|  |
| --- |
| **ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**  **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**  **CICLO ESCOLAR**  2016-2017 |

**Planeación Semestral**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURSO: Planeación y gestión educativa** | | **SEMESTRE: 7°** |
| **DOCENTE: Ramón de Jesús Reséndiz Sánchez B. M. D.S., H H de la R.** | | **HORAS/SEMANA 4** |
| * **PROPÒSITO DEL CURSO:** Reconozca que la gestión educativa es esencial para el logro de los propósitos de la escuela, a partir de la identificación de sus condiciones y cultura particulares, de manera que sea capaz de participar en el funcionamiento eficaz de la institución y apoyar su proyecto de desarrollo. | | |
| **CURSO QUE ANTECEDE: Filosofía de la educación** | | |
| **CURSO CONSECUENTE: Trabajo de titulación** | | |
| **PERFIL DE EGRESO PLAN 2012** | **TRAYECTO FORMATIVO: Psicopedagógico** | |
| **COMPETENCIAS PROFESIONALES:**   * Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa. * Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas * Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación. | |
| **COMPETENCIAS DEL CURSO:**   * Distingue los elementos teóricos y metodológicos de la gestión y la administración educativa actuales para fundamentar propuestas de intervención que contribuyan a la mejora de la calidad y a la consolidación de los centros escolares. * Propone alternativas para el desarrollo de las instituciones educativas con base en el análisis de las políticas públicas, el reconocimiento de escenarios y las posibilidades de participación de los diversos actores implicados en su funcionamiento. * Aplica técnicas de planeación y evaluación estratégicas como recursos para orientar la mejora institucional. * Construye estrategias de gestión pertinentes para el mejoramiento y transformación de procesos educativos en contextos diversos. * Diseña programas o acciones de mejora con base en los resultados de la evaluación y planeación institucionales, considerando el marco normativo vigente. | |

|  |
| --- |
| **ESTRUCTURA DEL CURSO (UNIDADES DE APRENDIZAJE)** |
| Unidad de aprendizaje I. Gestión educativa.  Unidad de aprendizaje II. Herramientas para mejorar la gestión escolar.  Unidad de aprendizaje III. Diseño de programas de gestión escolar. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE** | Unidad de aprendizaje I. Gestión educativa. |
| **(DESCRIPCIÓN BREVE)** | En esta unidad identifican las orientaciones actuales de la gestión y administración educativas, con base en el análisis de referentes teóricos, conceptuales e instrumentales. |

|  |
| --- |
| **COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE** |
| * Distingue los elementos teóricos y metodológicos de la gestión y la administración educativa actuales para fundamentar propuestas de intervención que contribuyan a la mejora de la calidad y a la consolidación de los centros escolares. * Propone alternativas para el desarrollo de las instituciones educativas con base en el análisis de las políticas públicas, el reconocimiento de escenarios y las posibilidades de participación de los diversos actores implicados en su funcionamiento. |

|  |
| --- |
| **RECURSOS A MOVILIZAR** |
| **SABERES:** Elaboración, fundamentación , conceptos, |
| **HABILIDADES:** Análisis, distinguir, proponer , identificar, observar, |
| **ACTITUDES:** Participación critica , compromiso, interés, responsabilidad, y respeto |
| **INDICADORES DE APRENDIZAJE:**   * Comparación de categorías: concepto de gestión, fundamentos, autores relevantes, métodos y herramientas de cada uno. * Identifica las políticas, orientaciones, y modificaciones a la gestión escolar en la educación básica y su impacto en las escuelas. * Análisis del Acuerdo 717 de la SEP. |
| **SECUENCIA DE CONTENIDOS:**  **1.- Gestión educativa:**   * Nuevos paradigmas y enfoques en administración pública y gestión educativa. * Transición de la administración escolar tradicional a la gestión educativa estratégica * Tendencias Internacionales en organización y gestión de instituciones educativas. * La gestión en el sistema educativo mexicano. Políticas, orientaciones y modificaciones recientes y su impacto en las escuelas de educación básica.   2.-La escuela como organización.   * Organización y conducción de la escuela: cultura institucional, liderazgo, resolución de conflictos, consolidación de equipos y comunidades comprometidas con los objetivos institucionales, negociación con actores y grupos, toma de decisiones. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **CALENDARIZACIÓN SEMANAL** |
| Participación en consejos técnicos escolares en los jardines de niños de practica  Observación y ayudantía a jardines de niños  Presentación de Encuadre del curso mediante el **método expositivo**  Lectura y análisis de textos que les permitan identificar las principales corrientes y tendencias de la gestión educativa., así como conceptualizar, desde diferentes perspectivas, los siguientes elementos:  *¿Qué es la gestión?*  *¿Cuáles son las distinciones entre administración y gestión?*  *¿Cuáles son las tendencias internacionales más relevantes y vigentes acerca de la administración y la gestión?*  *¿Qué políticas se han implementado recientemente en el país para la gestión educativa en las escuelas del nivel básico?*  *¿Qué resultados han logrado dichas políticas en las escuelas de educación básica?*  Los alumnos suben un **archivo en PowerPoint en escuela en red como objeto de aprendizaje** de los elementos anteriores para revisarlos   * Con base en el documento: *Problemas de la gestión educativa en América Latina (la tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B*) de Juan Casassus(UNESCO), jcasassus@unesco * Construir individualmente un cuadro comparativo de los conceptos de administración y gestión, que se han desarrollado desde la década de los ochenta, señalando los puntos comunes y las diferencias entre ambos. * Elaboración de una línea del tiempo en **PowerPoint como objeto de aprendizaje** que presente las principales etapas y corrientes teóricas acerca de la administración y la gestión en el sistema educativo mexicano, a partir de la década de los setenta.   Seleccionar, con apoyo del docente, **un caso alusivo a alguna experiencia de gestión educativa reciente con la metodología de Estudio de Casos** en el nivel de educación básica. Analizarlo en equipo para determinar el paradigma o enfoque que lo fundamenta, las modalidades de aplicación en el contexto específico del caso y valorar los resultados obtenidos.  Realizar **un foro en escuela en red** **como objeto de aprendizaje** sobre el acu erdo 717 de la SEP. | Programa, proyector, computadora  Álvarez, I. (*et. al) El concepto emergente gestión educativa estratégica y desafíos para la formación en gestión*. XI Congreso Nacional de Investigación Educativa. Política y Gestión. Ponencia. Disponible en [www.comie.org.mx/congreso/memoria](http://www.comie.org.mx/congreso/memoria) electrónica/v11/.../1466.pdf  Arellano, D. (2004) *Gestión estratégica para el sector público. Del pensamiento estratégico al cambio organizacional*. México: Fondo de Cultura Económica.  CASASSUS, J. (2000). Problemas de la gestión educativa en América Latina. La tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B. Santiago de Chile: UNESCO.  Frigerio, G., y M. Poggi. (*et al)* (1992) *Las instituciones educativas. Cara y Ceca*. Buenos Aires: Troquel.   |  | | --- | | Gazïel. H. (et. al.) (2000). *La calidad de los centros docentes en el siglo XXI. Propuestas y*  *experiencias prácticas*. Madrid: La muralla.  Murillo, F. (2006). “Una dirección escolar para el cambio: del liderazgo transformacional al  liderazgo distribuido”, Revista Electrónica  Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (REICE). Vol. 4, núm. 4e, Pp. 11-24.  Navarro, M. *La gestión escolar: conceptualización y revisión crítica del estado de la literatura.* Disponible en  <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/>  Gesti%C3%B3n%20escolaresc.%20b%C3%A1sica.pdf  Ortega, F. (2008) *Tendencias en la gestión de*  *centros educativos.* Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. XXXVIII, núm. 1-2, pp. 61-79, Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id>=27012437004  Sander, Benno.(s/f) *Nuevas Tendencias en la*  *gestión educativa: democracia y calidad*.  Disponible en: <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/>  Nuevas%20Tendencias%20en%20la%20gesiti%c3%b3n%20Educativa.pdf  SEP (2014) Acuerdo 717 por el que se emiten los lineamientos para formular los Programas de Gestión Escolar. México DF: SEP. Disponible en: http://sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/62550be0-b2d6-4c65-9324-0f0ca932e616/a717.pdf  otros recursos:  guias de trabajo de los consejos técnicos Escolares 2013 – 2014 y 2014- 2015 | | 15-19 Agosto -16  22-26 Agosto  **(Del 29 de Agosto al 23 de Septiembre Jornada de Práctica en Jardines de Niños)**  29 - 02 Septiembre  5 -9 Septiembre  12 – 16 Septiembre.  16 asueto  19 -23 Septiembre  26 -30 Septiembre  3 -7 Octubre  examen institucional |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD PARA EL PORTAFOLIO** | | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS DE EVALUACIÓN** |
| Ensayo: sobre Políticas, orientaciones y modificaciones recientes a la gestión educativa en educación básica y su eventual impacto en las escuelas. | | * Comparación de las siguientes categorías: concepto de gestión, fundamentos, autores relevantes, métodos y herramientas de cada uno. Identifica las políticas, orientaciones, y modificaciones a la gestión escolar en la educación básica y su impacto en las escuelas. Incluye el análisis del Acuerdo 717 de la SEP. | Rúbrica ensayo |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE** | Unidad de aprendizaje II. Herramientas para mejorar la gestión escolar. | | |
| **(DESCRIPCIÓN BREVE)** | Esta unidad propone un acercamiento a algunas técnicas y herramientas de gestión, en particular las de planeación estratégica y evaluación institucional, así como algunos elementos para realizar programas de gestión y el desarrollo de rutas de mejora. | | |

|  |
| --- |
| **COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE** |
| * Aplica técnicas de planeación y evaluación estratégica como recursos para orientar la mejora institucional. * Propone alternativas para el desarrollo de las instituciones educativas con base en el análisis de las políticas públicas, el reconocimiento de escenarios y las posibilidades de participación de los diversos actores implicados en su funcionamiento * Construye estrategias de gestión pertinentes para el mejoramiento y transformación de procesos educativos en contextos   diversos |

|  |
| --- |
| **RECURSOS A MOVILIZAR** |
| **SABERES:** Dimensiones de la gestión, principios de la planeación estratégica, gestión y evaluación institucional. |
| **HABILIDADES:** lectura,Investigar, analizar, comentar, identificar, ubicar, elaborar, debatir. |
| **ACTITUDES:** Participación critica , compromiso, interés, responsabilidad, y respeto |
| **INDICADORES DE APRENDIZAJE:**   * Niveles de jerarquización de conceptos y sus relaciones lógicas. * Representación gráfica formal del recurso. * Identifica, justifica y valora en la escuela de práctica (eventualmente en un caso), las dimensiones de la gestión escolar que analizará así como sus relaciones. * Propone acciones para mejorar la gestión argumentando los criterios que aplica e identifica sus posibles impactos en los resultados educativos de la institución. |
| **SECUENCIA DE CONTENIDOS:**  1.- Dimensiones de la gestión escolar:   * Administrativas * Pedagógica-didácticas * Político-educativas * Socio-comunitarias * Organizativas   2.- Planeación estratégica.   * Conceptos básicos. * Etapas y componentes. * Estrategias y herramientas. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **CALENDARIZACIÓN SEMANAL** |
| Analizar en la bibliografía sugerida las características de las distintas dimensiones de la gestión escolar. Comentar en grupo y elaborar un cuadro sinóptico sobre cada una de las dimensiones en equipo de escuela en red.  El docente les presenta a los estudiantes el caso de un proyecto de gestión elaborado para una escuela.  Los estudiantes identifican las dimensiones de la gestión las que se refiere el caso. Ubican las acciones que dan concreción a cada una de las dimensiones y elaboran un esquema que interrelacione las dimensiones de la gestión y los impactos que se generan entre ellas.  El docente expone los principios básicos de la planeación, evaluación, gestión y mejora educativas y su expresión en las políticas educativas actuales en educación básica. . Los estudiantes, con base en esas aportaciones y en la lectura de los textos propuestos por el docente, organizan un debate para dar respuesta a los siguientes cuestionamientos: *¿Cuál es la relación que existe entre la evaluación, planeación y mejora educativa? ¿Qué papel juega la planeación en la mejora educativa? ¿Cómo se expresa en las políticas educativas actuales? ¿Qué consecuencias tendrán para mejorar el funcionamiento y resultados de las escuelas del nivel básico?*   * En equipos, elaboran un diagnóstico parcial de la escuela de práctica, retomando cuatro de las dimensiones de la gestión que muestran relaciones directas sobre los resultados educativos. Utilizan algunas de las estrategias y herramientas propuestas: MAPEO, análisis FODA, árboles de problemas, diagramas de Ishikawa.   Con base en los resultados del diagnóstico, elaboran un árbol de posibles alternativas de mejora/o atención a las necesidades detectadas. | Andere, E. (2012). *La escuela rota.* México: Siglo XXI.  Bolívar, A. (2012) *Políticas actuales de mejora y liderazgo educativo*. España: Algibe.  Cantón, I. (2004) *Planes de Mejora en los Centros Educativos*, España: Aljibe.  Casanova, M. (2007).*Evaluación y calidad de centros educativos.* Madrid: La muralla.  Chiaventano, A. y A. Sapiro. (2010) *Planeación estratégica, fundamentos y aplicaciones*. México: McGraw Hill.  CIVICUS. *Planificación estratégica.* Disponible en :  http://www.civicus.org/view/media/Planificacion%20strategica.pdf  EVO - *Evaluación: Una herramienta de gestión para mejorar el desempeño de los proyectos* (Marco Lógico)-3/97. II. La evaluación y la preparación de proyectos a. La evaluación y el diseño de proyectos  Disponible en:  http://www.coneval.gob.mx/rw/resource/coneval/EVALUACIONES/Bibliograf%C3%ADa%20sobre%20la%20Metodolog%C3%ADa%20de%20Marco%20L%C3%B3gico/1319.pdf  Ministerio de Educación. Secretaría de Planificación Estratégica. (2006)*Metodología integrada para la planificación estratégica* .Lima, Perú. Disponible en:  http://www.minedu.gob.pe/planificacionestrategica/xtras/MetodologiaIntegradaPE.pdf  Pérez J. (*et. al*) (2008) *Hacia una educación de calidad: Gestión, instrumentos y evaluación*. España: Narcea. | 10 -14 Octubre 2016  **(Del 17 de Octubre al 11 de Noviembre Jornada de Practica en Jardines de Niños)**  14 - 18 Noviembre  21-25 evaluación institucional  21 asueto |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD PARA EL PORTAFOLIO** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS DE EVALUACIÓN** |
| Mapa conceptual sobre dimensiones de la gestión.  Reporte de Diagnóstico de la gestión escolar | Presenta al menos tres niveles de jerarquización de conceptos y sus relaciones lógicas. Corresponde a la representación gráfica formal del recurso solicitado.  Identifica, justifica y valora en la escuela de práctica (eventualmente en un caso), las dimensiones de la gestión escolar que analizará así como sus relaciones.  Propone acciones para mejorar la gestión argumentando los criterios que aplica e identifica sus posibles impactos en los resultados educativos de la institución. | Rubrica |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE** | Unidad de aprendizaje III. Diseño de programas de gestión escolar. |
| **(DESCRIPCIÓN BREVE)** | En esta unidad se pretende orientar al estudiante en la elaboración de un programa de mejora de la gestión que responda a las necesidades detectadas en un diagnóstico y se atienda los indicadores de calidad para ofrecer un servicio educativo efectivo. |

|  |
| --- |
| **COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE** |
| * Construye estrategias de gestión pertinentes para el mejoramiento y transformación de procesos educativos en contextos diversos. * Diseña programas o acciones de mejora con base en los resultados de la evaluación y planeación institucionales, considerando el marco normativo que lo rige. * Aplica técnicas de planeación y evaluación estratégica como recursos para orientar la mejora institucional. |

|  |
| --- |
| **RECURSOS A MOVILIZAR** |
| **SABERES:** procedimientos, técnicas de evaluación,lectura, comprensión, análisis, selección y uso de la información. |
| **HABILIDADES:** construir estrategias, diseño de programas, experimentar , tomar decisiones, elaborar escritos, análisis |
| **ACTITUDES:** participación , curiosidad, creatividad, compromiso, responsabilidad, y respeto |
| **INDICADORES DE APRENDIZAJE:**   * Muestra habilidad para hacer un diagnóstico utilizando la metodología y herramientas necesarias * Trabaja de forma independiente, demostrando capacidad para analizar alternativas y estrategias de mejora escolar * Participa en la elaboración y diseño de una ruta de mejora escolar para elevar la calidad educativa tomando en cuenta la política en educación básica y acuerdo 717. |
| **SECUENCIA DE CONTENIDOS:**   * Política en Educación Básica para el desarrollo de programas y acciones de gestión escolar: Acuerdo 717 * El diagnóstico institucional: metodología y herramientas. * Identificación de alternativas de mejora. * Diseño de una ruta de mejora continua enfocada en el logro de resultados educativos |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **CALENDARIZACIÓN SEMANAL** |
| Los estudiantes analizan los diversos enfoques de calidad de la educación y reconocen las particularidades que presenta la definición que se incorpora en el Artículo 3º Constitucional. Establecen las diferencias entre los diversos conceptos analizados y la noción de mejora en las escuelas de nivel básico.  A partir del diagnóstico elaborado así como del reconocimiento de los aspectos que se requiere intervenir a partir de una selección estratégica, seleccionar y valorar las alternativas de mejora. Seleccionar las que el grupo considere más pertinentes. La selección debe sustentarse en criterios de pertinencia, factibilidad (técnica, pedagógica, de recursos, social, etc.).  Realizar la ruta de mejora de acuerdo a la situación problemática detectada:  Revisión del documento normativo del Consejo Técnico Escolar, así como el acuerdo 717 para formular los programas o acciones de gestión escolar | Antúnez, S. (2012). *La organización escolar. Práctica y fundamentos*, Barcelona: Graó.  Pérez Juste, R. López Rupérez, F. Peralta, Ma. D. Municio, P. (2008) Hacia una educación de calidad: Gestión, instrumentos y evaluación. España, Ed. Narcea  Bolívar, A. (2012) *Políticas actuales de mejora y liderazgo educativo*. España: Algibe.  Cantón, I. (2004) *Planes de Mejora en los Centros Educativos*, España: Aljibe.  SEP (2014) Acuerdo 717 por el que se emiten los lineamientos para formular los Programas de Gestión Escolar. México DF: SEP. Disponible en: http://sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/62550be0-b2d6-4c65-9324-0f0ca932e616/a717.pdf  Dueñas S. (et. al). *La planeación estratégica, herramienta para la transformación en el nivel preescolar.*  Disponible en : <http://www.transformacion-educativa.com/congreso/ponencias/243-planeacion-estrategica.html>  *Guías de trabajo de los Consejos Técnicos Escolares (2013- 2014) y (2014-2015)* Disponible en: http://basica.sep.gob.mx/cte2013.html  *Orientaciones para establecer la ruta de mejora* escolar (2014-2015)  Disponible en: http://basica.sep.gob.mx/cte2013.html | 28 – 2 Diciembre  5 – 9 Diciembre2016  12 -16 Diciembre  Posada y festival Navideño  2 – 6 Enero 2017  6 asueto  9 -13 Enero  16 - 20 Enero 2017 Examen institucional |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD PARA EL PORTAFOLIO** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS DE EVALUACIÓN** |
| Proyecto de una ruta de mejora escolar | Presenta una justificación de la propuesta, a partir de los planteamientos del acuerdo 717: Incluye las etapas señaladas en el Acuerdo:  - Autoevaluación/ diagnóstico  - Prioridades educativas  - Objetivos  - Metas  - Programación de actividades y establecimiento de compromisos  - Estrategias de seguimiento y evaluación.  Identificar el uso de los resultados para la mejora de la gestión escolar de la escuela de educación básica | Rubrica |

**OBSERVACIONES:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NOMBRE Y FIRMA DEL RESPONSABLE DEL CURSO** | **NOMBRE Y FIRMA DEL SUBDIRECTOR ACADÉMICO** | **FECHA DE ELABORACIÓN** |
| **Profesora RAMON DE JESUS RESENDIZ SANCHEZ** | **Profesora Alina Lorena Arreola Gonzáles** | **22 de agosto del 2016** |

NOTA: DEBERA SER APLICADA POR LO MENOS DOS METODOLOGIAS DE APRENDIZAJE DURANTE EL SEMESTRE Y UN OBJETO DE APRENDIZAJE POR MEDIO DE ESCUELA EN RED, ANEXAR LA RUBRICA DE EVALUACIÒN DE CADA UNA DE LAS EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE.

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**RUBRICA PARA ELABORACIÓN Y PRESENTACIÓN DE UN ENSAYO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **10** | **9** | **8** | **7** | **6** |
| **Introducción** | El alumno específica el qué va a realizar y el para qué con claridad | El alumno específica el qué va a realizar y el para qué de manera confusa | El alumno específica algunos de los elementos básicos de la introducción de manera poco clara | El alumno específica solo un elemento básico de la introducción de manera poco clara. | El alumno no específica ninguno de los elementos básicos de la introducción |
| **Desarrollo o cuerpo** | El alumno desarrolla el tema de manera completa y clara, de acuerdo al propósito establecido utilizando referentes teóricos, citas textuales respetando las ideas de autor, tomando en cuenta los elementos APA.  Realiza vinculación teoría y práctica. | El alumno desarrolla su tema de manera parcial de acuerdo al propósito establecido y con algunos argumentos que fundamenten su postura. Utiliza referentes teóricos y citas textuales pero no hace referencia de estos. | El alumno desarrolla su tema de manera incompleta y confusa, sin continuar el propósito establecido y con argumentos pobres que fundamenten su postura. No utiliza referentes teóricos ni citas textuales. | El alumno desarrolla su tema de manera incompleta y confusa, sin perseguir el propósito establecido y sin argumentos ni postura alguna | El alumno realizo copia textual de los contenidos y no tiene claridad. |
| **Conclusión** | El alumno cierra el ensayo con conclusiones claras, acordes al propósito y desarrollo del tema y de la postura planteada. | El alumno cierra el ensayo con conclusiones, acordes al propósito y desarrollo del tema aunque no de la postura planteada. | El alumno cierra el ensayo con conclusiones confusas, acordes al propósito y no acordes al tema planteado. | El alumno presenta conclusiones incompletas, discordes al propósito y desarrollo del tema. | El alumno no brinda conclusiones claras o solo repite las ideas. |
| **Bibliografía** | El ensayo cuenta con la bibliografía mínima solicitada, Su referencia sigue la norma APA en sus argumentaciones y en su ficha. | El ensayo cuenta con alguna bibliografía, su referencia sigue la norma APA en sus argumentaciones y en su ficha. | El ensayo cuenta con bibliografía mínima sólo como ficha o como argumentación sin seguir la norma APA | Bibliografía incompleta solo menciona algunos datos | El ensayo no cuenta con bibliografía. |
| **Ortografía** | No tiene ni un error ortográfico | Tiene cuatro errores ortográficos | Presenta 6 errores ortográficos | Presenta 8 errores ortográficos | Presenta más de 10 errores ortográficos |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR 2016-2017**

**RUBRICA PARA LA ELABORACIÓN DE UN MAPA CONCEPTUAL**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterios** | **Excelente** | **Satisfactorio** | **Regular** | **Debe mejorar** |
| **Conceptos** | El estudiante identificó los conceptos más importantes del texto y estos forman el mapa conceptual. | Los conceptos que el estudiante presenta en el mapa conceptual son ideas secundarias del texto. | Los conceptos que el estudiante presenta en el mapa conceptual solamente son ideas que están en el texto. | El mapa conceptual que elaboró el estudiante presenta como conceptos ideas muy vagas del texto. |
| **Relación entre conceptos** | Las relaciones que presenta el mapa conceptual son aceptables. | Las relaciones que presenta el mapa conceptual son moderadamente aceptables. | Las relaciones que presenta el mapa conceptual son medianamente aceptables | Las relaciones que presenta el mapa conceptual no son aceptables |
| **Jerarquía** | Los conceptos están jerarquizados en forma lógica, es decir, en la parte superior se presentan los conceptos más inclusivos y en la parte inferior los subordinados | El mapa conceptual solamente presenta conceptos inclusivos | El mapa conceptual presenta en la parte superior los conceptos subordinados y en la parte inferior los conceptos inclusivos. | Los conceptos están presentados sin ninguna jerarquía |
| **Palabras enlace y proposiciones** | Las proposiciones representan la información principal. | Algunas de las proposiciones son invalidadas o no representan la información principal del tema. | Solo algunas de las proposiciones son válidas de acuerdo al tema Repite algún concepto. | Presenta proposiciones inválidas de acuerdo al tema, con enlaces que describen una relación inexistente, afirmaciones falsas. Presenta afirmaciones vagas y/o aparecen varios conceptos ajenos o irrelevantes. |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**RUBRICA PARA ELABORACIÓN DE UNA RUTA DE MEJORA**

**Portada**

**Introducción**

**Presenta una justificación de la propuesta, a partir de los planteamientos del acuerdo 717: Incluye las etapas señaladas en el Acuerdo:**

**- Autoevaluación/ diagnóstico**

**- Prioridades educativas**

**- Objetivos**

**- Metas**

**- Programación de actividades y establecimiento de compromisos**

**- Estrategias de seguimiento y evaluación.**

**Identificar el uso de los resultados para la mejora de la gestión escolar de la escuela de educación básica**

**Conclusión**

**Bibliografía**

**Ortografía**