**GOBIERNO DEL ESTADODE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

**EL INFOMRE DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

PROPICIA Y REGULA ESPACIOS DE APRENDIZAJE INCLUYENTES PARA TODOS LOS ALUMNOS, CON EL FIN DE PROMOVER LA CONVIVENCIA, EL RESPETO Y LA ACEPTACIÓN

**PRESENTADO POR:**

DIANA LAURA ÁVILA BERMEA

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TITULO DE:**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**SALTILLO COAHUILA DE ZARAGOZA JULIO-2017**

**INTRODUCCIÓN**

En este tiempo la educación es indispensable en la vida de todo ser humano, porque permite adquirir las bases necesarias para convivir y desenvolverse dentro de una sociedad, la función que hasta el momento tiene, es ayudar y orientar al educando a fortalecer su formación. A un docente se le considera como el guía, el facilitador del aprendizaje dentro del jardín de niños, que tiene como responsabilidad enriquecer en el alumno los conocimientos, conocer y desarrollar cada una de sus habilidades y fomentar las actitudes que se pretenden lograr durante si formación, y para el logro de esto los docentes debemos estar capacitados para afrontar los retos y dificultades que se nos presenten, guiar a los alumnos adquirir nuevos aprendizajes y conocimientos necesarios para alcanzar un objetivo y continuar aprendiendo a lo largo de su vida.

El presente documento recepcional es un informe de mi practica desarrollada en el presente ciclo escolar 2016-2017 dando a conocer estrategias de aprendizaje para poder desarrollar la competencia Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación establecida en el perfil de egreso debido a que tengo varias áreas de oportunidad.

Se darán a conocer cada estrategia que implementé con una serie de actividades desarrolladas y descritas en el presente documento, haciendo una reflexión sobre mi intervención docente.

Al momento de elaborar este documento recepcional se recabaron indagaciones que fueron; la consulta de información para poder realizar el presente informe, recursos que se proponían a utilizar. El documento está organizado por la intención dónde se habla en general de lo que se trata la educación y la importancia de esta, la planificación dónde encontrarán los motivos por los cuales elegí esta competencia, el plan de acción dónde se presenta la descripción de cada una de las estrategias, la bibliografía que presenta las fuentes bibliográficas de distintos autores consultados para la elaboración del documento y que aportan el sustento teórico y para finalizar, los anexos dónde se plasman las evidencias de todas las estrategias, los instrumentos de evaluación así como graficas referentes al trabajo.

Se hace una atenta invitación a dar lectura al presente documento, que ha sido diseñado de manera analítica y reflexiva sobre lo que se realizó durante la práctica educativa, en el encontrarán todo una gama de enriquecedoras situaciones. Para un alumno normalista, leer el presente trabajo, se permitirá conocer una experiencia docente en el jardín de niños, el poder prever y diseñar o buscar nuevos retos y expectativas.

La educación en México es un derecho que todo individuo tiene y que debe de ser laica, gratuita, obligatoria, y sobre todo de calidad, así es como siempre lo hemos escuchado, pero no es así en ocasiones no es ni totalmente gratuita ni toda la población tiene acceso a ella, no se ha logrado la igualdad social en su totalidad, y la contribución para el desarrollo del país ha sido muy limitado, durante los últimos años se han ido haciendo modificaciones en cuanto a cómo impartir una educación con nuevas reformas , debido a que se ha visto carencia de resultados se pretende que esta la educación en México sea efectiva y de calidad, dónde se pueda erradicar las desigualdades, la pobreza y el analfabetismo. Cómo jóvenes debemos tomar la responsabilidad de exigir esa educación de calidad y gratuita que respaldan las garantías individuales mencionadas en el artículo tercero de nuestra Constitución Mexicana. El futuro de México está en los más jóvenes, por esta razón, cómo futura educadora se pretende tomar la responsabilidad que nos toca e ir formando personas emprendedoras y motivadas preparadas para todo ya que la educación es el arma más poderosa que podemos usar para cambiar al mundo “El éxito de una organización depende cada vez menos de la sabiduría y de la acción de los grandes líderes y cada vez mas de la iniciativa, la creatividad, las habilidades y la ilusión de todos lo que la conocen”. (Gene, 2010, pág. 121).

La educación preescolar es un derecho que todo niño y niña tiene, es el primer contacto que tiene con la sociedad desarrollando habilidades y competencias así como también construyendo sus conocimientos mediante procesos. Tiene como propósito guiar a los alumnos a su realidad, fomentando la formación de buenos hábitos, desarrollando actitudes de compañerismo y de cooperación. La educación es un derecho fundamental y una estrategia para ampliar oportunidades, instrumentar las relaciones interculturales, reducir las desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad. En este sentido, la educación preescolar, al igual que los otros niveles educativos, reconoce la diversidad que existe en nuestro país y el sistema educativo hace efectivo este derecho, al ofrecer una educación pertinente e inclusiva. (SEP, 2011)

 La reforma que se ha implementado para la educación preescolar ah puesto varios desafíos tanto para personal docente como directivo, por esta razón se han hecho muchas modificaciones durante los últimos años para que esta sea más eficaz y se vean mas resultados positivos en los que los alumnos puedan involucrarse en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias despertando su interés para crear un ambiente de aprendizaje.

La educación es la principal herramienta para cualquier país, manifiesta el secretario Emilo Chuayffet en un comunicado “el aprendizaje no debe ser como antes, cuando el estudiante sólo recibía datos y los memorizaba, sino que se busca que aprenda a aprender y a convivir”, (Chuayffet, 2014)

El desarrollo continuo de una estudiante de la ENEP debe de estar continuamente lleno de experiencias como las prácticas, para ir conociendo las formas más adecuadas de trabajar con los alumnos, y el tipo de estrategias que nos ayudan más a su aprendizaje, por ejemplo las modalidades de trabajo (talleres, rincones, proyectos, unidades), cómo también trabajar colectivamente, material dinámico y de su interés.

Es importante estar actualizándonos día a día para obtener buenos resultados, ya que estamos en una sociedad de constante cambio; y con ello ir construyendo y reconstruyendo nuestra práctica docente desde lo curricular hasta lo contextual respondiendo a la comunidad según sus exigencias, adquiriendo mayor habilidad frente al grupo, durante mi intervención como practicante encargada de los alumnos se estarán diseñando actividades con niveles distintos de complejidad en las que habrá de considerar los logros que cada niño y niña ha conseguido y sus potencialidades de aprendizaje, para garantizar su consecución al final de la educación preescolar.

En ocasiones nos enfrentamos a conflictos y a limitantes como la falta de material didáctico, la infraestructura y las condiciones del jardín, en el que descubrimos, la falta de participación y apoyo de los padres de familia, alumnos con barreras para el aprendizaje y la participación, cómo lo es el autismo, alumnos con alguna discapacidad visual, auditiva, ó física, el problema es que en ocasiones no nos preparan lo suficiente para llevar a cabo estas problemáticas. El grupo que se me asignó durante este ciclo escolar, existen niños con distintos problemas que están afectando su desarrollo, cómo lo es la falta de atención por padres de familia, pero de lo cual se atiende para que el alumnos por igual logren sus aprendizajes y vayan al mismo ritmo que los demás, con ayuda de estrategias cómo trabajos colaborativos dónde los alumnos se ayuden mutuamente.

Lo fundamental es crear espacios de oportunidades que atienda las necesidades específicas de aprendizaje tanto en el alumno cómo en el del maestro ya que está impactando en mi profesión de la manera en que se está interactuando e intercambiando ideas y conocimientos, desarrollando competencias y aprendizajes en lo que nos enfrentamos día a día, nuestro compromiso como futuras docentes es buscar alternativas de solución, herramientas y actividades a los problemas que forman parte de esa realidad dónde el alumno alcance habilidades y conocimientos que le ayuden a enfrentar el mundo que nos rodea.

Dentro de mi trabajo elegí la competencia, propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto, la aceptacióna causa de que se observó que falta que los alumnos respeten reglas y normas dentro del salón dónde existe una carencia de comunicación cómo también de colaboración y esto evita poder crear ambientes de aprendizaje y de confianza mutua.

El permanecer con los mismos alumnos durante los 3 años consecutivos tiene sus ventajas – desventajas. (Gómez, 1989) Afirma: “En este sentido el colocar el maestro como factor motivante, como modelo de acción y de conductas deseables puede llevar a desastrosas consecuencias, pues en este caso solo contamos con maestros reales y no ideales como lo pediría Herbart. El profesor es un ser humano con virtudes y defectos morales y físicos como cualquiera y es muy difícil transformarlo a artista generador de inquietudes infantiles presto por el aprendizaje”. Un punto positivo cuando el maestro sigue con el mismo grupo ya sabe qué se debe reforzar de un año a otro y se esfuerza por buscar y profundizar nuevos contenidos para que cada año se atiendan las necesidades de los alumnos, puesto que es consciente de los aprendizajes que se han visto, cómo las áreas de oportunidad que se tienen, y de igual manera el ritmo de trabajo de los alumnos y problemáticas que existen para poder llegar a una mejora en el desarrollo de los alumno, pero si no se hace de esta manera desde un principio se hará de manera repetitivo y no se obtendrán buenos resultados, qué es lo único que explica las problemáticas que se están observando en el grupo, cómo lo son las peleas continuamente, falta de disciplina y la falta de atención a niños con algún tipo de problema ya sea pedagógico o psicológico dado que no se ha visto avance en ellos.

El objetivo que valoré para esta problemática es que los alumnos sepan la importancia de respetar reglas y que se genere un ambiente de inclusión dónde los niños con barreras de aprendizaje y la participación cómo también de otras culturas establezcan relaciones de empatía, confianza y aceptación para mejorar la convivencia dentro y fuera del aula.

Durante las observaciones y prácticas se han observado problemáticas donde se afecta a todos por igual, tanto a los alumnos en la manera de que no puede auto controlar sus emociones y que por ello se les dificulte establecer buenas relaciones.

Los valores en educación preescolar es de suma importancia porque es el primer contacto con la sociedad. Piaget y sus seguidores desde su enfoque psicogenético señalan el estatus de éstos ante el niño y el egocentrismo infantil el cual es para el autor un estado de concentración del niño en su propio yo que se origina en la imposibilidad de diferenciar entre las experiencia objetivas y subjetivas, donde el niño no distingue el propio yo de todo lo exterior. En tales circunstancias entonces le resulta muy fácil aceptar como suyas todas opiniones, mandatos y sugerencias de los adultos.

La competencia que elegí Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación

* Atiende a los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación a través de actividades de acompañamiento.
* Atiende la diversidad cultural de sus alumnos, para promover el diálogo intercultural.
* Promueve actividades que favorecen la equidad de género, tolerancia y respeto, contribuyendo al desarrollo personal y social de los alumnos.
* Actúa oportunamente ante situaciones de conflicto en la escuela para favorecer un clima de respeto y empatía.
* Promueve actividades que involucran el trabajo colaborativo para impulsar el compromiso, la responsabilidad y la solidaridad de los alumnos.(SEP,2011)

**Objetivo.**

Crear un ambiente de aprendizaje incluyente para todos los alumnos para poder lograr un cambio en la sociedad que nos lleve a nuevas formas de vida en dónde exista el respeto y la empatía

El jardín de niños Ardelia Frausto Escobedo que se me fue asignado para mis prácticas durante este ciclo escolar, se encuentra ubicado en la colonia Bonanza calle yeso # 286 en zona Urbana. En cuanto a la infraestructura del jardín cuenta con once aulas disponibles, dos para uso de maestras de USAER, una dirección, cinco baños (dos para uso de niñas y dos para uso de niños y uno para uso docente , 3 áreas de juego, una cancha de futbol con patio sintético, y un patio cívico techado, también cuenta con un portón eléctrico con interphone, lo que hace un poco más segura la institución, con respecto a las aulas todas tienes televisiones plasma, mesas de trabajo, pizarrón blanco, y minisplit, la infraestructura es muy importante para impartir una mejor educación, debido a que es el lugar en el que día a día generan aprendizajes. “El jardín de niños debe satisfacer la necesidad de movimiento y de actividad propios del niño, y para que éste se desarrolle integralmente en condiciones perfectas, es menester que trabaje, actúe y obre en la medida de su edad cronológica y mental” (Zapata, 2003).

 Enfocándonos al grupo, son 30 alumnos 17 niños y 13 niñas, con algunas observaciones y antecedentes de un año anterior se identificó que los alumnos logran una comunicación amplia para expresar sus necesidades, así como gustos y preferencias comunicándose con sus iguales, aunque existen casos en el que ciertos alumnos hablan solamente cuando es necesario, distinguen objetos grandes, pequeños, largo-corto, pocos-muchos, cerca-lejos, y las 4 figuras geométricas el 70% de los alumnos.

Lo que se pretende lograr es que se genere una convivencia basada en el respeto, aceptación, para que exista un ambiente dónde se respeten reglas y normas y con ello lograr una intervención satisfactoria, propiciando los aprendizajes esperados, desarrollando sus habilidades y competencias de manera más efectiva. Considero que un aula dónde existen estas cualidades, es un aula dónde habrá mayores aprendizajes significativos, trabajo en equipo, y una educación de calidad. En cuanto a la ubicación espacial, saben que es adelante, atrás, a un lado, pero solo algunos saben cuál es la izquierda y derecha, de igual manera al cuestionarlos sobre algún tema son muy pocos los que responden. En cuanto al aspecto de vida social, platican acerca de su familia, de sus tradiciones, costumbres en su hogar. Concluyendo, en lo cultural, aún no conocen bien sobre la historia de su país, pero al escuchar ponen atención pues se hace de una manera dramatizada, conocen pocas canciones pero cuando escuchan música bailan libremente, siguen pasos, lo hacen rápido, lento, movimientos de manos etc. Les gusta manipular masa y realizar diversas cosas. Se interesan no solo por usar crayolas si no experimentas diversas técnicas de pintura. En cuanto a la expresión teatral aún les da pena hacer representaciones frente al grupo solo algunos son más seguros al hablar o expresarse.

Cómo meta personal tengo cómo objetivo lograr conocer a los alumnos y de esta manera saber cómo podemos lograr que la competencia establecida y los criterios que se pretenden generar, se apropien de ellos, generando valores. Cómo futura docente tengo que estar preparada para cualquier tipo de situación que se vaya presentando y más que eso saber cómo actuar para resolverlo, esta competencia me ayudará adquirir habilidades, actitudes, y competencias mediante la experiencia a lo largo de esta práctica.

Dentro de este plan de acción implemente estrategias que me van ayudar a llevar a cabo a que los propósitos y metas establecidas para que se logré esta competencia resulten satisfactorios. Algunas de las estrategias son para regular la conducta en los alumnos, para que respeten reglas y normas y se establezca un ambiente de convivencia entre todos los niños. Todas las actividades dentro de estas estrategias se van evaluando con listas de cotejo, en el cuaderno de evaluación continua, mediante la observación y diario de trabajo, con el fin de llegar a reflexiones críticas para ver si nos están funcionando o que debemos cambiar ó de igual manera que es lo que está funcionando para seguirlo implementando.

A continuación se darán a conocer las estrategias con el propósito de qué y para que se elaboraron y el proceso que se llevo a cabo atendiendo mis áreas de oportunidad en mis competencias de perfil de egreso. “ El docente va estructurar el pie básico de la educación en general, y de la consistencia de éste dependerá el éxito o el fracaso de la vida posterior, es admitido universalmente que las personas que van a tener en si manos misión tan delicada, deban ser las mejor preparadas” Algún educador dijo: “Mientras más pequeño sea el niño, mejor debe ser la maestra”. (Zapata, 2003)

Antes que nada se elaboró una serie de investigaciones para saber de qué manera elaborar este documento en el cuál se plasmaran todas las situaciones que tuvieron mayor impacto. Primero se identificó los puntos que debería llevar y saber las características de cada uno, al igual de cómo implementar las estrategias dentro del aula, con el fin de sustentar en algo teórico y que este sea viable. Se hizo la investigación en libros que hablan sobre la importancia de la educación en educación preescolar , sobre comportamiento de los niños en preescolar, sobre estrategias a implementar para el control del grupo, cómo se llevan a cabo las modalidades de trabajo.

Principalmente se elaboró el diagnostico con el propósito de observar e identificar las áreas de oportunidad, así como también identificar las características tanto del contexto escolar, como el del aula, para adquirir un panorama más amplio y conocer más profundamente en las condiciones que se encuentra el jardín, el entorno social, económico y cultural, los recursos que están disponibles en el aula, los espacios escolares, características del grupo, actitudes y valores del grupo, puesto que todo esto influye en el desarrollo del alumno**, contar con aulas y espacios de aprendizaje en buen estado es determinante en el momento de lograr que los alumnos obtengan los resultados académicos esperados, una buena infraestructura escolar, con espacios renovados** tiende a mejorar la asistencia e interés de los estudiantes y maestros por el aprendizaje. (Hanushek, 1995)Encontró que los resultados de 34 estudios con funciones de producción en países en desarrollo que analizaron la relación entre instalaciones escolares y aprendizaje encontraron en su gran mayoría un efecto positivo. (Vélez, 1993) También indican resultados positivos entre calidad de la infraestructura y aprendizaje, basados en una revisión de unos 70 modelos de funciones de producción llevados a cabo durante 20 años en América Latina. La evidencia empírica indica que **existe una relación directa entre infraestructura escolar y rendimiento educativo**, y que las inversiones en infraestructura educativa contribuyen a mejorar la calidad de la educación y a mejorar el desempeño económico de los países.

El contexto es el ambiente en el que se desarrollan los alumnos, por lo tanto es de suma importancia conocer las características de ello y de esta manera verlo como una oportunidad de poder orientar y ver a donde queremos dirigir nuestra práctica docente ya que el objetivo es el alumno y su aprendizaje como menciona (Evans, 1999) “una mirada reflexiva asegura una propuesta contextuada y ajustada a la comunidad”, por lo cual conocer el contexto donde nos encontremos nos demanda adaptarnos para conducir efectivamente nuestro trabajo sobre estas características.

Al momento de realizar el diagnostico busqué algunos instrumentos que me ayudarían a identificar las problemáticas que existían, así como también las cosas positivas en el jardín de niños Ardelia Fraustro Escobedo, algunos de los instrumentos de trabajo que elegí fueron, listas de cotejo, la observación, entrevistas a padres de familia sobre el ambiente en su casa y poder conocerlos mas profundamente y si hay algo que pueda incidir en el desarrollo de los alumnos, a la directora el cómo está conformado su equipo de trabajo, la infraestructura del jardín y la manera de trabajar, de igual manera entrevistas a las educadoras y personal de la institución. Durante este proceso se identificó algunos alumnos que presentaban una barrera de aprendizaje y la participación, cómo lo es problemas psicológicos, y bajo rendimiento escolar, esto nos ayudó adecuar actividades para que los aprendizajes que se querían obtener en ellos, los alcanzara como todos los demás. Se realizaron actividades enfocadas y precisas pero sin perder las necesidades de los demás.

El diagnóstico no solo se hace al principio, se realiza antes, durante y después, para observar los avances que se han obtenido e identificar otras áreas de oportunidades que se vayan presentando y esto, para que nuestra practica sea efectiva y que realicemos actividades de acuerdo a sus necesidades para obtener aprendizajes significativos.

**.**

Una de las estrategias fue diseñar actividades con las modalidades de rincones, talleres, proyectos tanto sociales como científicos.

 Los rincones es una estrategia pedagógica que intenta mejorar las condiciones que hacen posible la participación activa del niño en la construcción de sus conocimiento, para explicarles esta modalidad se realizó una actividad llamada conozcamos los rincones, utilizando el campo de desarrollo, personal y social, con la competencia de actuar gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa enfocándonos en el aspecto de identidad personal, dónde el aprendizaje esperado que participara respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia , esta actividad se aplicó con el propósito de que entendieran de que se trataba y cómo los rincones de trabajo, puesto que se iba a estar aplicando constantemente y los alumnos no tenían la experiencia de trabajar de esa manera basándose en las reglas y normas establecidas.

 Para la aplicación de ello se les dio una introducción con ayuda de un cuento, explicándoselos a los niños de una manera en la que comprendieran cómo se trabajaba esta modalidad Al implementarlo se le acomodaban dos mesas por cada rincón y en cada uno se colocaba un letrero sobre lo que se iba a tratar, ya sea de Lenguaje y comunicación, Pensamiento Matemático y así sucesivamente con cada uno de los campos agregándole el aspecto a trabajar. El material se colocaba en medio de la mesa y antes de hacer todo se les explicaba a los alumnos grupalmente de que se iba a tratar cada rincón y que es lo que iban hacer, también explicándoles las reglas y la dinámica que se iba a utilizar, que al momento de que se concluyera el tiempo se iba a tocar una campana que significaba cambio de rincón, y con ello dejar el material en el centro de la mesa. Los aspectos positivos de trabajar con rincones es que es dinámico para los alumnos el hecho de estas cambiándose de mesa realizando distintas actividades de diferentes campos formativos, y de esta manera adquiriendo aprendizajes diversos atendiendo las reglas, turnos, y valores cómo el respeto a sus compañeros y al cuidado del material.

Se organizó un rincón dónde trabajaban con memorama, dominó y alfabeto móvil en el que dividí tres equipos y a cada uno se le entregaba un listón de diferente color el cuál representaba un rincón, cada uno de los alumnos debería juntar los 3 listones diferentes, a cada equipo se le asignó su rincón y se les explicó en general de que se trataba cada uno, al momento de cambiar de actividad sonaba la campana y significaba que tenían que dejar el material en el centro de la mesa y que se tenían que cambiar de rincón , se llevaba una lista de cotejo de cada alumno si lograban ó no respetar reglas y turnos, este rincón se elaboró con el principal objetivo de que tuvieran noción de lo que se trataba esta modalidad de trabajo y que supieran cómo se trabajaba. Cómo es el primer contacto que tienen con esta modalidad, los alumnos reaccionaron de manera positiva debido a que esta modalidad es muy dinámica y que están activos todo el tiempo.

La evaluación se hizo utilizando instrumentos como lo es la lista de cotejo, en dónde se evaluó el respeto de reglas y normas, la organización con sus compañero y la convivencia. Los resultados de esto fueron buenos en cuestión que ya saben de que se trata los rincones, y que hubo esa práctica en la que asumían los roles que les correspondían, dándoles autonomía y responsabilidad así como también fomentando las reglas y normas. Hubo varias áreas de oportunidad debido a que es el primer contacto que tienen con esta modalidad, hubo falta de organización entre ellos mismos al hacer las actividades que se implementaban, un poco de desorden en el momento de cambiarse a cada rincón y falta de participación de algunos alumnos los cuáles eran los más tímidos y no se involucraban en las actividades. Para atender estas áreas de oportunidad se debe de seguir practicando esta modalidad, puesto que los alumnos comienzan a entrar a una etapa en la que los niños logran cooperar con su demás compañeros, de dos a 3 niños durante 20 minutos, es cuando ya expresa sus necesidades, lo que le gusta o disgusta (COOPERATIVE EDUATIONAL SERVICE AGENCY 12 , 1978)

 El segundo rincón que apliqué fue con el proyecto de conozcamos la pizzería en el que coloqué tres campos formativos en el de lenguaje y comunicación con la competencia expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien, dentro del aspecto lenguaje escrito, el principal objetivo era que identificara las letras y lograra producir un texto con ayuda de portadores y de esta manera explicara que dice su texto, la organización del aula fue en mesas de trabajo dividiendo al grupo en equipos de 8 personas dónde cada equipo contaba con 15 minutos para realizar la actividad establecida.

Se les colocó el alfabeto móvil en medio de las mesas de trabajo para que todos los alumnos tuvieran la misma oportunidad y facilidad de tomar las letras y formar la palabra, los portadores de texto se hicieron en grande para una mejor visualización de los alumnos. Durante mi intervención se les cuestionaba el nombre de las letras y cómo sonaba para darme cuenta quien conocía las letras y quienes no, a los alumnos les gusta trabajar con material concreto y esto hace que se interesen por las actividades la evaluación fue estar cuestionando a los alumnos e ir tomando notas de cuál era el proceso del alumno registrándolo después en el cuaderno de evaluación continua, una de las fortalezas que se presentaron fue que se trabajo con material concreto y eso hace interesante la actividad y en cuando a las áreas de oportunidad fue que la organización de las sillas daban la espalda a los portadores de texto así que los alumnos batallaban en estar volteando y realizar su palabra, en el rincón de pensamiento matemático fue darles a cada uno, una rebanada de pizza en el que venía plasmado un número en el que debían colocar los pepperonies correspondientes a dicho número con la competencia de utilizar números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios de conteo enfocándonos en el aspecto del número con el propósito que utilizaran estrategias de conteo, cómo la organización en fila, el señalamiento de cada elemento a partir de un número dado, el motivo del por qué se aplicó esta actividad es que por medio de material manipulable y que lo vieran cómo si fuera un juego empezaran a poner en práctica de manera implícita los principios de conteo propiciando el desarrollo del razonamiento matemático que le permiten al alumno avanzar en la construcción de nociones matemáticas más complejas. el material se entregó individualmente dónde cada uno tenía un número diferente, durante la intervención que tuve dentro de este rincón de trabajo fue observar de que manera realizaban su conteo, que estrategias aplicaban y si lograban relacionar número cantidad ubicándolos en el cuaderno de evaluación continua, en este campo resultaron muchas áreas de oportunidad en las cuales se deben trabajar cómo lo es que algunos alumnos no reconocen los números de manera grafica por lo tanto no logran agregar la cantidad, y por lo contrario algunos saben el número pero se les dificulta relacionar número cantidad.

Y por último en el de desarrollo personal y social fue un memorama para propiciar la convivencia y respetar turnos con la competencia de actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en el que participa con el aprendizaje participa en juegos respetando reglas establecidas y normas para la convivencia. Se aplico esta actividad para seguir fomentando las reglas y normas al interactuar entre compañeros basado en el respeto y la aceptación, la organización de los alumnos fue que participarán en equipo, se nombró a un líder quien tenía la responsabilidad de visualizar que se estuviera jugando bajo las reglas y normas establecidas y que todos la respetarán, cada uno de los rincones era el mismo tiempo establecido 15 minutos para que se rotaran en las actividades. La reacción de los niños al estar jugando bajo reglas y normas les parece un poco complicada debido a que todos se desesperan con facilidad al querer tomar las cartas.

El tercer rincón que realice dentro de mi práctica docente fue en la situación didáctica de cómo alimentarnos sanamente, en el que coloqué los campos de Pensamiento matemático, Lenguaje y Comunicación y Desarrollo Personal y Social, le pongo más prioridad a estos tres campos debido a que existe mucha área de oportunidad. Dentro de estos rincones aplique una rebanada de sandia en la que contenía un número, siempre elevando un poco más el grado de dificultad y en cada uno tenía que poner las semillas correspondientes al número indicado con el propósito que relacionaran número-cantidad y utilizaran estrategias y los principios de conteo. Cómo Lenguaje y Comunicación fue que formaran un rompecabezas con la imagen de una verdura y en cada pieza contenía una letra el propósito de esta actividad es que formaran la palabra y la imagen al mismo tiempo, y por último en el campo de Desarrollo Personal y Social fue la lotería de frutas y verduras colocando a un líder que era el encargado de dar las cartas y con ello fomentar la autonomía, así como también las reglas y normas. Para evaluación de este rincón lo hice en el cuaderno de evaluación continua observando, el proceso de cómo realizaban cada uno de los alumnos cada actividad.

Y cómo última actividad, utilizando la modalidad de rincones realice uno acerca de animales acuáticos dónde participaron como espectadores los padres de familia, en él se agregaron los 6 campos formativos, todos con material dinámico y concreto, el propósito que estuvieran los papás fue más que nada para que observaran la forma de trabajar de los alumnos, y que tuvieran en cuenta las modalidades que se trabajan dentro del aula y que observaran los avances que han tenido sus hijos. Para llevar a cabo estos rincones se organizaron en 3 equipos de 7 alumnos, para una mayor visualización y que fuera mas dinámico se realizo fuera del aula de clases, antes de empezar se les explicó a cada equipo lo que tenían que hacer en cada uno de los rincones establecidos, recordándoles las reglas y normas que deben de llevar a cabo al realizar esta modalidad, una actividad dentro de estos rincones fue para favorecer el campo de Lenguaje y Comunicación con el aspecto de lenguaje escrito que consistía en pescar letras, apoyándose de portadores de texto formaran la palabra utilizando cañas de pescar, una alberca que contenía las letras de plástico e imágenes con portadores de texto con los que se iban apoyar para realizar la actividad . El segundo rincón fue para favorecer pensamiento matemático que consistía en contar peces utilizando dados, figuras de peces de cartón y una hoja dónde tenían que registrar resultados favoreciendo el aspecto de número poniendo en práctica los principios de conteo, cómo tercer rincón fue de exploración y conocimiento del mundo dónde se realizó un experimentos en el que cada uno participaba guiándose por pasos y finalmente se propició los campos de desarrollo físico y salud y expresión y apreciación artística mediante el baile con ello hubo buenos resultados se vio el avance y el proceso que han tenido el trabajar en rincones, los alumnos solos comprendían cuando sonaba la campana y se cambiaban de manera autónoma. Las fortalezas que se presentaron fue que atienden las reglas necesarias para llevar a cabo la modalidad de rincones.

De igual manera están los talleres que esta modalidad está muy relacionada con los rincones, el objetivo de esta modalidad es la interrelación grupal, adquirir hábitos de respeto, limpieza y orden, aprovechamiento y conocimiento de distintos materiales, comunicarse con niños y adultos distintos y utilización de los objetos elaborados en los talleres. La manera de organizar un taller es teniendo un propósito y un producto que es lo que se va a realizar, para ello se deben colocar las instrucciones de manera vistosa y que incluya texto con imágenes de lo que se va estar realizando tanto de los materiales cómo del proceso para la comprensión de los alumnos, disponer de material concreto y suficiente para todos y cada uno de los niños, dar a conocer reglas y normas que se tendrán que seguir, propiciar el orden en el trabajo así como también es muy importante dialogar en todo el proceso del taller alumno – maestro.

El primer taller que se implementó fue social, conozcamos más sobre la pizzería enfocándonos al campo de Desarrollo personal y social con la competencia actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa con el aprendizaje se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone dentro del enfoque de identidad personal, se aplicó esta actividad para que los alumnos se introdujeran y fueran algo más cercano a su realidad por medio de reglas y normas establecidas, así como también incorporando aprendizajes de elementos de su realidad cotidiana.

El taller se aplicó dentro del aula acomodando a los alumnos y mesas en media luna para que hubiera una convivencia entre todos, se mostraron los pasos, materiales y el propósito de este taller, con imágenes y letras en grandes para una mejor visualización de los alumnos colocándolos en caballetes. Se estableció un tiempo definido a cuarenta minutos. Al momento de ir mostrando los materiales que se iban a necesitar, se les iba entregando a los alumnos cada uno de estos recalcando en todo momento la importancia de seguir los pasos y el cuidado del material. Fui realizando el taller junto con los niños mostrándoles el proceso para un mejor entendimiento. Durante la realización, trabajaron moldeando masa, contando ingredientes, y explorando el resultado de manera real entregándoles una pizza que podían comerse, con eso los alumnos experimentaron la textura de la masa, y fue algo más asombroso para los alumnos, debido a que todo el proceso para hacer una pizza lo habían hecho ellos permitiendo interpretar, analizar e intervenir en la realidad “El conocimiento surge de la interacción continua sujeto-medio/ sujeto-objeto” (Piaget, 1983) La evaluación de esta actividad se realizo por medio de la observación, si siguieron los pasos mediante las reglas establecidas, hubo interacción entre los compañeros. Una de las fortalezas fue la organización del grupo, debido a que todos podían ver los materiales y el proceso del taller, y un área de oportunidad que se presentó fue la organización del tiempo.

Otro taller que se aplicó fue enfocado a la alimentación sana propiciando el campo de desarrollo físico y salud en el aspecto de promoción a la salud con la competencia Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella con el propósito de que adquirieran y fueran consientes los productos que se pueden consumir para una alimentación correcta, y de esta manera cuidar nuestra salud se realizó con este propósito a causa de que regularmente se observaba a los alumnos que llevaban lonche no saludables, cómo galletas, jugos, papas, pan dulce y debido a esto fue que se tomaron estas medidas para hacer conciencia en los alumnos del daño que esto podría causar a nuestro cuerpo y a nuestra salud. Para realizar este proyecto se realizo dentro del aula colocando las mesas en forma de herradura para que tuvieran visualización de los materiales y el proceso que éste iba a tener, se estableció 40 minutos para la ejecución de este taller colocando los materiales en medio de cada uno de las mesas, durante mi intervención fui mostrándoles los materiales que se iban a necesitar, así como también el proceso que se iba a llevar a cabo, ayudé a cada uno de los alumnos agregar la fruta, el yogurt y la nuez, los alumnos tomaban conciencia de que una alimentación sana no implica comer cosas que no nos gustan si no al contrario y que ellos mismos pueden hacerlo. “Los niños imitan las costumbres de las familias, así que hay que enseñar hábitos alimentarios saludables, y practicar con el ejemplo” (guia metábolica , 2014)

Otro taller que aplique dentro del jardín de niños fue plantemos nuestra semilla, el cual iba enfocado al campo de exploración y conocimiento del mundo, con la competencia Formula suposiciones argumentadas sobre fenómenos y procesos con el aprendizaje

(SANDÍN IBAÑEZ, 1992) Supone educar al niño desde una base de colectividad donde todo es de todos: no sólo el material, sino también el espacio, ayudan de una forma natural a superar el egocentrismo, propio de estas edades y enseñar a basar la convivencia en el respeto a los demás debido a que es un modelo basado en la socialización, se multiplican las posibilidades de fomentar la cooperación y el aprendizaje en la interacción con los adultos y, sobre todo, entre iguales, favorecen y fomentan la autonomía del niño respecto al adulto. Facilitan el “aprender jugando”, los talleres, multiplicadores de posibilidades, favorecen la manipulación, la observación y la experimentación sobre los objetos y libre iniciativa en actividades de juego no dirigido, estimulan la investigación y la curiosidad al potenciar una gran cantidad de actividades, tanto físicas como mentales, por equipos e individuales, libres o dirigidas, con las cuales el niño crea y coordina un armazón que le ayudará a estructurar muchos otros contenidos desarrollan la creatividad y la imaginación al poner a disposición de los niños variadas técnicas de expresión (plásticas, lingüísticas, gestuales, etc) a través de las cuales representan su mundo interior y favorecen una educación motivador.

Durante mi práctica profesional se aplicaron proyectos tantos científicos como sociales, que son un conjunto de actividades sistemáticas para analizar una determinada situación, dónde el objetivo es brindar a los alumnos la oportunidad de actuar como exploradores del mundo, para que estimulen su análisis crítico, y por si solos propongan acciones de cambio que los conduzca no solo a saber indagar sino también a saber actuar de manera informada, precisa y participativa. “Los proyectos permiten el desarrollo de competencias, a partir del manejo de información, la realización de investigaciones sencillas y la obtención de productos concretos. Todo proyecto considera las inquietudes e intereses de los alumnos y las posibilidades son múltiples ya que se puede traer el mundo al aula”. (Posner, 2005) Las personas aprenden haciendo; adquieren nuevas habilidades y actitudes al ponerlas a prueba en actividades que ellos mismos dirigen. Los proyectos científicos que se aplicaron durante mis practicas fueron el ¿cómo crece una planta? Fomentando el campo de Exploración y conocimiento del mundo en el aspecto del mundo natural dónde la competencia que se trabajó fue Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras con el aprendizaje Describe características de los seres vivos (partes que conforman una planta o un animal) y el color, tamaño, textura y consistencia de elementos no vivos en el cuál se realizaron hipótesis de los alumnos de cómo crece una planta y también recopilando las ideas previas de ellos , se colocaron en grande para que día a día los alumnos fueran reflexionado acerca de las ideas que tenían con las que íbamos observando y comprobando día a día, el propósito de este proyecto fue para que los alumnos tuvieran conciencia sobre el cuidado de nuestra naturaleza y también que comprendieran que son seres vivos y que deben respetar, los cuáles nos proporcionan oxigeno a los seres humanos para sobrevivir , dentro de este proyecto se realizaron distintas actividades en la que observaban, manipulaban, investigaban características y procesos de las plantas, y que al final se llegaba a conclusiones llevando a que los alumnos reflexionarán críticamente sobre el tema dejándoles un aprendizaje para toda la vida, adquiriendo aprendizajes significativos y que al final lograron el propósito establecido, para evaluar se utilizaron instrumentos como listas de cotejo, mediante la observación y registrando en el cuaderno de evaluación continua , con los mismos procedimientos también se realizó el proyecto de que animales viven en el mar conociendo características relevantes, su hábitat, su alimentación , el ciclo de vida, con actividades divertidas para los alumnos cómo pescar letras, experimentos, imágenes llamativas, una de las áreas de oportunidad de este proyecto fue que tuve muy poco tiempo para realizarlo y no se abarcaron los aprendizajes que se querían obtener en su totalidad, en estos casos pude haber hecho las actividades más precisas y con mayor resultados.

 Los proyectos sociales se trata de varias actividades planteadas alrededor de un tema cuyo objetivo último es la construcción social de significados. A través de los proyectos se pretende crear estrategias de organización de los conocimientos respetando los ritmos de aprendizaje de los niños el proyecto surge y se desarrolla en un contexto en el que se pueden exponer, muchas preguntas e hipótesis, aportar conocimientos, ideas y explicaciones, plantear dudas, objeciones y problemas. Los contenidos se organizan tomando como base los intereses, conocimientos e ideas previas de los alumnos.

Uno de los proyectos sociales fue el de conociendo la pizzería en el cuál se realizaron investigaciones sobre los roles que lleva cada trabajador de una pizzería, el cómo se realiza la pizza enfocándonos en el campo de exploración y conocimiento del mundo con el aspecto de cultura y vida social con el propósito que adquieran el aprendizaje de Participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad con el propósito que los alumnos aprendieran sobre los trabajos que tienen algunas personas. Es muy importante enfatizar que Piaget ayudó a entender las diferentes explicaciones que los niños den a la realidad, considerando su desarrollo de aprendizaje, y también hay que incluir de manera activa a los niños en el momento que estén aprendiendo dejarlos expresarse e interactuar. (Piaget j. , 1978)

Así como también se aplicó el proyecto de conozcamos más acerca del cine enfocándome al campo de Participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad con el aprendizaje de establecer relaciones entre el tipo de trabajo que realizan las personas y los beneficios que aporta dicho trabajo a la comunidad, ya que es un tema interesante en los alumnos, y cómo recientemente hicimos una visita al cine surgieron dudas en los alumnos y tomé ese interés para inculcar aprendizajes de un tema que les llama la atención, dónde se realizaron investigaciones sobre cómo eran los primeros cines y cómo ha ido evolucionando, los roles que también lleva cada trabajador de un cine, el cómo se realiza una película, como se transmite, al igual se explicaron cada uno de los géneros que existen con sus características más relevantes, se realizaron actividades dentro y fuera del aula , haciendo dramatizaciones apropiándose de los roles de trabajo que se llevan a cabo en el cine. Durante mi intervención les explique el propósito de estos proyectos el qué y para qué se estaba realizando, explicándoles todo de una manera entendible para su edad, así como también la disposición de material concreto y suficiente para los alumnos. En la etapa de preescolar surge el juego de roles que es una forma particular de actividad de niños y niñas cuyo contenido es la actividad del adulto, sus acciones y relaciones personales. En el juego de roles los niños/as asumen un papel determinado para satisfacer las necesidades básicas de parecerse al adulto, estableciendo relaciones relativas en las cuales debe estar presente el cumplimiento de deberes y derechos y la creación de una relación ficticia. El juego de roles es la actividad fundamental en la edad preescolar porque los pequeños resuelven en este juego una contradicción propia de su edad: ser como adultos y hacer todo lo que estos hacen. El juego de roles contribuye al desarrollo integral del niño pues a través de este el niño/a desarrolla la imaginación, el lenguaje, su independencia, la personalidad, la voluntad, el pensamiento; se comunican con lo que le rodea, satisfacen sus deseos de hacer vida social conjuntamente con los adultos, conocen el mundo que los rodea; es un medio para educar el interés por un ulterior trabajo.

Pasando a las estrategias del control de grupo se diseñaron actividades en conjunto con los otros grados de tercero, incluyéndolo en la ruta de mejora debido a que se veía carencia en este aspecto, los alumnos les faltaba seguir reglas y norma, crear un ambiente de mas convivencia basado en el respeto.

Las niñas y los niños ingresan a preescolar con aprendizajes sociales influidos por las características particulares de su familia y del lugar que ocupan en ella; sin embargo, la experiencia de socialización que se favorece en la educación preescolar les implica iniciarse en la formación de dos rasgos constitutivos de identidad que no estaban presentes en su vida familiar: su papel como alumnos; es decir, su participación para aprender de una actividad sistemática, sujeta a formas de organización y reglas interpersonales que demandan nuevas formas de comportamiento, y como miembros de un grupo de pares que tienen estatus equivalente, pero que son diferentes entre sí, sin un vínculo previo y al que une la experiencia común del proceso educativo y la relación compartida con otros adultos, entre quienes la educadora representa una nueva figura de gran influencia para las niñas y los niños (SEP, 2011)

Algunas de las actividades que se implementaron fue primeramente establecer reglas dentro del salón en el que todos los alumnos aportaban ideas y se llegaba acuerdos enfocados en el campo de desarrollo personal y social con el aspecto de identidad interpersonales, cómo propósito adquirir la competencia de establecer relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación, y la empatía, y por esta razón decidí que todos aportaran algo para que fuera un acuerdo entre ellos. El aprendizaje esperado que se quiere obtener Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica. La organización se hizo de manera grupal utilizando una bandera para tomar la palabra y aportar una idea en la que se hacía una votación si estaban de acuerdo con ello y claramente que la fueran a cumplir, se plasmaba en un cartel y al finalizar con las reglas y acuerdos que se iban a implementar los alumnos colocaban su mano en una hoja la recortaban y la colocaban en en el cartel con su firma, cerrando y prometiendo seguir y respetar lo que se había dicho dentro del salón. Con esta dinámica se les daba un poco mas de compromiso de cumplirlas ya que estaba plasmada su mano con su firma, aparte es muy importante que los alumnos se sientan que son parte de algo, en donde su voz sea escuchada, de esta manera tendremos mejores respuestas de ellos. “El clima educativo representa una contribución esencial para propiciar el bienestar emocional, aspecto fundamental en la formación de disposiciones para el aprendizaje de los alumnos” (SEP, 2011) En esta actividad se evaluó que todos los alumnos participarán y lograran expresar sus ideas.

 La segunda actividad dentro de esta estrategia se realizó un tablero de cosas positivas respetar a nuestros compañeros, decir por favor y gracias, y así sucesivamente con el propósito de favorecer experiencias de convivencia y generar un ambiente agradable para el aprendizaje, favoreciendo el campo de desarrollo personal y social con la competencia acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana con el aprendizaje actuando conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia. Se realizó de manera grupal para que todos los alumnos participaran por igual.

La siguiente actividad para mejorar la disciplina fue el semáforo de la conducta, dónde coloque un palito con una estrella que llevaba la fotografía de cada uno, para que ellos se vieran en que color del semáforo se encontraban, se les explico que cada color significaba algo, rojo significaba que ya se había portado muy mal, amarillo que se porto mal pero que podría mejorar su conducta y verde que se había portado muy bien y que había hecho todas las actividades solicitadas, día a día se aplicaba esta estrategia y al final de la semana quien permaneciera en el verde se le iba a otorgar un premio por su buena conducta y eso era una gran motivación para los alumnos, cómo también el semáforo, al final del día se colocaba fuera del aula para que los papás lo vieran y eso también insidia en los alumnos para que quisieran estar en el color verde. Esta actividad me funciono de manera satisfactoria durante un tiempo, debido a que los alumnos necesitan de una motivación para que puedan regular su conducta pero después de un tiempo ya no le toman la importancia como al principio.

Otra de las actividades para regular la conducta fue aplicar una tabla en grande con el nombre de todos los alumnos en el que estaba dividido por días y en cada día se colocaba una estrella si se portó bien y una carita triste si se portó mal, se aplicó por situación didáctica y al finalizar dependiendo el número de estrellas que había obtenido durante un periodo estimado, se les entregaba unos tickets que podrían canjear por premios, cada premio valía ciertos tickets por ejemplo unas calcomanías 5 tickets y esto implicaba que el alumno que se había portado mejor tenía la oportunidad de canjear mas tickets y llevarse varios premios y esto implicaba que el que no se había portado tan bien tuviera el deseo de hacerlo mejor para la próxima y llevarse más tickets, tuve mejores resultados después de la primera entrega de tickets por el motivo de que vieron los resultados y que no alcanzaban tantos premios si se portaban mal. El hecho de entregar premios a cambio de un buen comportamiento es una estrategia que ayuda a que los más pequeños adquieran un hábito en la forma de comportarse, pero aplicarlos adecuadamente es muy importante.

*El desarrollo de competencias en las niñas y los niños en este campo formativo depende, fundamentalmente, de dos factores interrelacionados: el papel que desempeña la educadora como modelo y el clima que favorece el desarrollo de experiencias de convivencia y aprendizaje entre ella y los alumnos, entre los alumnos y entre las educadoras del plantel, los padres de familia, y las niñas y los niños* (SEP, 2011)

Otra estrategia para el desarrollo de la competencia fue desarrollar actividades en las que los alumnos conocieran otras culturas y la apreciaran fomentando el campo de Exploración y conocimiento del mundo en el aspecto de cultura y vida social, dónde el objetivo era distinguir algunas expresiones de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la diversidad, se decidió hacer este tipo de actividad por el motivo que llegó un alumno con nacionalidad coreana y esto inquietó a los alumnos debido a la apariencia del alumno, su lenguaje, y formas de actuar, para ello decidí mostrarles la cultura que se presenta en corea, cómo es, la distancia de México a Corea y el propósito de esto es que apreciaran e involucraran al alumno nuevo con el fin de generar en todos conocimientos sobre contextos culturales desconocidos para ellos, favorecer y poder contribuir a la formación y al ejercicio de valores para la convivencia, el respeto a las culturas y el trabajo en colaboración. Se realizó de manera grupal mostrándoles un mapa, videos sobre las características de corea, y características de este cómo lo es la comida, la vestimenta, las costumbres y tradiciones, y haciendo un comparativo sobre México y Corea, esta actividad la realice para 3 días, los alumnos estaban muy interesados en saber acerca de este país, expresaban sus dudas y participaban proponiendo ideas de convivencia.

 Los desarrolladores teóricos infantiles nos han enseñado que todos los niños son seres culturales. Cada conducta aprendida que los niños adquieren es expresada en un contexto cultural, y los valores y creencias culturales impactan el mundo de los niños y afectan lo que dicen y hacen. La cultura es el lente a través del cual los niños aprenden las reglas de las relaciones que les permiten desarrollarse. (Parlakian, 2004)

Y cómo última estrategia fue implementar actividades en dónde se involucraran los padres de familia y trabajaran junto con sus hijos.

Una de las actividades para poner en práctica esta estrategia fue invitar a los padres de familia a realizar una actividad de expresión y apreciación artística dónde utilizaban la técnica de puntillismo favoreciendo el campo de expresión y apreciación artística en dónde la competencia era expresar ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados con el aprendizaje experimenta con materiales, herramientas y técnicas de la expresión plástica, como acuarela, pintura dactilar, acrílico, collage, crayones de cera esta actividad se realizó con el fin de establecer una convivencia entre padre e hijo, la organización del grupo fue por mesas de trabajo en la que se colocaban los padres con sus hijos para trabajar colocando el material en el centro de la mesa cómo crayones, velas, imágenes, y después grupalmente se les explicaba los pasos que debían seguir para realizar la actividad. Se realizó en un tiempo determinado a 30 minutos, durante mi intervención docente estuve en cada uno de las mesas dando apoyo, para los alumnos trabajar con sus padres es algo motivante ya que es con quien convive diariamente y se siente con mayor confianza y esa es la clave para elevar el autoestima de los alumnos.

Se les invitaba a los padres de familia a los torneos que se realizaban en la institución como lo fueron de futbol, basquetbol y se desarrollo una gran participación por parte de los padres de familia al involucrase en actividades de esta índole.

Otra actividad que se realizo con los padres de familia fueron rincones en el proyecto de conozcamos a los animales del mar, en las que hacían las actividades junto con sus niños observando el avance que han tenido hasta la fecha al igual que un taller en el proyecto conozcamos más acerca del cine trabajando en un taller dónde se tenía que realizar un carro de cartón, en esta actividad hubo mucha participación de los padres de familia y disposición, se trabajo en equipo con sus hijos ayudándose mutuamente, utilizaban distintos materiales favoreciendo el campo de Expresión y apreciación artística la competencia era expresar ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados con el aprendizaje experimenta con materiales, herramientas y técnicas de la expresión plástica. Durante mi intervención en esta actividad fue colocar los materiales y el proceso que se tenía que llevar a cabo para la realización de este producto. Una de las fortalezas que obtuve fue la gran participación de los padres de familia y disposición al trabajar con sus hijos, pero también se presentaron áreas de oportunidad como organizar mejor el tiempo, debido a que no se pudo concluir el taller dentro del horario de clases.

Estas fueron las estrategias y algunas de las actividades que tuvieron mayor impacto en la competencia a favorecer, se logró un gran avance en los alumnos, tanto en el respeto de reglas y normas como en la convivencia, cómo futura docente me llevo grandes experiencias las cuales me servirán en un futuro. Se desarrollaron los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se pretendían por medio de la experiencia personal.

**ANEXOS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ESTRATEGIA**  | **ACTIVIDADES**  | **INSTRUMENTOS**  |
| Investigación  | * Lo que son las Barreras de aprendizaje y cómo se atienden
* Adecuaciones para promover el diálogo intercultural
 | * Referencias Bibliografía
* Antecedentes de los alumnos cómo lo son los expedientes de la maestra titular
 |
| Diagnóstico  | * Diseño de instrumentos para el diagnóstico del grupo y del contexto en base a sus áreas de oportunidad
* Análisis de los instrumentos aplicados, en una base de datos así como de las observaciones realizadas.
* Realizar análisis de resultados para identificar las áreas de oportunidad
 | * Entrevistas a padres de familia y alumnos
* Listas de Cotejo
* Cuaderno de Evaluación continua
 |
| Trabajo Colaborativo  | * Diseñar actividades con las modalidades de taller, rincones y proyectos.
* Fomentar reglas y valores a través de estrategias cómo el semáforo de la conducta, acuerdos dentro del salón, actividades colaborativas.
* Involucrar a padres de familia en actividades recreativas cómo realizar rallyes, dónde exista una convivencia padre-hijo
 | * Planeaciones Didácticas
* Proyectos
 |
| Ambiente de aprendizajes  |  * Material concreto, efectivo y llamativo
 |  |

`

**DIAGRAMA DE GANT**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES**  | **AGOSTO**  | **ENERO**  | **FEBRERO**  | **MARZO**  | **ABRIL**  | **MAYO**  |
| Semanas | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Investigación  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Diseño de instrumentos para el diagnostico del grupo y del contexto  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Diseñar actividades con las modalidades de taller, rincones y proyectos.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fomentar reglas y valores  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Exposiciones sobre distintas culturas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Involucrar a padres de familia en actividades  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Material concreto, efectivo y llamativo.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**CONCLUSIONES**

El ser maestro implica una carrera de vida en la que se debe estar constantemente actualizado para permitir que la educación de los niños mejore día con día y sea aún mas enriquecedora, para hacer de ellos personas capaces de enfrentar cualquier situación en su vida cotidiana.

En la Escuela Normal de Educación preescolar se desarrollaron y reforzaron habilidades, actitudes y valores que me permitieron mejorar como futura docente. Al estar en dicha institución se me dio la oportunidad de trabajar con distintos grupos en jornadas cortas en dónde se relacionó y se puso en práctica la teoría vista en la Escuela Normal de Educación Preescolar al situarnos en diversos contextos.

Durante el séptimo y octavo semestre de la carrera. Se llevó a cabo una práctica docente intensiva en el Jardín de Niños Ardelia Frausto Escobedo con alumnos de tercer grado sección A, en dónde me di cuenta la gran responsabilidad que conlleva el estar frente a un grupo.

Dentro del trabajo docente descubrí que el establecer dentro del grupo un ambiente de orden, trabajo, respeto y colaboración, permite a los niños expresarse libremente con mayor autonomía y confianza.

Así mismo se consideró la preparación de estrategias para aplicar dentro del grupo, puesto que al principio de la primer jornada de práctica docente, se conocía muy poco a los alumnos, mas sin embargo se fueron modificando criterios y a su vez buscando nuevas formas de trabajo que me permitieron desarrollar las clases con mayor seguridad y confianza, dando resultados satisfactorios, así como cambios en las actitudes de los niños en cuánto al interés de cada una de las clases impartidas.

Aprendí que en la selección de materiales y su uso permitieron despertar la curiosidad e interés de los alumnos, les ayudó adquirir un conocimiento significativo gracias a las investigaciones de estrategias de enseñanza y algunos temas de interés.

A lo que respecta a la identidad profesional y ética se consideró la seguridad de estimar la carrera como un proyecto de vida y vocación, en la que se continuará preparándose académicamente para fines profesionales y personales reflejando la responsabilidad y el mejoramiento de la enseñanza educativa.

Por último, se reitera la información que se logró la consolidación de la mayor parte de los rasgos del perfil de egreso en dónde había ciertas áreas de oportunidad, hubo satisfacciones tanto personales como profesionales aunque aún se considera que queda mucho por aprender y desarrollar en el que esto sólo marca el inicio de la carrera como Licenciada en Educación Preescolar.

# Bibliografía

Chuayffet, E. (2014). *Notimex* . Obtenido de Notimex : www.notimex.yucatan.com.mx

COOPERATIVE EDUATIONAL SERVICE AGENCY 12 . (1978). *Socialización .* PortageGuide.

Evans, E. b. (1999). *Educación Infantil Temprana .* México : Trillas.

Gómez. (1989).

*guia metábolica .* (27 de Noviembre de 2014). Obtenido de guia metábolica : https://www.guiametabolica.org/unidad-metabolicas-hospital-sant-joan-deu-0

Hanushek. (1995). Infraestructura educativa .

Parlakian, R. (2004). *Cómo la cultura forma el desarrollo social-emocional: implicaciones para la práctica en programas infantilesfamiliares.* Washington, DC: cero a tres.

Piaget, j. (1978). *La Equilibración de las Estructuras Cognitivas. Problema central del Desarrollo. .* Madrid, España : Siglo XXl .

Piaget, J. (1983). *El criterio moral en el niño .* Barcelona : Fontanella .

Posner, G. (2005). *Análisis de Currículo.* McGraw-Hill, S.A. (Tercera edición).

SANDÍN IBAÑEZ, C. (1992). *El Proyecto de Educación Infantil y su práctica en el.* Madrid: La muralla.

SEP. (2011). *Programa de estudio 2011. Guía para la Educadora. Educación Básica. Preescolar.* México DF.

Vélez, S. y. (1993).

Zapata, R. (2003). *Teoría y Práctica del Jardín de niños .* México: Multimedios .