Escuela normal de educación preescolar

Estudio de CENEVAL

Colegiado de segundo

Organización de lecturas y productos de evidencias

Grupo de 2 A

Semana del 24 al 25 de Mayo

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Horario | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves 24 | Viernes 25 |
| 7:45 – 9:15 |  |  |  | 1. Arguinzoniz, M. de la Luz (1995). *Guía de la Biblioteca*, México, Trillas.  2. Carozzi de Rojo, Mónica y Patricia Somoza (1994). *Para escribirte mejor*, Buenos Aires, Paidós.  3. Cassany, Daniel (2002). *La cocina de la escritura*. México, SEP. Biblioteca *para la* actualización del maestro.  4. Moreno López, Salvador (1998). *Guía del aprendizaje participativo*. Orientación para estudiantes y maestros, México, Trillas.  Producto a realizar:  PREGUNTAS (CUESTIONARIO) | 14. Mc Clenaghan, Bruce A. y David Gallahue (1998). Los factores que afectan el desarrollo motor durante la niñez temprana y Adquisición de los patrones elementales de la manipulación durante la niñez temprana, en *Movimientos fundamentales, su desarrollo y rehabilitación*, Buenos Aires, Panamericana, pp. 19-67.  15. Meece, Judith (2000). El estudio del desarrollo del niño, Desarrollo cognoscitivo: las teorías de Piaget y Vigotsky y Factores culturales del desarrollo lingüístico en *Desarrollo del niño y del adolescente*. Compendio para educadoras, México, McGraw-Hill-SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 4-13 y 16-26, 99-138 y 249-256  16. New, Rebecca S. (1999). An integrated early childhood curriculum: Moving from the what and the how to the why, [Curriculum integrado para la infancia temprana: transición del qué y el cómo al por qué] en Carol Seefeldt (ed.), *The Early Childhood Curriculum*. Current Findings in Theory and Practice, 3a ed., Nueva York, Teachers College Press, pp. 265-271.  17. Palacios, Jesús (1995). Elementos básicos para la conceptualización del desarrollo, en Jesús Palacios *et al.* (comps.), *Desarrollo psicológico y educación*, I. Psicología evolutiva, Madrid, Alianza (Psicología), pp. 24-32.  Producto a realizar: FORMULAR PREGUNTAS  Y DAR RESPUESTAS A TRAVES DE LA TECNICA DE LA TELARAÑA. |
| 9:15 – 10:45 |  |  |  | 5. National Council of Teachers of Mathematics (1995). *Recopilación, organización e interpretación de datos*, México, Trillas.  6. \_\_\_\_ (2002). *Estrategias para el Estudio y la Comunicación I y II*. Guía de temas y actividades de trabajo. Licenciatura en Educación Preescolar, 1° y 2° semestres, México.  **Subárea: Propósitos**  7. Duhalde, María Elena y María Teresa González Cuberes (1996). La medida, convenciones necesarias para entendernos, en *Encuentros cercanos con la matemática*, Buenos Aires, Aique (Aportes a la educación inicial), pp. 89-102.  Producto a realizar: MAPAS CONCEPTUALES | 18. SEP (2004). Los cambios sociales y los desafíos de la educación preescolar, en *Programa de Educación Preescolar 2004*, México, pp. 13-15.  19. Silvestre, Nuria y Ma. Rosa Solé (1993). La formación de la función semiótica, en *Psicología evolutiva*. Infancia, preadolescencia, Barcelona, CEAC, pp. 131-137.  **Subárea: Conocimiento del alumno**  20. Brandt, Ema (2000). La revalorización de la educación artística, en Ana Malajovich (comp.), *Recorridos didácticos en la educación inicial*, Buenos Aires, Paidós (Cuestiones de educación), pp. 246-249.  Producto a realizar: CUADROS COMPARATIVOS |
| 11:00 – 12:30 |  |  |  | 8. Smith, Frank (1994). Los niños y el pensamiento, en *De cómo la educación apostó al caballo equivocado*, Buenos Aires, Aique, pp. 52-56.  **Subárea: Procesos de desarrollo y contenidos**  9. Duhalde, María Elena y María Teresa González Cuberes (1996). La medida, convenciones necesarias para entendernos, en *Encuentros cercanos con la matemática*, Buenos Aires, Aique (Aportes a la educación inicial), pp. 89-102.  10. Dunn, Judy (1993). [Las conexiones entre relaciones de familia y amistades y Relaciones en acción] Connections between family relationships and friendships y Relationships in action, en *Young Children’s Close Relationships*.    Producto a realizar: IDEAS PRINCIPALES | 21. Delval, Juan (1994). El estudio del desarrollo humano, en *El desarrollo humano*, México, Siglo XXI (Psicología), pp. 23-51.  22. Meece, Judith (2000). Desarrollo del cerebro y Desarrollo de la motivación para el logro, en *Desarrollo del niño y del adolescente*. Compendio para educadores, México, McGraw-Hill/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 61-66 y 285-295 [primera edición en inglés: Child and Adolescent  23. Mora, Joaquín y Jesús Palacios (1995). Desarrollo físico y progresos en el autocontrol, en Jesús Palacios et al. (coords.), *Desarrollo psicológico y educación I*. Psicología evolutiva, Madrid, Alianza (Psicología, 30), pp. 133-135.  Producto a realizar: CUADROS SINOPTICOS |
| 12:30 – 14:00 |  |  |  | 11. Glauert, Esmé (1998). [La ciencia en los primeros años] Science in the early years, en Iram Siraj-Blatchford (ed.), *A Curriculum Development Handbook for Early Childhood Educators*, Londres, Trentham Books Limited, pp. 77-91.  12. González, Adriana y Edith Weinstein (2000). El número y la serie numérica, El espacio y La medida y sus magnitudes, en *¿Cómo enseñar matemática en el jardín?* Número-  Medida-Espacio, Buenos Aires, Colihue (Nuevos caminos en educación inicial), pp. 17-36, 37-87, 89-135 y 137-173.  13. Kaufmann, Verónica y Adriana E. Serulnicoff (2000). Conocer el ambiente. Una propuesta para las ciencias sociales y naturales en el nivel inicial, en Ana Malajovich (comp.), *Recorridos didácticos en la educación inicial*, Buenos Aires, Paidós (Cuestiones de educación), pp. 25-33.  Producto a realizar: TECNICAS DE REJILLAS | 24. Palacios, Jesús y Joaquín Mora (1995). El crecimiento del cerebro, en Jesús Palacios *et al.* (coords.), *Desarrollo psicológico y educación I*. Psicología evolutiva, Madrid, Alianza (Psicología, 30), pp. 49-50.  25. SEP/Cooperación Española(2000) ¿Cómo valorar las necesidades educativas especiales? Videocinta # 2 de la serie integración educativa.México.  26.- Tonucci, Francesco(2001) ¿Cómo introducir la investigación escolar?en investigación en la escuela, num. 40, Sevilla,Diada, pp. 39-50  Producto a realizar: TECNICA DE LAS 3 Q (¿qué sabia?, ¿que aprendí? y ¿qué quiero saber? |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Horario | Lunes 28 | Martes 29 | Miércoles 30 | Jueves 31 |
| 7:45 9:15 | **Subárea: Intervención didáctica**  27. Aebli, Hans (1998). Parte didáctica. Didáctica de la narración y la disertación, en *12 formas básicas de enseñar*. Una didáctica basada en la psicología, Alfredo Guerra Miralles (trad.), Madrid, Narcea, pp. 47-56. [1ª ed. en inglés, 1985.]  28. Bentolila, Alain (1997). [Derechos y obligaciones de la comunicación] Droits et devoirs de la communication, en *Observatoire National de la Lecture*, Communication et découverte de l‟ecrit à l‟école maternelle, París, Ministère de l‟Education Nationale, de la Recherche et de la Technologie, pp. 49-50.  29. Berdichevsky, Patricia (1995). La apreciación de imágenes. Su articulación con la producción plástica, en *0 a 5. La educación en los primeros años*, año II, núm. 12, mayo, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas, pp. 20-41  30. Brandt, Ema (2000). La revalorización de la educación artística, en Ana Malajovich (comp.), *Recorridos didácticos en la educación inicial*, Buenos Aires, Paidós (Cuestiones de educación), pp. 246-249.  Producto a realizar: IDEAS PRINCIPALES | 40. Selmi, Lucía y Anna Turrini (1993). El análisis del comportamiento verbal, en *La escuela infantil a los cuatro años*, 2a ed., Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia/Morata (Pedagogía. Educación infantil y primaria), pp. 75-79. [1ª edición en italiano, 1982.]  41. (1999). La integración de los niños con necesidades educativas especiales asociadas con discapacidad visual y los apoyos personales, videocinta núm. 2 de la serie *Integración Educativa*, México.    42. \_\_\_\_ (1999). Las adecuaciones de acceso y la integración de niños con necesidades educativas especiales asociadas con discapacidad motora, videocinta núm. 3 de la serie *Integración Educativa*, México.  43. Sigler Islas, Eduardo, (s/f) Jugar a ser, en SEP/Conaculta, *Módulo lenguajes artísticos*. Artes plásticas, danza, literatura, música y teatro, 6ª ed., México, pp. 173-177.  Producto a realizar: TECNICA DE LAS 3 Q (¿qué sabia?, ¿que aprendí? y ¿qué quiero saber? | **Subárea: La educación preescolar en el desarrollo histórico de México**  53. Castillo, Isidro (1976). Reforma educativa de Gómez Farías. Educación pública, en *México: sus revoluciones sociales y la educación*, vol. II, México, Gobierno del Estado de Michoacán, pp. 165-182.  54. Greaves L., Cecilia (1996). La alternativa moderada. Bosquejo para una historia de la educación en México (1940-1964), en Mílada Bazant (coord.), *Ideas, valores y tradiciones*. Ensayos sobre historia de la educación en México, México, El Colegio Mexiquense, pp. 203-216.  55. Tanck de Estrada, Dorothy (1992). *La educación en la historia de México*, México, El Colegio de México.  56. Vázquez, Josefina Z. (1979). Educación, camino único, en *Nacionalismo y educación*, México,  Producto a realizar: MAPAS CONCEPTUALES | Aplicación del examen de CENEVAL |
| 9:15 -10:45 | 31. Broitman, Claudia (2000). Reflexiones en torno a la enseñanza del espacio, en *0 a 5. La educación en los primeros años*, año III, núm. 22, marzo, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas, pp. 24-41.  32. Caba, Beatriz (2001). El juego seguro, un derecho de la infancia. Seguridad de los espacios de juego en el Jardín de Infantes, en *0 a 5*. La educación en los primeros años, año IV, núm. 38, agosto, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas, pp. 46-61.  33. Contreras Jordán, Onofre R. (2003). Los contenidos perceptivo-motrices y las habilidades y destrezas básicas, en *Desarrollo Infantil I y II*. Programas y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en Educación Preescolar. 1º y 2º semestres, México, pp. 95-107.  Producto a realizar: TECNICAS DE REJILLAS | 44. Sperry Smith, Susan (2001). [Medición] Measurement, en *Early Childhood Mathematics*, 2a ed.,Needham Heights, MA, Allyn & Bacon, pp. 174-195.  **Subárea: *Organización* del trabajo en el aula**  45. Bassedas, Eulàlia et al. (1998). *La evaluación* y la observación, en *Aprender* y *enseñar en educación infantil*, Barcelona, Graó (Serie Metodología y recursos, 131), pp. 187-206.    46. Beetlestone, Florence (2000). Niños creativos, enseñanza imaginativa, Madrid, La Muralla (Aula abierta).  Producto a realizar: FORMULAR PREGUNTAS  Y DAR RESPUESTAS A TRAVES DE LA TECNICA DE LA TELARAÑA. | **Subárea: La organización y el funcionamiento del jardín de niños**  57. Antúnez, Serafín (1999). La participación de las familias en el proyecto *de* gestión, en *Transformar nuestra* escuela, año II, núm. 4, junio, México, SEP, pp. 7 y 11.  58. Hargreaves, Andy (1999). Padres y profesionales docentes: una agenda educativa posmoderna, en *Aprender para el futuro*. Nuevo marco de la tarea docente, Madrid, Fundación Santillana, pp. 185-187  59. SEP (2004). Los cambios sociales y los desafíos de la educación preescolar, en *Programa de Educación Preescolar 2004*, México, pp. 13-15.  Producto a realizar: PREGUNTAS (CUESTIONARIO) |
| 11:00 12:30 | 34. Fuentes Molinar, Olac (2000). Adquisición y Desenvolvimiento del Lenguaje II, videocinta de la serie *Temas de las escuelas normales*, México, SEP. (El tema: Algunas deformaciones frecuentes en los intercambios lingüísticos producidos por la educadora).    35. García, Alejandra y Pablo Vuillermoz (1999). La educación ambiental en el nivel inicial. Pequeños actores para grandes cambios, en *0 a 5*. La educación en los primeros años, año II, núm. 17, octubre, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas, pp. 3-19.  36. González, Adriana y Edith Weinstein (2000). Enfoque del área matemática, La enseñanza y el aprendizaje de la matemática en el Nivel Inicial, en *¿Cómo enseñar matemática en el jardín?* Número-Medida-Espacio, Buenos Aires, Colihue (Nuevos caminos en educación inicial), pp. 17-23 y 23-36.  Producto a realizar: MAPAS CONCEPTUALES | 47. Cañellas, Adriana Marisa (2004). .El desafío de evaluar los aprendizajes matemáticos, en *0 a 5*. La educación en los primeros años, núm. 56, mayo, Buenos Aires, Novedades Educativas, pp. 108-120.  48. Cerquetti-Aberkne, Françoise y Catherine Berdonneau (1994). La evaluación, en *Enseñar matemática en el nivel inicial*, María Valeria Battista (trad.), Buenos Aires, Edical (Referencias pedagógicas), pp. 34-47.    49. Diego, Joan (1998). La evaluación en la escuela infantil (3-6 años). ¿Quién necesita qué información y para qué?, en *Aula de Innovación Educativa*, año VIII, núm. 72, junio, Barcelona, Graó, pp. 12-15.  Producto a realizar: CUADROS COMPARATIVOS | 60. Suetta de Gallelli, Liliana (1997). Los docentes y el nivel inicial, en *El nivel inicial en transformación*, Buenos Aires, GEEMA, Grupo Editor Multimedial, pp. 17-24.  **Subárea: El jardín de niños y el entorno familiar y social**  61. Antúnez, Serafín (1999). La participación de las familias en el proyecto de gestión, en *Transformar nuestra escuela*, año II, núm. 4, junio, México, SEP, pp. 7 y 11.    62. Balaban, Nancy (2000). Política escolar, en *Niños apegados, niños independientes. Orientaciones para la escuela y la familia,* Madrid, Narcea (Primeros años), pp. 103-114.  Producto a realizar:  TECNICAS DE REJILLAS |
| 12:30 14:00 | 37. Defis, Otília y Montserrat Jubete (2000). El entorno natural: contexto de valores, en *Educación infantil y valores*, Bilbao, Desclée de Brouwer, pp. 37-49.  38. National Research Council (2000). *Un buen comienzo*. Guía para promover la lectura en la infancia, México, SEP, (Biblioteca para la actualización del maestro). núm. 28, noviembre 1999-enero 2000, México, Alternativas de Comunicación para Necesidades Especiales, pp. 23-27.  39. Raspo de Vanasco, Edith, La educación musical en el nivel inicial, En *0 a 5*. La educación en los primeros años, año I, núm. 6, noviembre, Buenos Aires, Novedades Educativas, 1998, pp. 2-15.  Producto a realizar: PREGUNTAS (CUESTIONARIO) | **Subárea: Política educativa**  50. Díaz Estrada, Jorge (1995). Estructura y disposiciones generales de la Ley, en *Centro de Estudios Educativos*, Comentarios a la Ley General de Educación, México, pp. 47-50, 99-104.    51. Ley General de Educación, [este documento puede ser localizado en la página de internet: <http://www.sep.gob.mx/wb/distribuidor.jsp?seccion=2256>].  52. \_\_\_\_\_(2007). *Programa sectorial de educación (2007-2012)* <http://www.sep.gob.mx/wb/sep1/programa_sectorial>  Producto a realizar: CUADROS SINOPTICOS | 63. Hargreaves, Andy (1999). Padres y profesionales docentes: una agenda educativa posmoderna, en *Aprender para el futuro*. Nuevo marco de la tarea docente, Madrid, Fundación Santillana, pp. 185-187.  64. Puig Rovira, José Ma. (1997). Conflictos escolares: una oportunidad, en *Cuadernos* de *Pedagogía*, núm. 257, abril, Barcelona, Praxis, pp. 58-65.  65. Sorribes Membrado, Susana y Francisco J. García Bacete (1996). Los estilos disciplinarios paternos, en Rosa Ana Clemente Estevan y Carlos Hernández Blasi (comps.), *Contextos de desarrollo psicológico y* educación, Granada, Aljibe (Educación y psicología), pp. 151-170.  Producto a realizar:  TECNICA DE LAS 3 Q (¿qué sabia?, ¿que aprendí? y ¿qué quiero saber? |