**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Planeación educativa

Segundo semestre

Características del trabajo global

**Objetivo:** Que las estudiantes diseñen una planeación didáctica argumentada de acuerdo a los elementos que presenta el Dr. Gerardo Guzmán en el video que se encuentra en Escuela en Red, integrando el diagnostico de los alumnos que observaron en diferentes ocasiones en los jardines de niños. Deberá tomar como referencia el Plan de Estudios 2004 Guía para la educadora para identificar los aprendizajes esperados y estrategias que utilizará para desarrollar la planeación argumentada de una semana.

Nota: Podrá diseñar el formato que crea conveniente o en texto seguido.

|  |
| --- |
| **1. Descripción del contexto interno y externo de la escuela.** |
| En este apartado describirá la vinculación del contexto (interno y externo) con las estrategias, espacios, materiales, actividades, tiempo y forma de evaluar con la planeación didáctica argumentada.  ¿Qué debe considerarse? |

|  |  |
| --- | --- |
| **Contexto interno** | **Contexto externo**  (relacionado con el alumno) |
| Recursos y  servicios con los que cuenta la escuela.  Organización escolar  Clima escolar.  Programas federales, estatales de apoyo alumnos vulnerables. | Entorno familiar.  Entorno social.  Entorno cultural.  Entorno económico. |

|  |
| --- |
| **2. Diagnóstico de tu grupo.** |

|  |  |
| --- | --- |
| En este apartado describirá el diagnóstico del grupo que le permitirá conocer los saberes previos de los estudiantes con lo que se facilita la organización de los aprendizajes esperados que se abordarán, las estrategias y recursos que se utilizarán.  Para hacer esto, es importante contestar lo siguiente: | |
| **¿Qué conozco de mis alumnos?** | ¿Quiénes son mis alumnos?  ¿Cómo es su situación familiar?  ¿Cuáles son sus ritmos de aprendizaje?  ¿Qué logros y dificultades se observan en sus aprendizajes esperados? |
| **¿Qué elementos y características debo considerar de mis alumnos para realizar un diagnóstico del grupo efectivo?** | Número total. Hombres, mujeres, alumnos con necesidades educativas especiales  Rango de edad.  Formas y estilos de aprendizaje.  Necesidades educativas que presentan.  Apoyo que reciben  Formas de convivencia entre los alumnos del mismo grado (cordialidad, respeto, trato digno, disposición de escucha, respeto entre las opiniones, agresividad, inclusión, exclusión).  Formas de convivencia con alumnos de otros grados. |

|  |  |
| --- | --- |
| **3. Elaboración del plan de clase.** | |
| Este espacio se deben considerar las acciones que llevará a cabo la educadora de una forma organizada para orientar su intervención, la cual tiene como fin desarrollar competencias y aprendizajes esperados | |
| Para facilitar este proceso, el docente debe tener en cuenta lo siguiente: | * Los aprendizajes esperados * Estándares curriculares a lograr. * Conocimientos previos (del alumno). * Articular las estrategias didácticas con las estrategias de evaluación del aprendizaje. * Generar ambientes de aprendizaje lúdicos y colaborativos que favorezcan el desarrollo de experiencias de aprendizaje significativas. * Estrategias didácticas que propicien los aprendizajes esperados de manera continua e integrada, mediante la movilización de saberes. * Procesos o productos de evaluación que evidencien el logro de los aprendizajes esperados. * Involucrar al alumno en su proceso de aprendizaje. |

|  |
| --- |
| \* Es fundamental que dentro del plan de clase, la educadora describa qué es lo que se va a estudiar con sus alumnos, qué se pretende que los alumnos aprendan, el tiempo destinado, los recursos, estrategias didácticas y de evaluación que se utilizarán. |

|  |
| --- |
| **4. Fundamentación de las estrategias didáctica elegidas.** |

|  |  |
| --- | --- |
| Para sustentar con argumentos las estrategias de enseñanza elegidas, es indispensable que la educadora sepa la función que tiene dicha estrategia, cómo puede utilizarse y/o desarrollarse dentro de la clase.  Para facilitar este paso, es necesario que el docente responda las siguientes preguntas: | |
| **¿Qué debo saber para llevar a cabo adecuadamente la fundamentación las estrategias didácticas elegidas?** | Para ello es fundamental...  Considerar las características generales de sus alumnos (nivel de desarrollo cognitivo, conocimientos previos, factores motivacionales, etc).  Poseer un dominio del conocimiento en general y del contenido curricular en particular, que se va a abordar.  Identificar la intencionalidad o meta que se desea lograr, así como las actividades cognitivas y/o pedagógicas que debe realizar el alumno para desarrollar sus conocimientos o competencias.  Vigilar constantemente el proceso de enseñanza, para identificar el progreso y aprendizaje de los alumnos. |
| **¿Qué debo considerar para hacer atractiva la clase para el alumno?** | Debo considerar...  **Actividades de aprendizaje** que representen un desafío intelectual para el alumno, a fin de generar en él, un interés por encontrar una solución a los problemas, retos y desafíos que se les presenten.  Equilibrar el nivel de complejidad a los problemas, ejercicios, proyectos a fin de que estos no se hagan tediosos y con ello se pierda el interés del alumno por continuar con el desarrollo de la actividad didáctica o proyecto.  Considerar la implementación de recursos (didácticos interactivos, videos, etc) para hacer una clase lúdica e interactiva. |
| La creación de las de actividades de aprendizaje, requiere saber qué se enseña, cómo se enseña y cómo aprenden los alumnos; que recursos didácticos se utilizarán, así como la forma en qué analizan los problemas que se les presenta y qué tan significativos son para el contexto en el que se lleva a cabo la clase. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **5. Estrategia de evaluación.** | |
| La educadora, al ser la encargada de la evaluación de los aprendizajes esperados de sus alumnos, debe ser capaz de elegir, diseñar y utilizar apropiadamente los métodos e instrumentos de evaluación formativa que le permitan identificar el aprendizaje logrado por sus alumnos y en su caso, tomar decisiones que contribuyan al logro de los aprendizajes esperados previamente establecidos en la Planeación Didáctica Argumentada.  Para lograrlo e docente debe... | |
| Identificar las estrategias e instrumentos más adecuados al nivel de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, así como al aprendizaje que se espera. | Esto implica hacer uso de los siguientes instrumentos de evaluación:  Rúbrica o matriz de verificación  Listas de cotejo o control  Registro anecdótico o anecdotario  Observación directa Producciones escritas y gráficas |

|  |
| --- |
| En el apartado de la evaluación formativa deberá describir el desarrollo de las habilidades de reflexión, observación, análisis, el pensamiento crítico y la capacidad para resolver problemas. Con ello tanto el alumno como la educadora estarán en condiciones de verificar el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias de cada alumno y del grupo. |

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR**

**2016-2017**

**Rubrica: Lista de cotejo**

**Trabajo global. Etapa 2. Organización de la planeación didáctica argumentada**

Prof. Cuauhtemoc Ramírez Ayala

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Cumple(10 Puntos) | Si | No | Comentarios |
| Criterios a evaluar | Descripción del contexto interno y externo de la escuela. | En este apartado describirá la vinculación del contexto (interno y externo) con las estrategias, espacios, materiales, actividades, tiempo y forma de evaluar con la planeación didáctica argumentada.  Se establecen los conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para adquirir las competencias que el alumno deberá desarrollar  Se muestra coherencia de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores con el perfil profesional  (2) |  |  |  |
| Diagnóstico de tu grupo. | En este apartado describirá el diagnóstico del grupo que le permitirá conocer los saberes previos de los estudiantes con lo que se facilita la organización de los aprendizajes esperados que se abordarán, las estrategias y recursos que se utilizarán. (2) |  |  |  |
| Elaboración del plan de clase. | Este espacio se debe considerar las acciones que llevará a cabo la educadora de una forma organizada para orientar su intervención, la cual tiene como fin desarrollar competencias y aprendizajes esperados. (2) |  |  |  |
| Fundamentación de las estrategias didáctica elegidas. | Para sustentar con argumentos las estrategias de enseñanza elegidas, es indispensable que la educadora sepa la función que tiene dicha estrategia, cómo puede utilizarse y/o desarrollarse dentro de la clase.  (2) |  |  |  |
| Estrategia de evaluación. | Identificar las estrategias e instrumentos más adecuados al nivel de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, así como al aprendizaje que se espera.  (2) |  |  |  |
| Estructura | Portada: datos completos del alumno y materia  Título del trabajo  Breve introducción o presentación  Bibliografía  (-2) |  |  |  |
| Ortografía , sintaxis y estilo | Sin errores de ortografía y sintaxis  Texto justificado  Tipo y tamaño de letra legible  Uso de diferentes tipografías para destacar títulos, subtítulos y desarrollo  (-2) |  |  |  |