|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Las maneras en que el docente responde a las conductas de los niños.** | **Análisis de la información utilizando los referentes teóricos revisados.** | **Estrategias que favorecen la convivencia democrática.** |
| El docente, al observar conductas de violencia en los alumnos utiliza la reflexión a través del diálogo, haciendo que el niño vea que actuó de manera negativa y sea responsable de las consecuencias de este mismo. | Como se menciona en la lectura de Carbajal P. (2013) Convivencia democrática en las escuelas. Apuntes para una reconceptualización; el concepto restringido de la convivencia se centra básicamente en torno a la disminución de los niveles de violencia escolar, enfatizando el control de los comportamientos agresivos de los alumnos. | Mediante la aplicación de actividades de convivencia sana, guiar al alumno a que adquiera un aprendizaje que sea significativo para que lo ayude a comprender la importancia de tener una buena actitud y relacionarse de manera armónica con las personas que lo rodean. |
| Asimismo, aplica sanciones dependiendo de la actitud del alumno, pero también hace que éste se dé cuenta de que si vuelve a actuar así, volverá a suceder la misma situación. | Es importante que dentro del aula se desarrollen relaciones democráticas (institucionales, culturales e interpersonales) y las estructuras de participación como elementos esenciales para la construcción y consolidación de la paz; así como se menciona en la lectura de Carbajal P. (2013) Convivencia democrática en las escuelas. Apuntes para una reconceptualización | Motivar a los alumnos dándole refuerzos cuando tengan una buena conducta, para que se haga un hábito y con el tiempo lo haga sin que tenga que recibir algo a cambio, pues llegará a la conclusión de que esto le llevará a crear relaciones interpersonales sanas. |