

<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE I. LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: BÚSQUEDA Y ANÁLISIS DE CONOCIMIENTO PARA ORIENTAR LA PRÁCTICA EDUCATIVA</b>					
<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b>	Desarrolla estrategias de búsqueda y análisis de información derivada de la investigación educativa útil para comprender los procesos educativos de nivel preescolar y primaria en México y establece vínculos sobre cómo podría utilizar dicha evidencia para planear y desarrollar su práctica educativa.				
<b>CONTENIDOS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. ¿Para qué investigamos en educación? Vínculos entre la investigación educativa y el quehacer docente.</li> <li>1.2. Estrategias de búsqueda y análisis de investigación educativa: uso sistemático y abarcativo de bases de datos y acervos especializados digitalizados sobre la investigación educativa así como de otros recursos informáticos apoyados en las TIC.</li> <li>1.3. Panorama general y contemporáneo de la investigación educativa en México y en otros contextos de influencia (algunos países de iberoamericanos, anglosajones y europeos): puntos de encuentro y divergencia.</li> <li>1.4. Elementos básicos para la construcción de proyectos de investigación en educación.</li> </ol>				
<b>METODOLOGÍA</b>	<b>SITUACIÓN DIDÁCTICA 1 SIGNIFICADOS Y REFERENTES PREVIOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA</b>				
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20%;">Propósito</td> <td>Explorar y sistematizar los referentes previos que los participantes le han atribuido a la investigación educativa, enfatizando los usos que los docentes en formación consideran que pueden darle en su ejercicio profesional.</td> </tr> <tr> <td>Actividades</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Elaborar de manera individual su concepto de investigación educativa, identificando por lo menos tres aspectos: propósitos, características y su vinculación con el quehacer docente. Derivado de su concepto, se propone que los alumnos elaboren una analogía de la investigación educativa. Como producto se espera que los alumnos expresen comparaciones y describan similitudes con situaciones cercanas a sus referentes previos, con lo cual se busca que el profesor del curso tenga un diagnóstico general sobre qué entienden los alumnos por investigación educativa.</li> <li>1.2. Trabajo en pequeños grupos y elaboración de consensos, mismos que serán presentados en sesión plenaria guiada por el docente, donde focalizará la atención sobre lo que los participantes adviertan sobre los posibles vínculos de la investigación educativa con su ejercicio profesional futuro.</li> <li>1.3. Los participantes indagarán tres conceptos de investigación educativa tanto en medios físicos como electrónicos. Esta actividad tiene dos propósitos: enriquecer su concepto de investigación educativa y por otro lado se les solicitará que describan a detalle qué pasos siguieron para realizar sus búsquedas de</li> </ol> </td> </tr> </table>	Propósito	Explorar y sistematizar los referentes previos que los participantes le han atribuido a la investigación educativa, enfatizando los usos que los docentes en formación consideran que pueden darle en su ejercicio profesional.	Actividades	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Elaborar de manera individual su concepto de investigación educativa, identificando por lo menos tres aspectos: propósitos, características y su vinculación con el quehacer docente. Derivado de su concepto, se propone que los alumnos elaboren una analogía de la investigación educativa. Como producto se espera que los alumnos expresen comparaciones y describan similitudes con situaciones cercanas a sus referentes previos, con lo cual se busca que el profesor del curso tenga un diagnóstico general sobre qué entienden los alumnos por investigación educativa.</li> <li>1.2. Trabajo en pequeños grupos y elaboración de consensos, mismos que serán presentados en sesión plenaria guiada por el docente, donde focalizará la atención sobre lo que los participantes adviertan sobre los posibles vínculos de la investigación educativa con su ejercicio profesional futuro.</li> <li>1.3. Los participantes indagarán tres conceptos de investigación educativa tanto en medios físicos como electrónicos. Esta actividad tiene dos propósitos: enriquecer su concepto de investigación educativa y por otro lado se les solicitará que describan a detalle qué pasos siguieron para realizar sus búsquedas de</li> </ol>
Propósito	Explorar y sistematizar los referentes previos que los participantes le han atribuido a la investigación educativa, enfatizando los usos que los docentes en formación consideran que pueden darle en su ejercicio profesional.				
Actividades	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Elaborar de manera individual su concepto de investigación educativa, identificando por lo menos tres aspectos: propósitos, características y su vinculación con el quehacer docente. Derivado de su concepto, se propone que los alumnos elaboren una analogía de la investigación educativa. Como producto se espera que los alumnos expresen comparaciones y describan similitudes con situaciones cercanas a sus referentes previos, con lo cual se busca que el profesor del curso tenga un diagnóstico general sobre qué entienden los alumnos por investigación educativa.</li> <li>1.2. Trabajo en pequeños grupos y elaboración de consensos, mismos que serán presentados en sesión plenaria guiada por el docente, donde focalizará la atención sobre lo que los participantes adviertan sobre los posibles vínculos de la investigación educativa con su ejercicio profesional futuro.</li> <li>1.3. Los participantes indagarán tres conceptos de investigación educativa tanto en medios físicos como electrónicos. Esta actividad tiene dos propósitos: enriquecer su concepto de investigación educativa y por otro lado se les solicitará que describan a detalle qué pasos siguieron para realizar sus búsquedas de</li> </ol>				

		información (se aclarará a los participantes que este producto se utilizará en el segunda actividad propuesta). Para lograr el primer propósito los participantes de manera individual elaborarán un mapa conceptual (en la sección de recursos de esta situación didáctica se ofrecen links para elaborar mapas conceptuales), los cuales en pequeños grupos (4-5 estudiantes máximo, el mismo número se recomienda en todas las actividades que demanden trabajo colaborativo) serán compartidos para crear uno en conjunto y serán expuestos en plenaria, el docente apoyará el contraste entre los conceptos elaborados de manera personal con la reelaboración considerando la revisión de literatura académica.
	Recursos	Para la elaboración de mapas conceptuales se sugiere consultar: <ul style="list-style-type: none"> <li>• El video <i>cómo elaborar un mapa conceptual</i>: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=4ZrZ1TOys8I">http://www.youtube.com/watch?v=4ZrZ1TOys8I</a>.</li> <li>• Software para elaborar mapas conceptuales: <a href="http://www.maestrodelacomputacion.net/programas-para-crear-mapas-conceptuales-y-mentales/">http://www.maestrodelacomputacion.net/programas-para-crear-mapas-conceptuales-y-mentales/</a></li> </ul>
	Evidencia de desempeño	Elaboración individual y en pequeños grupos de conceptos sobre investigación educativa identificando propósitos, características y vínculos con el quehacer docente, para ello se propone la elaboración de mapas conceptuales.
<b>SITUACIÓN DIDÁCTICA 2. BÚSQUEDA Y ANÁLISIS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA</b>		
	Propósito	Identificar estrategias generales para realizar búsquedas de información, que impliquen pasos específicos y la localización sistemática de materiales académicos.
	Actividades	<p>2.1. Realizar una mesa de discusión, con la temática <i>¿Qué nos ofrece Internet en la búsqueda de información?: alcances y limitantes</i>. El propósito básico de esta actividad es vislumbrar los potenciales de Internet, así como la necesidad de consultar recursos y materiales sustentados en la investigación científica.</p> <p>2.2. Discutir en pequeños equipos cuáles son las estrategias que siguen para realizar búsquedas de información, considerando la actividad generada en el punto 1.3 de la situación didáctica1. Posteriormente, analizar los videos:</p> <p>a. <i>Tu tecnología. Motores de búsqueda</i>:  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=ogLGDMdR4Jk&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=ogLGDMdR4Jk&amp;feature=related</a></p> <p>b. <i>Búsqueda de información</i>: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=81sL6IZK4I">http://www.youtube.com/watch?v=81sL6IZK4I</a></p> <p>Después de analizar los videos propuestos discutir en sesión plenaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué pasos ubicaron en la realización de búsquedas de información?</li> <li>• ¿En qué consisten dichos pasos?</li> </ul>

		<p>2.3. Elaborar diagramas de flujo (en la sección de recursos de esta situación didáctica se refieren videos sobre qué son los diagramas de flujo y sitios donde pueden obtener plantillas para elaborarlos) para realizar búsquedas de información tanto virtuales como en espacios físicos (bibliotecas), compartirlos y enriquecerlos en pequeños equipos, a fin de presentarlos en sesión plenaria.</p> <p>2.4. De manera guiada y utilizando los diagramas de flujo para realizar búsquedas de información (mismos que podrán reajustarse posterior a esta actividad), explorar las siguientes revistas mexicanas de investigación educativa (todas ellas son publicaciones reconocidas en el padrón de Conacyt):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revista Mexicana de Investigación Educativa: <a href="http://www.comie.org.mx/v1/revista/portal.php">http://www.comie.org.mx/v1/revista/portal.php</a></li> <li>• Revista de la Educación Superior: <a href="http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/index.html">http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/index.html</a></li> <li>• Revista Electrónica de Investigación Educativa: <a href="http://redie.uabc.mx/enlaces/que-es-redie.html">http://redie.uabc.mx/enlaces/que-es-redie.html</a></li> <li>• Revista Perfiles Educativos: <a href="http://www.iisue.unam.mx/seccion/perfiles/">http://www.iisue.unam.mx/seccion/perfiles/</a></li> </ul> <p>2.5. De manera guiada explorar las siguientes bases de datos internacionales (y otras que sugiera el docente del curso):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE): <a href="http://www.iisue.unam.mx/seccion/bd_iresie/">http://www.iisue.unam.mx/seccion/bd_iresie/</a></li> <li>• ERIC Education Resources Information Center <a href="http://www.eric.ed.gov/">http://www.eric.ed.gov/</a></li> </ul>
	Recursos	<p><u>Videos sobre búsqueda de información:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Tu tecnología. Motores de búsqueda:</i> <a href="http://www.youtube.com/watch?v=ogLGDMdR4Jk&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=ogLGDMdR4Jk&amp;feature=related</a></li> <li>• <i>Búsqueda de información:</i> <a href="http://www.youtube.com/watch?v=81sIL6IZK4I">http://www.youtube.com/watch?v=81sIL6IZK4I</a></li> </ul> <p><u>Videos para elaborar diagramas de flujo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qué es un diagrama de flujo: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=tMEscFCEP0g">http://www.youtube.com/watch?v=tMEscFCEP0g</a></li> <li>• Diagrama de flujo: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=FWhnG8r22pM">http://www.youtube.com/watch?v=FWhnG8r22pM</a></li> </ul> <p><u>Plantillas para elaborar diagramas de flujo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://office.microsoft.com/es-mx/templates/diagrama-de-flujo-sencillo-TC001018440.aspx">http://office.microsoft.com/es-mx/templates/diagrama-de-flujo-sencillo-TC001018440.aspx</a></li> <li>• <a href="http://140geek.com/programa-para-crear-diagramas-de-fljo-gratis/1088/">http://140geek.com/programa-para-crear-diagramas-de-fljo-gratis/1088/</a></li> </ul>

	Sitios Web	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revista Mexicana de Investigación Educativa: <a href="http://www.comie.org.mx/v1/revista/portal.php">http://www.comie.org.mx/v1/revista/portal.php</a></li> <li>• Revista de la Educación Superior: <a href="http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/index.html">http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/index.html</a></li> <li>• Revista Electrónica de Investigación Educativa: <a href="http://redie.uabc.mx/enlaces/que-es-redie.html">http://redie.uabc.mx/enlaces/que-es-redie.html</a></li> <li>• Revista Perfiles Educativos: <a href="http://www.iisue.unam.mx/seccion/perfiles/">http://www.iisue.unam.mx/seccion/perfiles/</a></li> <li>• Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE): <a href="http://www.iisue.unam.mx/seccion/bd_iresie/">http://www.iisue.unam.mx/seccion/bd_iresie/</a></li> <li>• ERIC Education Resources Information Center <a href="http://www.eric.ed.gov/">http://www.eric.ed.gov/</a></li> </ul>
	Evidencia de desempeño:	Elaboración de diagramas de flujo para realizar búsquedas de información tanto individuales como en equipo, identificando pasos clave y puntos críticos en la ejecución de búsquedas.
<b>SITUACIÓN DIDÁCTICA 3. REVISIÓN PANORÁMICA Y ESTRATÉGICA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN MÉXICO Y EN OTROS CONTEXTOS DE INFLUENCIA</b>		
	Propósito	Valorar el estado contemporáneo de la investigación educativa en México, Iberoamérica y literatura anglosajona o europea haciendo uso de búsquedas estratégicas en las revistas y bases de datos consultadas en la situación didáctica 2.
	Actividades:	<p>3.1. Se sugiere subdividir al grupo en 6 subgrupos de trabajo. Cada equipo se centrará respectivamente en revisar ya sea una revista o una base de datos asignada por el docente. Para ello, tendrán que elaborar una presentación utilizando power point. En específico expondrán en plenaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo realizaron búsquedas de información ya sea en la revista o en la base de datos asignada (utilización de operadores booleanos, criterios de tiempo, utilización de palabras clave, revisión por índice de cada número de revista, etc.)?</li> <li>• ¿Qué tendencias en investigación educativa encontraron (temáticas, metodologías, instrumentos)?</li> <li>• Presentar por lo menos 5 hallazgos que les haya llamado la atención y que consideren importantes para su futuro ejercicio docente.</li> </ul> <p>3.2. Después de las presentaciones, elaborar un listado de temáticas ubicadas y discutir en equipos otras posibles temáticas de investigación dada la situación educativa de nuestro país, y en particular, la problemática propia de la educación básica; para ello pueden hacer uso de noticias, informes, evaluaciones, entre otras fuentes (las cuales pueden consultar asimismo en la red). Como producto se espera que por lo menos los estudiantes en equipo describan 3 posibles temáticas de investigación dada la actual situación educativa de nivel básico en México.</p>

		<p>3.3. De manera individual, elegir un artículo de investigación sobre un ámbito temático o situación-problema de la educación básica que resulte de su interés, subirlo en plataforma y realizar una breve reseña del mismo reflexionando sobre las implicaciones que los hallazgos pudiesen tener para su ejercicio profesional. Leer por lo menos dos artículos propuestos por otros compañeros y las reseñas elaboradas a fin de realizar un foro de discusión (ya sea virtual o presencial).</p>
	<p>Recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbrica para evaluar presentaciones orales (formato pdf).</li> </ul>
	<p>Sitios Web</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revista Mexicana de Investigación Educativa: <a href="http://www.comie.org.mx/v1/revista/portal.php">http://www.comie.org.mx/v1/revista/portal.php</a></li> <li>• Revista de la Educación Superior: <a href="http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/index.html">http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/index.html</a></li> <li>• Revista Electrónica de Investigación Educativa: <a href="http://redie.uabc.mx/enlaces/que-es-redie.html">http://redie.uabc.mx/enlaces/que-es-redie.html</a></li> <li>• Revista Perfiles Educativos: <a href="http://www.iisue.unam.mx/seccion/perfiles/">http://www.iisue.unam.mx/seccion/perfiles/</a></li> <li>• Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE): <a href="http://www.iisue.unam.mx/seccion/bd_iresie/">http://www.iisue.unam.mx/seccion/bd_iresie/</a></li> <li>• ERIC Education Resources Information Center <a href="http://www.eric.ed.gov/">http://www.eric.ed.gov/</a></li> </ul>
	<p>Evidencia de desempeño:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación por equipo utilizando power point sobre: estrategias de búsquedas de información utilizadas ya sea en la revista o en la base de datos asignada; tendencias en investigación educativa identificadas y por lo menos describir 3 hallazgos que les haya llamado la atención y que consideren importantes para su futuro ejercicio docente. Se propone que cada presentación dure 20 minutos máximo, para la realización de esta actividad los alumnos harán uso de una rúbrica para evaluar presentaciones orales (misma que se ofrece en formato pdf).</li> <li>• Reporte por escrito en equipo donde se describa por lo menos de 3 posibles temáticas de investigación dada la actual situación educativa de nuestro país. El reporte debe contener como mínimo 3 problemas o situaciones concretas que demandan atención en el contexto de la educación básica mexicana argumentadas (utilizando noticias, informes emitidos por la SEP o por otras instituciones u otras fuentes que también pueden consultar en la red) y un esbozo sobre posibles repercusiones que la realización de investigación podría generar en la educación básica.</li> <li>• Participación en un foro de discusión en plataforma, para ello cada alumno previamente deberá seleccionar un artículo de investigación sobre un ámbito temático o situación-problema de la educación básica que resulte de su interés, subirlo en plataforma y realizar una breve reseña del mismo reflexionando sobre las implicaciones que los hallazgos pudiesen tener para su ejercicio</li> </ul>

		profesional. Posterior a ello, se propone que cada estudiante lea por lo menos dos artículos propuestos por otros compañeros y las reseñas elaboradas. Con esta información, los alumnos participarán en el foro donde se valorará que hayan escrito tanto la cantidad de comentarios escritos (mínimo tres) como la claridad y pertinencia de sus argumentos .
<b>SITUACIÓN DIDÁCTICA 4. ELEMENTOS BÁSICOS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN.</b>		
Propósito:	A partir de los artículos de investigación revisados, identificar los apartados generales que los integran: problema de investigación, marco teórico, método (participantes, instrumentos, análisis de datos, procedimientos), resultados, discusión y conclusiones.	
Actividades:	4.1. De manera individual, seleccionar de los artículos recabados en la biblioteca virtual elaborada por los participantes en plataforma, 3 artículos e identificar los apartados generales que integran dichos documentos. Leer el capítulo 4 <i>Diseño de la investigación</i> lo referente a cómo diseñar un proyecto de investigación escrito por Babbie (2000), buscar por lo menos otros dos materiales relacionados con el diseño de proyectos de investigación y elaborar un cuadro sinóptico (en la sección de recursos se refieren materiales sobre cómo elaborar cuadros sinópticos). Discutir en pequeños equipos los cuadros sinópticos elaborados, donde el docente buscará establecer consensos sobre los elementos básicos a considerar en la construcción de proyectos de investigación.	
Materiales de consulta:	Babbie, E. (2000). 4 Diseño de la investigación. <i>Fundamentos de la investigación social</i> . México: International Thomson Editores, 85-94.	
Recursos:	<p><i>Dirección electrónica para revisar una presentación electrónica sobre cuadros sinópticos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadro sinóptico: <a href="http://www.slideshare.net/javiercontreras02/presentacion-cuadros-sinopticos">http://www.slideshare.net/javiercontreras02/presentacion-cuadros-sinopticos</a></li> </ul> <p><i>Videos sobre cuadros sinópticos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadro sinóptico 1: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=c3BcqcleY7w">http://www.youtube.com/watch?v=c3BcqcleY7w</a></li> <li>• Hacer un cuadro sinóptico con word 2007: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=4e0yVKyElmU">http://www.youtube.com/watch?v=4e0yVKyElmU</a></li> </ul>	
Evidencia de desempeño	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadros sinópticos identificando los apartados básicos de un proyecto de investigación.</li> </ul>	
<b>HABILIDADES ACADÉMICAS Y TECNOPEDAGÓGICAS QUE LOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar búsquedas estratégicas en Internet que permitan recuperar información diversa (ensayos, artículos de investigación, propuestas educativas), cuya calidad, sustento científico y relevancia, contribuyan a la comprensión y mejora de los procesos educativos bajo estudio.</li> <li>• Analizar de manera general y estratégica, el estado actual de la investigación educativa en México, Iberoamérica y en</li> </ul>	

<b>PARTICIPANTES DESARROLLARÁN EN LA UNIDAD:</b>	<p>literatura anglosajona o europea.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Representar de forma válida y precisa, mediante algún tipo de organizador gráfico (mapa conceptual, cuadros sinópticos, diagramas de flujo), los conceptos científicos bajo estudio y sus interrelaciones.</li> <li>• Desarrollar la capacidad de autoevaluación personal y en equipo a través de la identificación de logros y áreas de mejora en relación a los aprendizajes realizados en la unidad.</li> </ul>
	<p>Materiales de apoyo a las habilidades académicas y tecnopedagógicas (para el docente y los participantes)</p> <p><b><u>Elaboración de mapas conceptuales:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirección electrónica para revisar una <i>presentación electrónica sobre mapas conceptuales</i> <a href="http://www.slideshare.net/enpbiologia/qu-son-los-mapas-conceptuales-presentation-568609">http://www.slideshare.net/enpbiologia/qu-son-los-mapas-conceptuales-presentation-568609</a></li> <li>• Video <i>cómo elaborar un mapa conceptual</i>: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=4ZrZ1TOys8I">http://www.youtube.com/watch?v=4ZrZ1TOys8I</a>.</li> <li>• Software para elaborar mapas conceptuales: <a href="http://www.maestrodelacomputacion.net/programas-para-crear-mapas-conceptuales-y-mentales/">http://www.maestrodelacomputacion.net/programas-para-crear-mapas-conceptuales-y-mentales/</a></li> </ul> <p><i>Programas para el diseño de mapas conceptuales y organizadores gráficos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.inspiration.com/home.cfm">http://www.inspiration.com/home.cfm</a> (Programa Inspiration)</li> <li>• <a href="http://cmap.ihmc.us">http://cmap.ihmc.us</a> (Programa CmapTools)</li> </ul> <p><b><u>Elaboración de diagramas de flujo:</u></b></p> <p>Videos para elaborar diagramas de flujo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qué es un diagrama de flujo: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=tMEscFCEP0g">http://www.youtube.com/watch?v=tMEscFCEP0g</a></li> <li>• Diagrama de flujo: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=FWWhnG8r22pM">http://www.youtube.com/watch?v=FWWhnG8r22pM</a></li> </ul> <p>Plantillas para elaborar diagramas de flujo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://office.microsoft.com/es-mx/templates/diagrama-de-flujo-sencillo-TC001018440.aspx">http://office.microsoft.com/es-mx/templates/diagrama-de-flujo-sencillo-TC001018440.aspx</a></li> <li>• <a href="http://140geek.com/programa-para-crear-diagramas-de-fljo-gratis/1088/">http://140geek.com/programa-para-crear-diagramas-de-fljo-gratis/1088/</a></li> </ul> <p><b><u>Elaboración de cuadros sinópticos:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirección electrónica para revisar una <i>presentación electrónica sobre cuadros sinópticos</i>: Cuadro sinóptico: <a href="http://www.slideshare.net/javiercontreras02/presentacion-cuadros-sinopticos">http://www.slideshare.net/javiercontreras02/presentacion-cuadros-sinopticos</a></li> <li>• Video Cuadro sinóptico 1: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=c3BcqcleY7w">http://www.youtube.com/watch?v=c3BcqcleY7w</a></li> <li>• Video Hacer un cuadro sinóptico con word 2007: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=4e0yVKyEImU">http://www.youtube.com/watch?v=4e0yVKyEImU</a></li> </ul> <p><b><u>Rúbricas:</u></b></p>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Rúbrica para evaluar Mapas Conceptuales: <a href="http://issuu.com/materialdidactico8/docs/r_brica_para_mapa_conceptual">http://issuu.com/materialdidactico8/docs/r_brica_para_mapa_conceptual</a></li><li>• Rúbrica de presentaciones orales (archivo pdf).</li><li>• Rúbrica de proceso de trabajo en equipo (archivo pdf)</li></ul>
--	--	--