, personas que tienen diferentes creencias religiosas, diferente género o un entorno social, económico, cultural ó étnico distinto, por lo mismo son sitios clave de posible confrontación en donde los estudiantes entran en contacto con conflictos sociales tales como la exclusión, la marginación (violencia estructural) o la agresión con conflictos sociales tales como la exclusión, la marginación (violencia estructural) o la agresión. Al mismo tiempo, estos también se convierten en espacios privilegiados donde los estudiantes pueden tener oportunidades para aprender a enfrentar estos conflictos en forma constructiva.
 | * Las escuelas desarrollen procesos por los cuales los alumnos aprendan a regular sus emociones y sentimientos y practiquen formas de manejo de conflictos en las que prevalezcan las conversaciones. (Fierro)
 |
| * Los valores deben formar parte del quehacer diario del profesor, los modelos de resolución pacífica de conflictos deben estar inmersos en las dinámicas del Aula y del Centro, y no abandonar nunca la esencia del trabajo que se realiza en las distintas asignaturas(Fierro C.2010)
 | * Una educación crítica basada en los principios de respeto a los derechos humanos, considera la escuela como una esfera pública que proporciona la convivencia rica en su diversidad. La inclusión para promover el aprendizaje de todos debe superar las prácticas que valoran la homogeneidad, la competición, en favor de prácticas que favorezcan la solidaridad, el trabajo cooperativo, el respecto por las diferencias, como también, la creencia de que los niños aprenden de maneras diferentes, por caminos diferentes, incluso que pueden aprender cosas diferentes. (Fierro y Carneiro)
 | * Utilizar en el trabajo en aula herramientas como el diálogo, la deliberación y el consenso, así como la participación en la formulación y seguimiento de normas tanto en el aula como en la institución escolar (Fierro)
 |
| * El docente debe crear en el aula el concepto llamado *construcción de la paz*
 | * La convivencia democrática requiere reconceptualizarse desde una perspectiva de educación para la justicia social con el objeto de reconocer e incluir la diversidad de los estudiantes.
 | * Existe un tipo de enfoque para la convivencia democrática comparte características con las teorías curriculares de ‘eficiencia-social’ y está más orientado hacia la *contención de la violencia escolar* Carbajal P. (2013) Convivencia democrática en las escuelas.
 |