



# Escuela Normal de Educación Preescolar

## Encuadre

**Semestre: 7**

**Nombre del Curso: Formación ciudadana**

**Docente: Prof. Cuauhtémoc Ramírez Ayala**

**Instrucción:** cada docente realiza su encuadre partiendo del programa de la asignatura a desarrollar y apeguándose a los acuerdos del colegiado en cuanto a los criterios de evaluación.

### ELEMENTOS DEL ENCUADRE

- Trayecto formativo
- Propósito del curso
- Competencias profesionales
- Competencias del Curso
- Unidades de aprendizaje
- Secuencia de contenidos
- Cursos que anteceden
- Cursos subsecuentes
- Relación de la materia con cursos del mismo semestre
- Bibliografía y materiales de apoyo
- Evidencias de aprendizaje por unidad y global con su respectiva rubrica
- Fechas de evaluación y jornadas de observación y práctica docente
- Criterios de evaluación:
- Reglamento y acuerdos internos

ENEP-F-ST19  
V00/012016





## TRAYECTO FORMATIVO:

Psicopedagógico y de Práctica profesional: de los cuales se retomarán los conocimientos y saberes adquiridos por el estudiante acerca del desarrollo personal y social de los niños en edad preescolar, nociones que los conciben como sujetos sociales con derechos y obligaciones desde el momento en que nacen.

ENEP-F-ST19  
V00/012016





## PROPOSITO DEL CURSO:

- Que el estudiante normalista analice y reflexione sobre la ciudadanía y la educación, así como su vínculo con la democracia. Con fundamento en una perspectiva teórica-conceptual actualizada, se busca que comprenda y revalore la importancia de su participación ciudadana dentro de la democracia, entendida como sistema político y como forma de vida.
- Que el estudiante normalista desarrolle como futuro docente, las competencias profesionales necesarias para promover en sus alumnos la adquisición de saberes, habilidades, actitudes y valores que contribuyan a la formación de los futuros ciudadanos.

ENEP-F-ST19  
V00/012016





## COMPETENCIAS PROFESIONALES:

- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
- Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.
- Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.

ENEP-F-ST19  
V00/012016





## COMPETENCIAS DEL CURSO:

- Distingue los derechos y responsabilidades inherentes al ejercicio de la ciudadanía en el marco de la democracia como sistema político y forma de vida para iniciar de manera pertinente la formación ciudadana en la educación preescolar.
- Diseña situaciones de aprendizaje pertinentes a las características de los alumnos y del contexto para favorecer el desarrollo de la formación ciudadana de los niños de educación preescolar contribuyendo a su desarrollo personal y social.





# Unidades de aprendizaje

- I. El docente ante la formación ciudadana.
- II. Formación para la ciudadanía en el nivel de educación preescolar.

ENEP-F-ST19  
V00/012016





# I. El docente ante la formación ciudadana.

En la primera unidad se analizan los referentes teórico-conceptuales más recientes acerca de la ciudadanía y sus vínculos con la democracia y la educación, en particular aquellas propuestas que exponen la necesidad de una formación para la ciudadanía a nivel mundial, regional (América Latina) y local (México) y las que particularizan en la atención a los derechos humanos, los derechos de los niños y su puesta en práctica en educación preescolar. Se espera también que el estudiante normalista reconozca las características del tipo de democracia que rige la vida política, social, económica y cultural del México actual y así identifique tanto las necesidades para la formación ciudadana de los niños de educación preescolar, cómo los retos del docente y de la escuela en la formación de los futuros ciudadanos.





# SECUENCIA DE CONTENIDOS:

## 1. Marcos teórico conceptuales

- Las concepciones de ciudadanía, democracia, educación y sus relaciones.
- La formación ciudadana en el marco de la democracia participativa y deliberativa.
- La formación ciudadana en México.

## 2. Los derechos humanos y la ciudadanía.

- Los derechos humanos en nuestro país.
- Los derechos de los niños.
- Los derechos de los niños en la educación preescolar.

ENEP-F-ST19  
V00/012016







EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD PARA EL PORTAFOLIO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	RECURSOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Línea del tiempo acerca de las diferentes posturas pedagógicas sobre la formación ciudadana.</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ubica las principales posturas pedagógicas que han orientado la formación ciudadana en México.</li></ul>	Rúbrica de: <ul style="list-style-type: none"><li>• Video</li><li>• Línea del tiempo</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Informe de la percepción e identificación de los conceptos vistos en clase por parte de la comunidad.</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• El informe debe especificar las características socioeconómicas y culturales de la comunidad donde se analizaron los conceptos, una síntesis de los conceptos percibidos por la comunidad así como la valoración e interpretación por parte del equipo que realizó el trabajo.</li></ul>	Rúbrica de: <ul style="list-style-type: none"><li>• Informe de los conceptos visto en clase.</li><li>• Exposiciones de los conceptos</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Ensayo sobre la formación ciudadana y la importancia para que se atiende desde la educación preescolar.</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Emplea las concepciones centrales de las teorías y concepciones revisadas respecto a la formación ciudadana, la democracia, la ciudadanía y la educación; argumenta de manera crítica la postura que asume ante su propia formación como ciudadano y su función como formador de futuros ciudadanos.</li></ul>	Rúbrica de: <ul style="list-style-type: none"><li>• Ensayo</li></ul>





# RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS

- Barba C., Bonifacio (2007). Las (Im) posibilidades del educación ciudadana en México. REICE-Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Vol. 5, No. 4. México. Disponible en: <http://www.rinace.net/arts/vol5num4/art3.pdf>
- Duarte M., Armando y Jaramillo C., Martha C. (2009). Cultura política, participación ciudadana y consolidación democrática en México. Espiral, VOL. XVI, NÚM. 46, septiembre-diciembre, pp. 137-171, Universidad de Guadalajara, México Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13811856005>
- González Luna C., Teresa (2010). Democracia y formación ciudadana. México: IFE. Disponible en: [http://www.ife.org.mx/docs/IFE-v2/DECEYEC/EducacionCivica/CuadernosDivulgacion/CuadernosDivulgacion-pdfs/CUAD\\_28.pdf](http://www.ife.org.mx/docs/IFE-v2/DECEYEC/EducacionCivica/CuadernosDivulgacion/CuadernosDivulgacion-pdfs/CUAD_28.pdf)
- Magendzo, A. (2008). Formación de estudiantes deliberantes para una democracia deliberativa. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en la Educación, 5(4) pp. 70-82. Recuperado de: <http://www.rinace.net/arts/vol5num4/art4.pdf>
- Martínez, Miquel (2006) Formación para la ciudadanía y educación superior. Revista Iberoamericana de Educación No 42 (2006) pp. 85-102. Recuperado de internet: <http://www.rieoei.org/rie42a05.pdf>
- Mayordomo, Alejandro, “El sentido político de la educación cívica: libertad, participación y ciudadanía”, Revista Iberoamericana de Educación, Número 47, mayo agosto de 2008. Disponible en: <http://www.rieoei.org/rie47a10.pdf>
- Orozco Henríquez (2002). Los derechos humanos de los mexicanos. México: Comisión Nacional de los Derechos Humanos. Recuperado de internet: [http://200.33.14.34:1033/archivos/pdfs/DH\\_22.pdf](http://200.33.14.34:1033/archivos/pdfs/DH_22.pdf)
- Pilotti, Francisco (2001). Globalización y convención sobre los derechos del niño: el contexto del texto. CEPAL ECLAC, Naciones Unidas, Santiago de Chile. Disponible en: [http://www.eclac.org/publicaciones/xml/4/7024/lcl1522e\\_.pdf](http://www.eclac.org/publicaciones/xml/4/7024/lcl1522e_.pdf)
- SEP (2011). La Formación cívica y ética en la educación básica: retos y posibilidades en el contexto de la sociedad globalizada. Recuperado de: <http://basica.sep.gob.mx/FCyE%20web.pdf> Ley para la protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes
- [http://www.unicef.org/mexico/spanish/mx\\_resources\\_ley\\_nacional.pdf](http://www.unicef.org/mexico/spanish/mx_resources_ley_nacional.pdf)
- <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/185.pdf>

ENEP-F-ST19  
V00/012016





## Unidad de aprendizaje II. Formación para la ciudadanía en el nivel de educación preescolar.

En la segunda unidad se examinan algunas propuestas de educación para la ciudadanía en diversos contextos y niveles educativos así como para el desarrollo de las competencias personales y sociales de los niños en educación preescolar, de manera que el futuro docente pueda seleccionar de manera crítica las estrategias y métodos didácticos pertinentes para crear y fortalecer ambientes de convivencia democrática entre los alumnos de este nivel educativo.

ENEP-F-ST19  
V00/012016





# SECUENCIA DE CONTENIDOS:

## 1. Planteamientos pedagógicos en torno a la formación ciudadana en educación infantil.

- Vinculación entre ciudadanía, educación y democracia: algunas propuestas educativas.
- Competencias personales y sociales a desarrollar por el niño de educación preescolar.

## 2. Estrategias y métodos didácticos para el diseño de situaciones de aprendizaje.

- El juego y su utilidad en el desarrollo de valores ciudadanos y la autorregulación infantil.
- Los métodos que favorecen la participación y la deliberación ciudadana del niño.
- Los proyectos situados
- El aprendizaje basado en problemas
- El análisis de casos
- Los ambientes de convivencia democrática desde el planteamiento de los programas de educación básica vigentes.

## 3. Diseño de situaciones de aprendizaje basadas en las estrategias didácticas para la formación ciudadana.

ENEP-F-ST19  
V00/012016





<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD PARA EL PORTAFOLIO</b>	<b>CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	<b>RECURSOS DE EVALUACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Situaciones de aprendizaje diseñadas.</b></li><li>• <b>Reporte de la valoración de las situaciones de aprendizaje.</b></li></ul>	<p>La situación de aprendizaje contiene:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Grupo de práctica (edad y grado escolar de los niños a quienes va dirigida).</li><li>• Campo formativo, competencias y aprendizajes esperados, del programa de estudios de educación preescolar, a favorecer con el desarrollo de la situación de aprendizaje.</li><li>• Actividades a desarrollar.</li><li>• Recursos y materiales necesarios.</li><li>• Propuesta de evaluación.</li><li>• El reporte presenta los resultados de la evaluación de las situaciones y una explicación fundamentada en criterios e indicadores acerca de la eficiencia y eficacia de las situaciones para el logro de aprendizajes en los niños de educación preescolar; así como la propuesta de mejora de las situaciones de aprendizaje si esto fuera necesario.</li></ul>	Rúbrica





# RECURSOS MATERIALES Y BIBLIOGRÁFICOS

- Acosta, A. y N. Pineda, (2007). Ciudades y participación infantil. Colombia: Cinde. Disponible en: <http://www.uam.mx/cdi/partinfantil/cap6.pdf>
- Díaz-Aguado, M. (s/f ). Cómo mejorar la convivencia escolar ante los retos de la educación en el siglo XXI. Madrid: Universidad Complutense, Disponible en: [http://www.schoolbullying.eu/doc/Convivencia\\_escolar.pdf](http://www.schoolbullying.eu/doc/Convivencia_escolar.pdf)
- Lansdown, G. (2005). ¿Me haces caso? El derecho de los niños pequeños a participar en las decisiones que los afectan, Cuadernos sobre Desarrollo Infantil Temprano N° 36s. La Haya, Países Bajos: Fundación Bernard van Leer. Disponible en: <http://pendientedemigracion.ucm.es/info/polinfan/2006/area-lectura/mod-1/Me-haces-caso.pdf>
- Martínez, J. (1995). Cultura democrática y escuela pública. Una hipótesis de trabajo. Revista Investigación en la Escuela, n° 26, España: Universidad de Valencia. Disponible en: [http://www.investigacionenlaescuela.es/articulos/26/R26\\_5.pdf](http://www.investigacionenlaescuela.es/articulos/26/R26_5.pdf)
- Prieto, M. (2003). Educación para la democracia en las escuelas: un desafío pendiente. Revista Iberoamericana de Educación. OEI y el Instituto de Educación, Universidad Católica de Valparaíso, Chile. Disponible en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/497Prieto.pdf>
- SEP (2011). La Formación cívica y ética en la educación básica: retos y posibilidades en el contexto de la sociedad globalizada. Disponible en: <http://basica.sep.gob.mx/FCyE%20web.pdf>
- SEP (2011). Plan de estudios 2011. Educación Básica. México. Disponible en: [http://es.scribd.com/fullscreen/69338731?access\\_key=key-24dmw6qogf0snv7b1md9](http://es.scribd.com/fullscreen/69338731?access_key=key-24dmw6qogf0snv7b1md9)
- SEP (2012). Programa de estudios 2011. Guía para la educadora. Educación Básica. México. Disponible en: <http://www.reformapreescolar.sep.gob.mx/actualizacion/programa/Preescolar2011.pdf>
- Trilla, Jaume y Novella, Ana (2001). Educación y participación social de la infancia. Revista Iberoamericana de Educación, OEI, núm. 26 mayo-agosto. Disponible en: <http://www.rieoei.org/rie26f.htm>





# CURSOS QUE ANTECEDEN

- El niño como sujeto social
- Literatura infantil y creación literaria
- Desarrollo de competencias lingüísticas
- Desarrollo del pensamiento y lenguaje en la infancia
- Prácticas del lenguaje.

ENEP-F-ST19  
V00/012016





# CURSO CONSECUENTE

- Práctica profesional

ENEP-F-ST19  
V00/012016







# Relación de la materia con cursos del mismo semestre

## SABERES:

- Vinculación entre ciudadanía, educación y democracia: algunas propuestas educativas.
- Competencias personales y sociales a desarrollar por el niño de educación preescolar.

## HABILIDADES:

- Distingue hechos, interpretaciones, opiniones y valoraciones en el discurso de los demás, para coadyuvar en la toma de decisiones
- Promueve relaciones armónicas para lograr metas comunes

## ACTITUDES:

- Trabajo en equipo, participación activa, iniciativa





# Trabajo global

- Lotería de valores
- Tríptico
- Línea del tiempo en video
- Periódico mural de las diversas actividades del curso.

ENEP-F-ST19  
V00/012016





# Fechas de evaluación

Fechas	Parciales
Del 3 al 7 de octubre de 2016	1era Evaluación
Del 21 al 25 de noviembre de 2016	2da Evaluación
Del 16 al 20 de enero de 2017	3era Evaluación

ENEP-F-ST19  
V00/012016





# Jornadas de práctica docente 2016

Práctica intensiva  
Cuatro semanas cada una

29 de agosto

23 de agosto

17 de octubre

11 de noviembre

ENEP-F-ST19  
V00/012016





# Criterios de evaluación:

Criterios de evaluación	Porcentajes de Evaluación	
	Con Jornada de O y P	Sin jornada de O y P
Exámenes	40%	40%
Portafolio	15%	15%
Observación y practica (insumos de la practica)	30%	30%
Trabajos escritos	15%	15%
<b>TOTAL DE LA EVALUACION</b>	<b>100%</b>	<b>100 %</b>

ENEP-F-ST19  
V00/012016





# Reglamento y acuerdos internos

1. Comer discretamente.
2. Uso moderado del celular.
3. Cumplir con material.
4. Respetar a las compañeras y al maestro.
5. Trabajos y tareas en tiempo y forma.
6. Puntualidad (5 minutos de tolerancia).

ENEP-F-ST19  
V00/012016





***Por su atención gracias...***

ENEP-F-ST19  
V00/012016

