|  |
| --- |
| **ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR****LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR****CICLO ESCOLAR**2016 – 2017 |

**Planeación Semestral**

|  |  |
| --- | --- |
| **CURSO:CURSO DE HABILIDADES DOCENTES** | **SEMESTRE: 7mo.** |
| **DOCENTE: EVA FABIOLA RUIZ PRADIS, ELENA MONSERRAT GAMEZ CEPEDA, DOLORES PATRICIA SEGOVIA GÓMEZ,EDITH ARACELI MARTÍNEZ SILVA** | **HORAS/SEMANA: 2** |
| **PROPOSITO DEL CURSO:** EL ESTUDIANTE FORTALEZCA Y CONCRETE SUS COMPETENCIAS PROFESIONALES PARA DESARROLLARLAS EN LA ESCUELA Y EL AULA. ADEMÁS, PROMOVER EN ÉL, UNA ACTITUD REFLEXIVA Y CRÍTICA QUE LE PERMITA REPLANTEAR SU DOCENCIA UTILIZANDO CON PERTINENCIA LOS CONOCIMIENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS Y TÉCNICOS QUE HA ADQUIRIDO EN LA ESCUELA NORMAL |
| **CURSO QUE ANTECEDE:** |
| **CURSO CONSECUENTE:**  |
| **PERFIL DE EGRESO PLAN 2012** | **TRAYECTO FORMATIVO:**  |
| **COMPETENCIAS PROFESIONALES:** \*Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica. \*Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica. \*Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar. \*Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje. \*Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa. \*Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación. \*Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. \*Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación. \*Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas. |
| **COMPETENCIAS DEL CURSO:**\*Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica. \*Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica. \*Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar. \*Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje. \*Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa. \*Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación. \*Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. \*Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación. \*Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas. |

|  |
| --- |
| **ESTRUCTURA DEL CURSO (UNIDADES DE APRENDIZAJE)** |
| **I.- ASPECTOS CURRICULARES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA****II.- INTERVENCIÓN DIDÁCTICA****III.- MEJORA PROFESIONAL****IV.- COMPROMISO ETICO****V.- GESTIÓN ESCOLAR** |

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE** |  |
| **(DESCRIPCIÓN BREVE)** |  |

|  |
| --- |
| **COMPETENCIAS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE** |
|  |

|  |
| --- |
| **RECURSOS A MOVILIZAR** |
| **SABERES:** Elementos del Plan de Estudios. Guía para la Educadora.Propósitos de la educación básica y el aprendizaje del alumnoConceptos, enfoques, teorías, procedimientos y rutinas de la educación preescolar.Elementos y características de una actividad, una secuencia de actividades y una situación de aprendizaje.Características de clima del aula y ambiente de aprendizaje.Evaluación, características, tipos y momentos de evaluaciónInstrumentos de práctica.Gestión para la mejora en los aprendizajes de los alumnos y las escuelas |
| **HABILIDADES:**Lectura analíticaBúsqueda y selección de la informaciónAnálisis Interpretación con base en distintas perspectivas bibliográficasDiseña actividades y proyectos educativosAnaliza y reflexiona sobre su práctica docente |
| **ACTITUDES:**InvestigadoraCríticaAnalíticaColaborativaReflexiva |
| **INDICADORES DE APRENDIZAJE:**Distingue los elementos del Plan de Estudios. Guía para la Educadora.Identifica los propósitos de la educación básica Reconoce los elementos de análisis de la práctica educativaConoce los elementos de evaluación tanto de los niños como de la educadoraConoce las características de desarrollo de los niños de educación preescolarIdentifica las características de la práctica docenteReconoce los alcances y limitaciones de los conceptos, los enfoques, las teorías, así como de los procedimientos y rutinas de la educación preescolar.Identifica el concepto de evaluación, características, tipos y momentos de evaluación |
| **SECUENCIA DE CONTENIDOS:*** Enseñanza con base en los enfoques, propósitos de la educación básica y el aprendizaje del alumno
* Evaluación de los aprendizajes de los alumnos
* Mejoramiento de la práctica: sistematizar, evaluar e investigar
* Clima del aula y ambiente de aprendizaje para favorecer la calidad
* Gestionar para favorecer la mejora en los aprendizajes de los alumnos y las escuelas
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS** | **CALENDARIZACIÓN SEMANAL** |
| Ausubel, D., Novak, J. y Hanesian, H. (1983). Burón, O. P. (1993) | Tipos de aprendizaje y La importancia del aprendizaje en [*Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo.*](http://mx.televisioneducativa.gob.mx/c4x/DGESPE/CICHD-2015/asset/Ausubel._Significado_y_prendizaje.pdf) México: Trillas.  [*Enseñar a aprender: introducción a la metacognición.*](http://mx.televisioneducativa.gob.mx/c4x/DGESPE/CICHD-2015/asset/Buron.Ensenaryaprender.pdf)España: Mensajero. | 22 – 26 ago. |
| PRACTICA EN JARDINES DE NIÑOS |  | 29 ago. - 2 sep. |
| PRACTICA EN JARDINES DE NIÑOS |  | 5 – 9 sep. |
| PRACTICA EN JARDINES DE NIÑOS |  | 12 – 16 sep. |
| PRACTICA EN JARDINES DE NIÑOS |  | 19 – 23 sep. |
| SEP (2011) | *Acuerdo número 592 por el que se establece la articulación de la Educación Básica*. México: SEP | 26 – 30 sep. |
| 1er. EVALUACIÓN BIMESTRALDe Zubiría (2008) | [*¿Qué son las competencias? Una mirada desde el desarrollo humano.*](http://mx.televisioneducativa.gob.mx/c4x/DGESPE/CICHD-2015/asset/DeZubiria_J.Que_son_las_competencias.pdf) México: Ediciones CEIDE. Pp. 10 – 44 | 3 – 7 oct. |
| González, V. (2001Nisbet, J. y Shucksmith, J. (1992).MODULO II: INTERVENCIÓN DIDÁCTICA Ander-Egg. E (1996)Fierro, C, Fortoul, B y Rosas  | *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. México: Pax. Pp. 1-6/128 - 144*Estrategias de aprendizaje.* México: Santillana. Pp. 1-7La planificación educativa: conceptos, estrategias y técnicas para educadoras. Cap. 5Transformando la práctica docente; una propuesta basada en la investigación-acción. Pp. 1- 4 | 10 – 14 oct. |
| PRACTICA EN JARDINES DE NIÑOS |  | 17 – 21 oct. |
| PRACTICA EN JARDINES DE NIÑOS |  | 24 – 28 oct. |
| PRACTICA EN JARDINES DE NIÑOS |  | 31 oct. – 4 nov. |
| PRACTICA EN JARDINES DE NIÑOS |  | 7 – 11 nov. |
| Luchetti, E. Zabala, A (1995)SEP (2013).Bransford , J. (2007) | El diagnóstico en el aula, conceptos, procedimientos. Actitudes y dimensiones complementariasLa práctica educativa. Cómo enseñar las estrategias y los instrumentos de evaluación. Pp. 1 - 25*Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo.* México: SEP. Recuperado de [www.básica.sep.gob.mx](http://www.básica.sep.gob.mx) Pp. 1 - 79Ambientes de aprendizaje en el aula. <http://www.youtube.com/watch?v=f00FOAhdb5w> *La creación de ambientes de aprendizaje en el aula.* México: SEP Recuperado de [http://www.sev.gob.mx/actividades-artístivas/files/](http://www.sev.gob.mx/actividades-art%C3%ADstivas/files/) Pp. 7 – 29 | 14 – 18 nov. |
| 2da. EVALUACIÓN BIMESTRALColl.C. (2009) Boggino, N. (2005) | *Enseñar y aprender en el siglo XXI: el sentido de los aprendizajes escolares.* En A. Marchesi, J.C.Tedesco y Coll, CC. (coords), Reformas educativas y calidad de la educación. Madrid: OEI- Santillana, Pp. 101 – 112Cómo mantener el ambiente de aprendizaje en el aula. <http://www.youtube.com/watch?v=UBEmu7zA0_U> *Convivir, aprender y enseñar en el aula*. Argentina: Homo Sapiens, Pp. 69 – 91 | 21 – 25 nov. |
|  Díaz Barriga, F. (2003)Galaburri. M. L. (2006)MODULO III: MEJORA PROFESIONALBrophy, J. (1998). Carrillo, L. (2007)Sammons, P. Hilman,J. y Mortimore, P.  | *Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo*. En Revista Electrónica de Investigación Educativa, vol. 5, núm. 2, Pp. 1 – 13. Recuperado de http://redie.uabc.mx/index.php/redie*La Planificación de Proyectos*. En SEP (ed.) Español: antología, México: SEP, Pp. 47 – 53[*Enseñanza.*](http://mx.televisioneducativa.gob.mx/c4x/DGESPE/CICHD-2015/asset/Brophy._Ensenanza..pdf) México: IBE-UNESCO.  Recuperado de <http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/publications> Pp. 11 - 42*Características de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación. En Tecnologías de Información y Comunicación aplicadas a la educación básica*. México: Universidad Veracruzana, pp. 65 – 71 [*Características clave de las escuelas.*](http://mx.televisioneducativa.gob.mx/c4x/DGESPE/CICHD-2015/asset/Sammons._Caracter_iacute;stica.pdf)México: SEP. Pp. 1 – 16 | 8 nov. – 2 dic. |
| Tenti, E. (1999)Villa, A. y Yániz, C. (1999). MODULO IV: COMPROMISO ETICODOF (2013). Pilotti, F. (2001).  SEP (2011).  | [*El arte del buen maestro.*](http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/documentos_apoyo/T133-El_arte_del_buen_maetsro-TentiE.pdf)México: Pax, Capítulo VI[*Aprendizaje organizativo y desarrollo.*](http://mx.televisioneducativa.gob.mx/c4x/DGESPE/CICHD-2015/asset/Villa._Aprendizaje.pdf)En Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, vol. 3, núm. 1.  Pp. 1 - 20[*Ley General de Educación*](http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_general_educacion.pdf)*,* Recuperado de http://www.sep.gob.mx[*Globalización y convención sobre los derechos del niño: el contexto del texto.*](http://www.eclac.org/publicaciones/xml/4/7024/lcl1522e_pdf)Santiago de Chile: CEPAL, ECLAC, Naciones Unidas.  Pp. Capítulo VII 65 - 69[*Acuerdo número 696 por el que se establecen normas generales para la evaluación, acreditación, promoción y certificación en la Educación Básica.*](http://basica.sep.gob.mx/acuerdo_696.pdf)  | 5 – 9 dic. |
| Branford, J., Brown, A. y Cocking, R. (2007*)*Díaz-Barriga, F. (2006).Duarte, J. (2003).  | [*La creación de ambientes de aprendizaje en la escuela.*](http://onedrive.live.com/download?resid=6C71A0826A60692A!942) México: SEP.  *El aprendizaje basado en problemas y el método de casos. En Enseñanza situada*. México: Mc Graw-Hill, Pp. 1 - 33 [Ambientes de aprendizaje: una aproximación conceptual.](http://www.rieoei.org/deloslectores/524Duarte.PDF) En Estudios pedagógicos, núm. 29, Pp. 1 – 19 | 12 – 16 dic. |
| VACACIONES NAVIDEÑAS |  | 19 – 30 dic. |
| Ortega, F. (2003).MODULO V: GESTIÓN ESCOLAR Y VINCULACIÓN CON LA COMUNIDADAntúnez, S. (2000).González, T. (2003).Portela, A. (2003).  | *La equidad en educación básica.* En Revista Iberoamericana de estudios educativos. Pp. 119 - 134  La educación escolar se desarrolla en el seno de una organización. En [*Claves para la organización de centros escolares.*](http://mx.televisioneducativa.gob.mx/c4x/DGESPE/CICHD-2015/asset/Antunez.Laeducacionescolar.pdf)4a ed. España: ICE/Horsori (Cuadernos de educación, 13), Pp. 1 - 18Las organizaciones escolares: dimensiones y características. En González, M. T. (coord.), *Organización y gestión de centros escolares: dimensiones y procesos.* España: Pearson-Prentice Hall, Pp. 25-38.  [*Los centros escolares como contexto de trabajo profesional.*](http://mx.televisioneducativa.gob.mx/c4x/DGESPE/CICHD-2015/asset/Portela__A._Los_centros_escolares.pdf) En González, M. T. (coord.), *Organización y gestión de centros escolares: dimensiones y procesos.* España: Pearson-Prentice Hall, Pp. 1 – 2 | 2 – 6 ene. |
| Villa, A. (2004). Perrenoud, P. (2004.)Marchesi, A. (2011).  | *Liderazgo para la innovación. En Dirección para la innovación: apertura de los centros a la sociedad del conocimiento.* España: Universidad de Deusto, Pp. 1 - 17*Informar e implicar a los padres.*[*Diez nuevas competencias para enseñar:*](http://mx.televisioneducativa.gob.mx/c4x/DGESPE/CICHD-2015/asset/Perrenoud._Diez_nuevas_competencias_para_ense_ntilde;ar.pdf)*invitación al viaje.* Barcelona: Graó. CAPITULO 7[*Las metas educativas 2021. Un proyecto iberoamericano para transformar la educación en la década de los bicentenarios.*](http://mx.televisioneducativa.gob.mx/c4x/DGESPE/CICHD-2015/asset/Marchesi._Las_metas_educativas_2021.pdf)España: OEI. Pp. 112 - 123  | 9 – 13 ene. |
| 3er. EVALUACIÓN BIMESTRALPozner, P. (2000) | [*El directivo como gestor de aprendizajes escolares.*](http://mx.televisioneducativa.gob.mx/c4x/DGESPE/CICHD-2015/asset/Pozner._El_directivo.pdf)Argentina: Aique. Pp. 21 – 35 | 16 – 20 ene. |
|  |  | 23 – 27 ene. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD PARA EL PORTAFOLIO** | **CRITERIOS DE DESEMPEÑO** | **RECURSOS DE EVALUACIÓN** |
|  |  |  |

**OBSERVACIONES:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NOMBRE Y FIRMA DEL RESPONSABLE DEL CURSO** | **NOMBRE Y FIRMA DEL SUBDIRECTOR ACADÉMICO** | **FECHA DE ELABORACIÓN** |
|  |  |  |

NOTA: DEBERA SER APLICADA POR LO MENOS DOS METODOLOGIAS DE APRENDIZAJE DURANTE EL SEMESTRE Y UN OBJETO DE APRENDIZAJE POR MEDIO DE ESCUELA EN RED, ANEXAR LA RUBRICA DE EVALUACIÒN DE CADA UNA DE LAS EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE.