|  |
| --- |
| **ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**  **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**  **CICLO ESCOLAR**  2016-2017 |

**Planeación Semestral**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURSO: DESARROLLO DEL PENSAMIENTO Y LENGUAJE EN LA INFANCIA** | | **SEMESTRE: TERCER** |
| **DOCENTE: ANGÉLICA MARÍA ROCCA VALDÉS** | | **HORAS/SEMANA 6** |
| **PROPOSITO DEL CURSO:**  **Los futuros docentes analizan la relación entre el desarrollo del pensamiento y el lenguaje; se presenta una visión general de estos dos procesos desde el nacimiento hasta los ocho años, con énfasis en la edad preescolar. Se debe valorar el lenguaje como herramienta para la adquisición de competencias en este grupo de edad.**  **En el curso cada futuro docente analiza los mecanismos que intervienen en la adquisición del lenguaje –madurez neurológica, fisiológica, perceptiva, observación, imitación, interacción, juego– con énfasis en el origen social de cada uno de ellos, analiza cuáles son las prácticas sociales del lenguaje, y cuáles los conocimientos necesarios para desarrollarlas e identificar cómo se vinculan con el desarrollo de las competencias lingüísticas y comunicativas.** | | |
| **CURSO QUE ANTECEDE: Psicología del desarrollo Infantil (0-12 años), Prácticas sociales del lenguaje** | | |
| **CURSO CONSECUENTE: Desarrollo de competencias lingüísticas.** | | |
| **PERFIL DE EGRESO PLAN 2012** | **TRAYECTO FORMATIVO: Preparación para la enseñanza y el aprendizaje** | |
| **COMPETENCIAS PROFESIONALES:**  **Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.**  ** Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos.**  ** Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.**  ** Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.** | |
| **COMPETENCIAS DEL CURSO:**  ** Reconoce las prácticas sociales del lenguaje e interactúa para desarrollar competencias previamente adquiridas y establecer el respeto a la diversidad.**  ** Utiliza el lenguaje para estructurar coherentemente su pensamiento y su discurso, de manera que pueda participar en diferentes situaciones comunicativas.**  ** Identifica los diferentes tipos de textos orales y escritos e interactúa analíticamente con ellos para seleccionar y evaluar la información pertinente.**  ** Desarrolla la práctica y la comprensión del lenguaje oral y escrito para promover la construcción de conocimientos a su alrededor.**  ** Identifica las diferentes perspectivas sobre la relación entre pensamiento y lenguaje para ubicar y situar el desarrollo de los estudiantes en edad preescolar.**  ** Reconoce las fases de adquisición del lenguaje para ubicarlas dentro del proceso de comunicación.**  ** Analiza las posibilidades del lenguaje como herramienta para la adquisición de competencias comunicativas que permitan estimular los procesos de aprendizaje de los estudiantes.** | |

|  |
| --- |
| **ESTRUCTURA DEL CURSO (UNIDADES DE APRENDIZAJE)** |
| **El espacio curricular Desarrollo del pensamiento y lenguaje en la infancia está dividido en tres unidades de aprendizaje que permiten conocer los procesos y etapas de la adquisición de lenguaje así como el desarrollo de las habilidades comunicativas.**  **La primera unidad parte del estudio de propuestas teóricas acerca de la adquisición del lenguaje. Se espera que el estudiante pueda comprender la manera en que la mente de los niños comienza a estructurar conceptos. Por otra parte, se revisan las manifestaciones del pensamiento a través de las actividades a las que se enfrenta el infante.**  **La segunda unidad de aprendizaje presenta las condiciones necesarias y suficientes para que el proceso de adquisición del lenguaje pueda ocurrir. Analiza también la evolución que va del gesto al uso de la palabra en distintos niveles, y la influencia que tiene el medio en este desarrollo. También se ofrece un panorama del origen, las características y los tratamientos de los trastornos del lenguaje.**  **La tercera unidad profundiza en los elementos que permiten al hablante adquirir destreza para percibir el lenguaje y para emitirlo adecuadamente en distintas situaciones. Se estudia el modo en que esta destreza lleva al infante a madurar sus habilidades y desarrollar sus competencias comunicativas.**  **Unidad de aprendizaje I. Enfoques sobre la relación entre pensamiento y lenguaje**  ** Perspectiva de Piaget, Vygotski, Chomsky, Bruner, Skinner, y Steven Pinker - Relaciones entre el pensamiento, la cultura y el lenguaje. - Los componentes del lenguaje.**  ** El desarrollo de la función simbólica de lenguaje - Construcción de conceptos, desarrollo de la memoria y solución de problemas. - Periodo sensoriomotor, preoperacional operaciones concretas, operaciones formales**  ** Tipos de pensamiento y sus manifestaciones en las prácticas sociales del lenguaje.**  **Unidad de aprendizaje II. Fases de la adquisición del lenguaje**  ** Factores que influyen en la adquisición del lenguaje: Madurez neurológica, fisiológica, perceptiva; observación, imitación, interacción, juego.**  ** Fase prelingüística.**  ** Fase lingüística: nivel fonológico, semántico, sintáctico y pragmático.**  ** Relación con el entorno y su influencia en la adquisición y desarrollo del lenguaje.**  ** Mecanismos de adquisición e incremento de vocabulario.**  ** Trastornos del lenguaje: causas y consecuencias.**  **Unidad de aprendizaje III. El lenguaje como herramienta para la adquisición de competencias comunicativas**  ** Fases del desarrollo de competencias comunicativas.**  ** Lenguaje receptivo: percepción y discriminación auditiva de palabras, frases y oraciones; memoria auditiva; ejecución de órdenes e instrucciones.**  ** Lenguaje expresivo: vocabulario adecuado y preciso, combinación de palabras en frases y oraciones, construcción gramatical de oraciones, ordenamiento lógico y secuencial del mensaje.**  ** Lenguaje articulado: pronunciación normal de fonemas, capacidad articulatoria, unión de fonemas en palabras, frases u oraciones.**  ** Desarrollo de la competencia comunicativa: lingüístico, paralingüístico, kinésico, proxémico, pragmático, estilístico, textual (cognitivo, semántico).** |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE** | **UNIDAD DE APRENDIZAJE I : ENFOQUES SOBRE LA RELACIÓN ENTRE PENSAMIENTO Y LENGUAJE** |
| **(DESCRIPCIÓN BREVE)** | **La primera unidad parte del estudio de propuestas teóricas acerca de la adquisición del lenguaje. Se espera que el estudiante pueda comprender la manera en que la mente de los niños comienza a estructurar conceptos. Por otra parte, se revisan las manifestaciones del pensamiento a través de las actividades a las que se enfrenta el infante.** |

|  |
| --- |
| **COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE** |
| ** Reconoce las prácticas sociales del lenguaje e interactúa para desarrollar competencias previamente adquiridas y establecer el respeto a la diversidad.**  ** Utiliza el lenguaje para estructurar coherentemente su discurso, de manera que pueda participar en diferentes situaciones comunicativas.**  ** Identifica las diferentes perspectivas sobre la relación entre pensamiento y lenguaje para ubicar y situar el desarrollo de los estudiantes en edad preescolar.** |

|  |
| --- |
| **RECURSOS A MOVILIZAR** |
| **SABERES:** Conoce los principales procesos cognitivos básicos |
| **HABILIDADES:** Reconoce algunas de las alteraciones del lenguaje más comunes en la edad preescolar |
| **ACTITUDES:** Valora la importancia de vincularse con los especialistas e instancias que puedan a tender las alteraciones de lenguaje |
| **INDICADORES DE APRENDIZAJE:**  **-** Expresa sus ideas por escrito con claridad, sencillez y coherencia.  -Busca y registra información pertinente para los temas que investiga en diversas fuentes.  -Identifica las principales perspectivas teóricas sobre la relación entre lenguaje y pensamiento.  -Comprende los elementos que interfieren en el desarrollo de conceptos en la edad infantil.  -Reconoce y expresa sus ideas utilizando diversos tipos de pensamiento alrededor de un hecho.  -Conoce los procesos cognitivos básicos de la edad preescolar.  -Reconoce algunas de las alteraciones de lenguaje más comunes en la edad preescolar, sus causas y posibles consecuencias. Y propicia la vinculación con los especialistas e instancias que pueden atender dicha problemática. |
| **SECUENCIA DE CONTENIDOS:**  **1. Perspectiva de Piaget, Vygotski, Chomsky, Bruner, Skinner, y Steven Pinker**  **1.1. Relaciones entre el pensamiento, la cultura y el lenguaje. 1.2 Los componentes del lenguaje.**  **2. El desarrollo de la función simbólica de lenguaje**  **2.1 Construcción de conceptos, desarrollo de la memoria y solución de problemas.**  **2.2 Periodo sensoriomotor, preoperacional operaciones concretas, operaciones formales.**  **3. Tipos de pensamiento y sus manifestaciones en las prácticas sociales del lenguaje.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **CALENDARIZACIÓN SEMANAL** |
| *Encuadre, inducción, búsqueda de bibliografía.* | *Programa de la asignatura*  *Malla curricular* | **22-26 Agosto** |
| *Debatir sobre los tópicos: “el lenguaje es una habilidad innata o adquirida”, “el lenguaje es una habilidad específica o de dominio cognitivo general”* | *Serra M., E. Serrat, R. Solé, A. Bel y M. Aparici. (2000). La adquisición del lenguaje. Barcelona: Ariel Psicología.*  *2.1 p.p. 19-21*  *2.2 p.p. 21-24*  **METODO: AP. COOPERATIVO** | **22-26 Agosto** |
| *Exponer sobre el cognoscitivismo europeo: Genético-epistemológico: Piaget. Sociohistórico cultural: Vigotsky. La psicología norteamericana, el conductismo: Skinner.* | *Serra M., E. Serrat, R. Solé, A. Bel y M. Aparici. (2000). La adquisición del lenguaje. Barcelona: Ariel Psicología.*  *4.2.2. p.p. 59-61*  *4.2.3. p.p. 61-63*  **METODO: AP. COOPERATIVO** | **29 Agosto al 2 de Septiembre** |
| *Investigar por equipo sobre las aproximaciones teóricas de la adquisición del lenguaje: Lingüística (Chomsky, Tomasello); psicolingüística (Slobin, Pinker) y educación o logopedia (Vygotsky, Bruner).* | *Miretti, M. (2003). La lengua oral en la educación inicial. Rosario: Homo Sapiens.*  *p.p. 104-114*  *Serra M., E. Serrat, R. Solé, A. Bel y M. Aparici. (2000). La adquisición del lenguaje. Barcelona: Ariel Psicología.*  *2.3 p.p. 24-26*  **METODO: AP. ORIENTADO A PROYECTOS** | **5 al 9 de Septiembre** |
| *Revisar los precurrentes sobre el aprendizaje (atención, percepción, memoria, razonamiento, etcétera).* | *García González, E. (2006). La psicología de Vigotsky en la enseñanza del preescolar. México: Trillas. p.p. 43-67* | **12 al 16 de Septiembre** |
| *Presentar de forma general los componentes de la lengua: fonético, fonológico, sintáctico, semántico y pragmático.* | *Serra M., E. Serrat, R. Solé, A. Bel y M. Aparici. (2000). La adquisición del lenguaje. Barcelona: Ariel Psicología.*  *3. p.p. 30-53*  **METODO: AP. ORIENTADO A PROYECTOS** | **12 al 16 de Septiembre** |
| *Observación, análisis y registro de actos de habla de niños en edad preescolar, de tal modo que se describa, discuta y analice las emisiones. Este insumo permitirá al docente vincular la exposición sobre la estructura del sistema lingüístico; es decir, los*  *componentes de la lengua: fonético, fonológico, sintáctico, semántico y pragmático.*  *Observar y analizar un video-clase (situación didáctica) referente a los campos formativos de pensamiento matemático, o de exploración y conocimientos del mundo natural y social para identificar cómo el lenguaje interviene como proceso cognitivo para la construcción del pensamiento.* | *Indicadores*  *Video o audio de una conversación*  **METODO: AP. ORIENTADO** | **19 y 20 de Septiembre**  **21,22 y 23 Observación y Ayudantía** |
| *Exponer sobre la escuela de Ginebra. La epistemología de Piaget.*  *Se proponen discusiones basadas en las siguientes preguntas:*  *– ¿Qué es el lenguaje?*  *– ¿Cuáles son los elementos que intervienen en la construcción de conceptos?*  *– ¿Cuáles son las principales convergencias y divergencias entre las teorías sobre la relación entre pensamiento y lenguaje?* | *Serra M., E. Serrat, R. Solé, A. Bel y M. Aparici. (2000). La adquisición del lenguaje. Barcelona: Ariel Psicología.*  *4.2.2*  **METODO: AP. ORIENTADO A PROYECTOS** | **26 al 30 de Septiembre** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD PARA EL PORTAFOLIO** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS DE EVALUACIÓN** |
| **Elaboración de un documento en el cual se expresen las conclusiones obtenidas del debate.**  **Resumen sobre los enfoques genético epistemológico, sociohistórico cultural y conductismo.**  **Cuadro comparativo sobre las aproximaciones teóricas de la adquisición del lenguaje.**  **Elabora un mapa conceptual donde se observe la constitución del sistema lingüístico (desde una perspectiva estructural y funcionalista).**  **Reporte de investigación de los procesos cognitivos que requiere el niño para la construcción de conceptos, el papel del lenguaje, la memoria, el procesamiento de la información, el razonamiento. Tipos de problema y fases para la solución de problemas. Integración de un registro de observación sobre el video analizado.**  **Trabajo monográfico breve sobre alguno de los puntos que llamaron la atención de los alumnos en cuanto a los resolución de problemas o construcción de conceptos a partir del análisis del video que se revisó en clase.**  **Ejercicios escritos con ejemplos de tipos e pensamiento relacionados a un mismo hecho (analítico, creativo, deductivo, etcétera).** | **Expresa sus ideas por escrito con claridad, sencillez y coherencia.**  **Busca y registra información pertinente para los temas que investiga en diversas fuentes.**  **Identifica las principales perspectivas teóricas sobre la relación entre lenguaje y pensamiento.**  **Comprende los elementos que interfieren en el desarrollo de conceptos en la edad infantil.**  **Reconoce y expresa sus ideas utilizando diversos tipos de pensamiento alrededor de un hecho.**  **Conoce los procesos cognitivos básicos de la edad preescolar.**  **Reconoce algunas de las alteraciones de lenguaje más comunes en la edad preescolar, sus causas y posibles consecuencias. Y propicia la vinculación con los especialistas e instancias que pueden atender dicha problemática.** | **Rúbrica** |

**OBSERVACIONES:**

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE** | **UNIDAD DE APRENDIZAJE II: FASES DE LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE** |
| **(DESCRIPCIÓN BREVE)** | **La segunda unidad de aprendizaje presenta las condiciones necesarias y suficientes para que el proceso de adquisición del lenguaje pueda ocurrir. Analiza también la evolución que va del gesto al uso de la palabra en distintos niveles, y la influencia que tiene el medio en este desarrollo. También se ofrece un panorama del origen, las características y los tratamientos de los trastornos del lenguaje.** |

|  |
| --- |
| **COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE** |
| ** Utiliza el lenguaje para estructurar coherentemente su discurso, de manera que pueda participar en diferentes situaciones comunicativas.  Analiza las posibilidades del lenguaje como herramienta para la adquisición de competencias comunicativas que permitan estimular los procesos de aprendizaje de los estudiantes.**  ** Reconoce las fases de adquisición del lenguaje para ubicarlas dentro del proceso de comunicación.** |

|  |
| --- |
| **RECURSOS A MOVILIZAR** |
| **SABERES:** Conoce e identifica las fases del desarrollo del lenguaje |
| **HABILIDADES:** Participa hábilmente en situaciones comunicativas. Reconoce posibles alteraciones del lenguaje infantil. Observación y escucha. |
| **ACTITUDES:** Generar ambientes de aprendizaje donde todos aprendan de todos |
| **INDICADORES DE APRENDIZAJE:**  **-** Expresa sus ideas por escrito con claridad, sencillez y coherencia.  -Busca y registra información pertinente para los temas que investiga en diversas fuentes.  -Identifica las principales perspectivas teóricas sobre la relación entre lenguaje y pensamiento.  -Comprende los elementos que interfieren en el desarrollo de conceptos en la edad infantil.  -Reconoce y expresa sus ideas utilizando diversos tipos de pensamiento alrededor de un hecho.  -Conoce los procesos cognitivos básicos de la edad preescolar.  -Reconoce algunas de las alteraciones de lenguaje más comunes en la edad preescolar, sus causas y posibles consecuencias. Y propicia la vinculación con los especialistas e instancias que pueden atender dicha problemática |
| **SECUENCIA DE CONTENIDOS:**  **1. Factores que influyen en la adquisición del lenguaje: Madurez neurológica, fisiológica, perceptiva; observación, imitación, interacción, juego.**  **2. Fase prelingüística.**  **3. Fase lingüística: nivel fonológico, semántico, sintáctico y pragmático.**  **4. Relación con el entorno y su influencia en la adquisición y desarrollo del lenguaje.**  **5. Mecanismos de adquisición e incremento de vocabulario.**  **6. Trastornos del lenguaje: causas y consecuencias.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **CALENDARIZACIÓN SEMANAL** |
| *>Exponer sobre las bases neurológicas y perceptivas en el desarrollo inicial del lenguaje.*  *>Investigar sobre algunas patologías del lenguaje asociadas a alguna discapacidad sensorial, cognitiva o motriz.* | *Lenneberg E.H. & E. Lenneberg (comp.) (1975). Fundamentos del desarrollo del lenguaje.*  *Madrid: Alianza.*  *- Meece, J. (2000). Algunos principios básicos del desarrollo lingüístico.*  **METODO: AP. ORIENTADO** | **3 al 7 Octubre 1er examen institucional**  **10 al 14 de octubre** |
| *<La comunicación antes del lenguaje. Bases sociales y cognoscitivas del lenguaje*  *El papel del adulto en el intercambio comunicativo; imitación, corrección (reforzamiento y extensión).*  *>Investigar sobre el desarrollo neurológico durante los primeros años de vida y del aparato fono articulador.* | *- Meece, J. (2000). Algunos principios básicos del desarrollo lingüístico. En Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores (pp. 204-207). México: McGraw-Hill/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro*  **METODO: AP. ORIENTADO A PROYECTOS** | **10 al 14 de Octubre** |
| *< Expones sobre las habilidades fonológicas y fonéticas.*  *Léxico inicial y su evolución*  *El desarrollo de la morfosintaxis*  *El desarrollo de la pragmática*  *>Investigar las alteraciones más frecuentes en la adquisición y desarrollo de lenguaje.(dislalias)* | *Meece, J. (2000). Factores culturales del desarrollo lingüístico. En Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores (pp. 249-256). México: McGraw-Hill/SEP*  **METODO: AP. ORIENTADO A PROYECTOS** | **17 al 21 Octubre** |
| *>Grabar conversaciones de niños en edad preescolar en distintos contextos para identificarlas características de los niveles de la fase lingüística.*  *> Identificar en la visita de observación los diferentes factores que influyen en la adquisición de lenguaje, los niveles de comprensión y producción de palabras*  *>.Analizar e investigar el desarrollo de la comprensión y producción del lenguaje en diversos contextos*  *> Investigar instancias que atienden a niños con problemas de lenguaje* | *Directorio de instituciones privadas y de SEP*  **A través de escuela en red, compartir el directorio investigado con sus compañeras.** | **24 al 28 de Octubre** |
| *>Investigar la diferencia entre competencia lingüística y competencia comunicativa* | *- Narbona J. & Chevrie-Muller (2001). El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y*  *trastornos. Barcelona: Masson.* | **24 al 28 de Octubre** |
| *Se desplaye la pregunta detonadora ¿Cuál es el papel de la educadora en el desarrollo de la competencia comunicativa de los niños?*  *>Realizar un foro de discusión en línea.* | *Puyuelo M. & Rondal A. J. (2003). Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje.*  *Aspectos evolutivos y patología del lenguaje en el niño y en el adulto. Barcelona: Masson.*  *-Rodríguez Santos, F. (1999). Procesos cognitivos.*  **Realizar un foro de discusión en línea.** | **31 de Octubre al 4 de Noviembre** |
| * *Discusiones en plenaria sobre las siguientes preguntas;*   *¿Cuáles son las etapas fundamentales por las que un niño necesita pasar para alcanzar la madurez lingüística?*  *¿Cuál es la relación entre el entorno social y el desarrollo de estas etapas?*  *¿Qué es el lenguaje receptivo y el lenguaje expresivo?*  *¿Cuál es la diferencia con el lenguaje articulado?* | *La respuesta educativa a los alumnos gravemente afectados en su desarrollo (pp. 201-257). Madrid: Ministerio de Educación y Cultura.*  **METODO: AP. ORIENTADO** | **7 al 11 de Noviembre**  **7 al 9 Noviembre Observación y Ayudantía** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD PARA EL PORTAFOLIO** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS DE EVALUACIÓN** |
| **Cuadro comparativo sobre el desarrollo y madurez del aparato fonoarticulador, así como de la audición y percepción del habla considerando el periodo que comprende el nacimiento hasta los 7 años de vida.**  **Bibliografía de textos en internet sobre las interacciones entre natura (herencia) y nurtura (medio social), para la adquisición del lenguaje. Y elabora con base en ello un esquema sobre los diferentes factores que influyen en la adquisición del lenguaje infantil (biológicos, cognitivos y sociales).**  **Esquema sobre los diferentes factores que influyen en la adquisición del lenguaje infantil.**  **Mapa conceptual sobre elementos que favorezcan el desarrollo fonológico del lenguaje en los niños.**  **Cuadro comparativo de las fases de desarrollo del lenguaje (prelingüística y lingüística) a partir de las edades de los niños.**  **Mapa conceptual sobre los elementos de los niveles fonológico y léxico-semántico.**  **Banco de datos a partir de grabaciones de diversas situaciones comunicativas en las que participan niños prescolares, las cuales le permitirán por un lado hacer el análisis de las características de cada uno de los niveles del lenguaje identificados (fonético, morfológico, sintáctico, semántico y pragmático). Y por el otro realizar un escrito reflexivo sobre la relación entre la comprensión y producción de palabras en los niños.**  **Elaboración por equipos de carteles informativos sobre las alteraciones más frecuentes en la adquisición y desarrollo del lenguaje. Sus causas y consecuencias.**  **Directorio de instancias del sector salud y de la SEP que atienden a los niños con problemas de lenguaje.** | **Expresa sus ideas por escrito con claridad, sencillez y coherencia.**  **Reconoce y expresa sus ideas utilizando diversos tipos de pensamiento alrededor de un hecho.**  **Comprende los elementos que interfieren en el desarrollo de conceptos en la edad infantil.**  **Conoce los procesos cognitivos básicos de la edad preescolar.**  **Identifica los factores que influyen en la adquisición del lenguaje.**  **Identifica las principales perspectivas teóricas sobre la relación entre lenguaje y pensamiento.**  **Investiga y analiza el desarrollo de la comprensión y producción del lenguaje en diversos contextos.**  **Emplea criterios de manejo y búsqueda de información.**  **Reconoce algunas alteraciones en la adquisición y el desarrollo del lenguaje.** | **Rúbrica** |

**OBSERVACIONES:**

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE** | **UNIDAD DE APRENDIZAJE III: EL LENGUAJE COMO HERRAMIENTA PARA LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS** |
| **(DESCRIPCIÓN BREVE)** | **La tercera unidad profundiza en los elementos que permiten al hablante adquirir destreza para percibir el lenguaje y para emitirlo adecuadamente en distintas situaciones. Se estudia el modo en que esta destreza lleva al infante a madurar sus habilidades y desarrollar sus competencias comunicativas.** |

|  |
| --- |
| **COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE** |
| ** Reconoce las prácticas sociales del lenguaje e interactúa para desarrollar competencias previamente adquiridas y establecer el respeto a la diversidad.**  ** Utiliza el lenguaje para estructurar coherentemente su discurso, de manera que pueda participar en diferentes situaciones comunicativas.**  ** Desarrolla la práctica y la comprensión del lenguaje oral y escrito para promover la construcción de conocimientos a su alrededor.**  ** Analiza las posibilidades del lenguaje como herramienta para la adquisición de competencias comunicativas que permitan estimular los procesos de aprendizaje de los estudiantes.** |

|  |
| --- |
| **RECURSOS A MOVILIZAR** |
| **SABERES:** El lenguaje como herramienta para la adquisición de competencias comunicativas. Estrategias de aprendizaje. |
| **HABILIDADES:** Para desarrollar la práctica del lenguaje oral y escrito como medio para adquirir el conocimiento Observar y escuchar con atención. |
| **ACTITUDES:** Interactuar para desarrollar competencias respetando la diversidad. |
| **INDICADORES DE APRENDIZAJE:**  **-** Expresa sus ideas por escrito con claridad, sencillez y coherencia.  -Busca y registra información pertinente para los temas que investiga en diversas fuentes.  -Identifica las principales perspectivas teóricas sobre la relación entre lenguaje y pensamiento.  -Comprende los elementos que interfieren en el desarrollo de conceptos en la edad infantil.  -Reconoce y expresa sus ideas utilizando diversos tipos de pensamiento alrededor de un hecho.  -Conoce los procesos cognitivos básicos de la edad preescolar.  -Reconoce algunas de las alteraciones de lenguaje más comunes en la edad preescolar, sus causas y posibles consecuencias. Y propicia la vinculación con los especialistas e instancias que pueden atender dicha problemática |
| **SECUENCIA DE CONTENIDOS:**  **1. Fases del desarrollo de competencias comunicativas**  **2. Lenguaje receptivo: percepción y discriminación auditiva de palabras, frases y oraciones; memoria auditiva; ejecución de órdenes e instrucciones.**  **3. Lenguaje expresivo: vocabulario adecuado y preciso, combinación de palabras en frases y oraciones, construcción gramatical de oraciones, ordenamiento lógico y secuencial del mensaje.**  **4. Lenguaje articulado: pronunciación normal de fonemas, capacidad articulatoria, unión de fonemas, sílabas, y palabras, frases u oraciones.**  **5. Desarrollo de la competencia comunicativa: desarrollo lingüístico, paralingüístico, kinésico, proxémico, pragmático, estilístico, textual (cognitivo, semántico).** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **CALENDARIZACIÓN SEMANAL** |
| *>Investigar y analizar las fases de desarrollo de competencias comunicativas*  *>Identifico los siguientes conceptos claves: fonema*  *Sílaba*  *Palabra*  *Frase*  *Oración* | *Daza Hernández, G., et al. (2000). Competencias comunicativas, escenarios de la comunicación. Bogotá: CEDAL.* | **14 AL 18 de Noviembre** |
| *>Realizar un estudio de caso que muestre e ilustren la importancia del lenguaje como herramienta para la adquisición de competencias comunicativas.*  *>Observo, analizo y sistematizo la información de un niño en estudio.*  *>Realizar entrevistas a padres de familia, educadora y niño que sustenten las conclusiones.*   * *Relacionar los temas de la unidad II en relación a la memoria auditiva y la ejecución de órdenes e instrucciones.* * *Observación directa.* | - Egan, K. (2000). *Mentes educadas: cultura, instrumentos cognitivos y formas de Comprensión*. Barcelona: Paidós.  **METODO: AP. ORIENTADO A PROYECTOS** | **21 al 25 de Noviembre** |
| *>Análisis sistemático de textos literarios infantiles que permitan comprender en sus contenidos los siguientes elementos:*  *> Longitud de los enunciados*  *> Complejidad del vocabulario*  *> Sincronía del texto*  *>Veracidad del contenido* | *Lomas, C., et al. (1993). Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la*  *lengua. Barcelona: Paidós*  **METODO: AP. ORIENTADO** | **28 Dic. Visita Previa**  **28 Noviembre al 2 Diciembre**  **5 al 9 de Diciembre Práctica** |
| *> Recopilar ejercicios que permitan el desarrollo de las competencias comunicativas y sirvan a la estudiante como estrategia de control grupal, ejercicios madurativos del habla infantil para estimular la correcta pronunciación de fonemas.*  *> Frente al grupo ejecuto el ejercicio de articulación que seleccioné para integrar la antología de estrategias comunicativas para niños preescolares.* | *Miretti, M. (2003). La lengua oral en la educación inicial. Rosario: Homo Sapiens.*  **METODO: AP. ORIENTADO** | **12 al 16 de Diciembre** |
| * *Preparo un discurso corto a presentar en este y otros grupos.* * *Determinar los rasgos característicos del discurso* * *Debatirlos en clase* * *Presentarlo* * *Autoevaluarse* | *González Cuenca, A. M. (1995a). El desarrollo del lenguaje: nivel fonológico. En Psicología del desarrollo: Teoría y prácticas (pp. 77-84). Granada: Aljibe.* | **2 al 6 Enero** |
| *>Visita de una especialista en trastornos de lenguaje.*  *>implementar una sesión de preguntas y respuestas*  *>Presentar ejemplos de casos relacionados con trastornos de lenguaje y debatir entre posibles soluciones.*  *>Investigar ejercicios profilácticos de soplo, de respiración, de relajación, de articulación, linguales entre otros*  *>Mostrar ejemplos de cómo llevarlos a la práctica..* | *Daza Hernández, G., et al. (2000). Competencias comunicativas, escenarios de la comunicación. Bogotá: CEDAl* | **9 al 13 de Enero** |
| *>Desarrollo de las competencias comunicativas:*  *\*Desarrollo lingüístico*  *\*Paralingüístico*  *\*kinésico*  *\*Prosémico*  *\*Estilístico*  *\*Textual (cognitivo y semántico)* | *- Egan, K. (2000). Mentes educadas: cultura, instrumentos cognitivos y formas de comprensión. Barcelona: Paidós.*  **METODO: AP. ORIENTADO A PROYECTOS** | **9 al 13 de enero** |
| *>Revisión de portafolios*  *>Coevaluación* | *- García González, E. (2006). La psicología de Vigotsky en la enseñanza del preescolar.*  *México: Trillas* | **9 al 13 de enero**  **16 al 20 Enero Evaluación Institucional** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD PARA EL PORTAFOLIO** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS DE EVALUACIÓN** |
| **Cuadro en el que se muestren las diferencias entre competencias lingüísticas y competencias comunicativas.**  **Mapa conceptual de las fases del desarrollo de la competencia comunicativa.**  **Cuadro comparativo de los tipos de lenguaje (receptivo y expresivo).**  **Texto de divulgación redactado a partir de diferentes fuentes de información. Donde el estudiante usa sus propias palabras (con las competencias comunicativas de cada estudiante). A partir de lo anterior reflexionar sobre la importancia de la lengua escrita, y las diferencias con respecto al papel de la lengua oral.**  **Recopilación de ejercicios de pronunciación enfocados en el desarrollo del lenguaje articulado, que se puedan realizar de manera lúdica (ej. caras y gestos).**  **Texto argumentativo sobre el cuento o narración analizados.** | **Expresa sus ideas por escrito con claridad, sencillez y coherencia.**  **Identifica las características de las competencias lingüísticas y comunicativas.**  **Emplea criterios de manejo y búsqueda de información.**  **Construye estrategias de aprendizaje que fomentan el desarrollo lingüístico de los niños.**  **Diseña o recopila ejercicios que favorezcan el desarrollo de las praxias orofaciales.**  **Identifica el papel de la escuela en el nivel preescolar en el desarrollo de las competencias lingüísticas.** | **Rúbrica** |

**OBSERVACIONES:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NOMBRE Y FIRMA DEL RESPONSABLE DEL CURSO** | **NOMBRE Y FIRMA DEL SUBDIRECTOR ACADÉMICO** | **FECHA DE ELABORACIÓN** |
| **ANGÉLICA MARÍA ROCCA VALDÉS** | **ALINA LORENA ARREOLA GONZÁLEZ** | **19 AGOSTO 2016** |

NOTA: DEBERA SER APLICADA POR LO MENOS DOS METODOLOGIAS DE APRENDIZAJE DURANTE EL SEMESTRE Y UN OBJETO DE APRENDIZAJE POR MEDIO DE ESCUELA EN RED, ANEXAR LA RUBRICA DE EVALUACIÒN DE CADA UNA DE LAS EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE.