1. HARGREVES, Profesorado Cultura y Posmodernidad.

**Capítulo VI. Intensificación. El trabajo de los profesores ¿mejor o peor?**

Según el autor Larson en la **intensificación** en el trabajo de los profesores hay que reducir el tiempo de la jornada laboral al no producirse excedentes.

Afirmaciones en relación con la intensificación en la jornada laboral.

* La intensificación lleva a reducir el tiempo de descanso durante la jornada laboral, hasta no dejar espacio para comer.
* La intensificación conduce a carecer de tiempo para reforzar las propias destrezas y para mantenerse al día en el campo propio.
* La intensificación provoca una sobrecarga crónica y persistente (en comparación con la sobrecarga temporal que se experimenta, a veces, en los plazos fijados para reuniones) que reduce las áreas de criterio personal, inhibe la participación en la planificación a largo plazo y el control sobre la misma favorece la dependencia de materiales producidos fuera y de la pericia de terceros.
* La intensificación conduce a la reducción de la calidad del servicio, cuando se producen recortes para ahorrar tiempo.
* La intensificación lleva a una diversificación forzada de la pericia y la responsabilidad para cubrir la falta de personal, lo que a su vez provoca una dependencia excesiva de la pericia de terceros y mayores reducciones de la calidad del servicio.
* La intensificación provoca y refuerza la escasez del tiempo de preparación.
* Muchos profesores apoyan voluntariamente la intensificación y la confunden con la profesionalidad.

**Ejemplo en donde se incluye el tiempo de preparación para los profesores.**

En septiembre de 1987, los maestros de los consejos escolares metropolitanos de Toronto se declararon en huelga, apoyando su reivindicación de un mínimo garantizado de 180 minutos semanales del tiempo de preparación. En toda la provincia de Ontario las negociaciones realizadas antes, durante y después de la huelga se centraron en el incremento del tiempo de preparación, como cuestión clave de las mismas.

Estos niveles de tiempo no lectivo, garantizado para los maestros elementales, no son habituales en los sistemas escolares occidentales, aunque hace mucho tiempo, se consideran condiciones deseables y necesarias, incluso para que se produzca una colegiabilidad mayor entre los profesores, para darles oportunidad de comprometerse y participar en el cambio y desde no hace mucho, para limitar el proceso de intensificación del trabajo de los maestros.

**Cambios que han experimentado los maestros en los últimos años**

“La enseñanza está cambiando mucho. Nuestro cometido tiene ahora mucho más de trabajo social que antes. Hay tantos problemas, conductuales y sociales, que se introducen en tu clase que hay que ocuparse primero de ellos antes de poder empezar a enseñar. “

La rendición de cuentas también ha contribuido a aumentar el número de documentos que hay que rellenar e el trabajo burocrático, en general, hay que proporcionar a los padres, a los administradores y a otras personas más información sobre lo que se está haciendo, lo que se ha hecho y lo que se piensa hacer, ejemplo los maestros comentan:

“Hace 15 años no tenía que hacer papeleo, el papeleo ha aumentado año con año.”

**Compromiso profesional y vocacional**

Dedicación generada desde dentro, compromisos y propósitos que los maestros atribuyen a su trabajo.

**Las cuatro perversiones de tiempo de preparación de los maestros**

* + El aumento de tiempo de preparación no siempre refuerza los procesos de asociación, comunidad y colegialidad entre los maestros.
  + Una importante minoría de los maestros entrevistados dijo que aunque apreciara disponer de tiempo, era probable que no aceptara el nuevo aumento por el que luchaban.
  + La tercera perversión del tiempo de preparación se pone de manifiesto en los planes preferidos para ocupar este tiempo. (maestros comparten lo enseñado, ose responsabilizan de una materia).
  + La cuarta perversión del tiempo de preparación consiste en que, aunque su carencia inhibe la asociación de los profesores, su presencia no la garantiza de ninguna manera.

**CAPITULO VII. Culpabilidad. Estudio de las emociones en la enseñanza.**

**Herejía.**

Doctrina que dentro del cristianismo es contraria a la fe católica, sentencia errónea contra los principios de una ciencia o arte. (En educación es estar en contra de la ética, valores, moral, religión, política, estar fuera de los límites de la razón, llevar la contraria, etc.)

En los campos del liderazgo educativo, de la eficacia escolar, del perfeccionamiento de la escuela y del desarrollo del profesorado, es donde debe tener una misión o un sentido de misión.

La lealtad, el compromiso y la confianza en una comunidad escolar, construye el desarrollo de un sentido de misión.

La cultura de la enseñanza y que tienen que afrontar los profesores comprende creencias, valores, hábitos y formas de hacer las cosas teniendo que afrontar los profesores exigencias y limitaciones en el transcurso de muchos años.

**Dimensiones importantes de la cultura de la enseñanza.**

**Contenido y forma:**

El Contenido de la cultura de los profesores consiste en las actitudes, valores, creencias, supuestos y formas de hacer las cosas.

La forma de la cultura de los profesores consiste en los modelos de relación y forma de asociación entre las características entre los participantes de esas culturas, se ponen de manifiesto en el modo de articularse las relaciones entre los docentes y sus colegas.

**Formas de la cultura de los profesores**

Colaboración, Colegialidad artificial, Balcanización, Individualismo.

**El individualismo**

Los profesores siguen enseñando solos, tras las puertas cerradas, aulas segregadas que separan a los maestros, entre sí, escasamente pueden ver y comprender lo que hacen sus colegas.

**Perspectivas que distingue Fliders del aislamiento**

Aislamiento como estado psicológico, el aislamiento como condición ecológica en el que trabajan los maestros en el sentido de aislamiento físico, y su propia alternativa.

Aislamiento como estrategia adaptativa, para conservar los escasos recursos ocupacionales. Evita las distracciones que supone el trabajo con los colegas, para centrarse en las instrucciones con los alumnos.

**Determinantes del individualismo**

**El individualismo restringido**: (La condición ecológica de Flinders), se produce cuando los profesores enseñan, planean y en general trabajan solos a causa de limitaciones administrativas y otras, propias de la situación , que suponen un obstáculo o impedimento para hacerlo de otro modo.

**El individualismo estratégico**: (La estrategia adaptativa de Flinders). Se refiere a la forma utilizada por los profesores para construir y crear activamente pautas individualistas de trabajo como respuesta a las contingencias cotidianas de su ambiente laboral. La dedicación de los docentes a su trabajo, los objetivos difusos de su tarea, y las crecientes presiones y expectativas externas respecto a la rendición de cuentas y a la programación modificada relativa al número cada vez mayor de alumnos de educación especial presentes en clases ordinales.

**El individualismo electivo**: se refiere a la posición libre de trabajar solo, durente todo o parte del tiempo a a veces, incluso en circunstancias en las que existen oportunidades y estímulos para trabajar en colaboración con los compañeros.

**El individualismo electivo abarca los siguientes tres temas muy relacionados entre sí.**

**1. Atención personal**: Por regla general las mayores satisfacciones que se obtienen en la enseñanza elemental no están en los salarios, el prestigio ni los ascensos, sino en lo que Lortie llamaba recompensas psíquicas de la enseñanza: las alegrías y satisfacciones de atender a los alumnos y trabajar con ellos. Un maestro comentaba que cuando los logran niños realizar la actividad, sea lectura, de matemáticas, etc. el maestro consigue su propio premio.

**2. Individualidad**: El individualismo conduce a la relajación de la unidad social (la preocupación tradicional de los autores sociológicos, como Durkheim). Pero la extinción de la individualidad (en nombre de la eliminación del individualismo) solo crea una unidad falsa: el abandono a la opinión pública.

**3. La capacidad de hacer juicios independientes, de ejercer la libertad de criterios personal, la iniciativa y la creatividad en su trabajo, es el núcleo de la acción profesional**.

Individualismo y soledad: Para muchos profesores el aislamiento es la situación permanente de su ejercicio docente: la base de su cultura ocupacional. La soledad suele ser un retiro para profundizar en sus propios recursos personales, para reflexionar, retirarse y reagruparse.

**Las herejías más importantes del cambio educativo.**

La cultura del individualismo, la colaboración y la colegialidad. Se ha dicho que estas dos últimas encierran muchas virtudes, ya que se presentan como estrategias especialmente provechosas para promover el desarrollo del profesorado.

.