ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



**JARDÍN DE NIÑOS PROFR. JOSÉ GARCÍA RODRÍGUEZ.**

Presentado Por: Jocelyn Alejandra Morales Cruz

4° “D”

**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

**La planeación didáctica como recurso generador de aprendizajes significativos en un grupo de preescolar a través del diseño de situaciones innovadoras**

Asesora: Edith Araceli Martínez Silva

Saltillo, Coahuila de Zaragoza

**AGRADECIMIENTOS**

**INTRODUCCIÓN**

Para obtener el título de Licenciada en Educación Preescolar presento el trabajo recepcional con el nombre de: La planeación didáctica como recurso generador de aprendizajes significativos en un grupo de preescolar a través del diseño de situaciones innovadoras, el cual se encuentra dentro de la modalidad de Informe de Práctica Profesional.

Los motivos por los cuales elegí esta competencia profesional son varios, y estos se relacionan mucho entre sí, siendo la elección final para la elaboración del documento. Primeramente, fue el diseño de planeaciones significativas para atender necesidades e intereses de los alumnos y finalmente para mejorar mi desempeño profesional docente.

Así como los motivos guiaron la elección de esta competencia a trabajar durante todo el ciclo escolar 2016-2017, para su mejor presentación y mayor calidad, se requirió de la creación de un objetivo, el cual es poder llevar a cabo el diseño de planeaciones innovadoras que atiendan las necesidades e intereses de los alumnos basándome en el diagnóstico grupal, el programa de educación preescolar guía para la educadora y ejecutándolo a través de situaciones didácticas significativas. Para el apoyo del objetivo, se tomó también la competencia profesional: Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los planes y programas de educación básica.

La competencia profesional seleccionada permitió alcanzar el propósito de favorecer intereses, motivaciones y necesidades de los estudiantes; al mismo tiempo que mejoró mi capacidad y habilidad de expresarme en forma clara, sencilla y correcta, tanto de manera escrita como oral. De igual manera me presenté ante el reto de resolver problemas y desafíos intelectuales que surgieron a lo largo de mi práctica, siendo capaz de dar respuesta a cada uno de ellos con los conocimientos obtenidos durante el transcurso que he tenido en la Normal de Educación Preescolar de Coahuila y experiencias anteriores en diferentes instituciones.

El trabajo docente se realizó en el Jardín de Niños Profesor José García Rodríguez con el domicilio calle Sauce y Privada 2 número 638-25 colonia Jardín oriente, al nororiente de la ciudad de Saltillo, Coahuila. La práctica se llevó a cabo en un grupo de segundo año de preescolar, por lo que se atendió a 26 alumnos con una edades entre 5 y 6 años.

Los participantes involucrados en este proceso son: maestras, directora, alumnos y padres de familia. Cada uno de estos actores tenían una función diferente: las educadoras debían cumplir con su horario establecido para brindar oportunidades de aprendizaje a sus alumnos. La directora contaba con un papel muy diferente, puesto que ella se encargaba de la administración del Jardín de Niños, de la mejora en sus instalaciones, acompañamientos y en que sus docentes se capacitaran y cumplieran con su trabajo en tiempo y forma. Los infantes son quienes aprovecharon la planeación y preparación que realizó para poder adquirir las habilidades necesarias a su desarrollo.

Por otra parte, el documento se encuentra separado por secciones, y los nombres de cado uno son:

Intención exhibe la importancia de la educación en México y en preescolar, describiendo la mejora de la educación en ambas, y los retos a los que se enfrenta, asumiendo compromisos dentro de la práctica profesional.

Planificación menciona los motivos por los cuales se seleccionó esa competencia profesional, involucrando a los agentes que influyen en ella.

Plan de acción parte de la descripción del objetivo el cual se llevó acabo en este ciclo escolar.

Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de las acciones que se ejecutaron para el beneficio de la competencia profesional elegida, se adhiere un análisis, en cual se adjunta nombre de la actividad, campo formativo, competencia, aprendizaje esperado, propósito, intervención docente, evaluación y reflexión en cuanto a la competencia profesional seleccionada .

Conclusiones dar a reconocer aquello que después de haber tenido estas jornadas de prácticas debo mejorar, y al mismo tiempo, me enorgullece el haber incluido en este ciclo los aspectos que se vieron enormemente enriquecidos al finalizar esta valiosa experiencia.

Anexos que son las evidencias que sustentan el documento recepcional, por lo que resulta indispensable añadirlos.

Bibliografía en el que doy a conocer cuáles fueron las obras y autores consultados.

Habría que decir también que no sólo en estas hojas quedan grabados los logros que alcancé, sino también que mi formación profesional se vio favorecida, gracias al quehacer diario que realicé en este grupo de alumnos, de quienes recibí un sin fin número de aprendizajes.

**INTENCIÓN**

La educación es un proceso histórico social, cuya importancia resalta el hecho, donde todos los seres humanos en cualquiera de los momentos de su vida están sujetos a ella, llevando consigo este proceso a través del seno familiar, la comunidad y en las actividades sociales que se desarrollen y que de cierta manera intervendrá en la formación de cada individuo.

Cabe mencionar que su papel ha evolucionado con el paso del tiempo, estando vinculada con la sociedad misma que le impone su propia orientación y moldeando a los individuos para impulsarse de manera general en él, e integrarlo a la comunidad en constante modernización, la cual tiene como expectativa tener hombres y mujeres con un régimen de calidad a la actual época de avances y de transformación que así lo requiere.

Retomando lo anterior, se puede decir que la instrucción educativa es un proceso en donde se transmite la riqueza cultural, que todo esto contribuirá a mejorar la sociedad e ir logrando avances tanto de la misma como del ser humano en forma individual.

En nuestro país se encuentra regulada a través de las leyes que se encuentran en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en el artículo tercero que orienta y señala que el individuo tiene derecho a recibirla de manera gratuita, obligatoria y laica y que contribuya a lograr de esta manera el desarrollo integral del ser humano. (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 2017.)

En su carácter de obligatorio, establece que los padres o tutores deberán cumplir con la asistencia de sus hijos durante su educación básica , la cual incluye los niveles de preescolar, primaria y secundaria, contribuyendo a proporcionar un arranque igualitario en oportunidades para todos los individuos y elevar en gran manera la cultura de los individuos y paralelamente adquirir los conocimientos que se le brindan dentro de una institución educativa, para llevarlos a la práctica en un futuro en el ámbito en el cual vayan a desenvolverse, Impactando de este modo su calidad y modo de vida en su comunidad.

El artículo menciona acerca que se debe de “fomentar el amor a la patria y a la conciencia de solidaridad,” (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. 2017, p.5.) visto que el individuo debe adquirir noción acerca de su origen e identidad, asimismo como de las obligaciones que tiene como mexicano para seguir transmitiéndolas, mostrando siempre un interés por la sociedad en la que está inmerso.

Otro punto importante es el de la plena libertad de creencias que se debe tener y que conlleva a una indiferencia religiosa, así como una exclusión dentro de la enseñanza pública, convirtiéndose en una educación ajena a cualquier religión.

Otra característica de la educación en México es su carácter laico, basada en la ciencia y en los avances científicos y tecnológicos, tendientes a favorecer el análisis y la investigación dejando de lado ideas fanáticas, etc.

De igual manera tiene como propósito central precisar todos los conocimientos que son base para combatir la ignorancia, transformándola a ser democrática, considerada como una forma de vida en donde se respete el trato que se le dé a otro individuo, además como un sistema fundamentado en el mejoramiento para la igualdad de la persona al tener el derecho de adquirir aprendizajes dentro de una institución pública educativa. Para finalizar un aspecto más a considerar es el que se establece dentro del artículo 3° que la educación en México es obligatoria y gratuita desde el nivel inicial hasta el nivel medio superior, debido a esto se logra que todos ingresen a un plantel educativo, para nosotros los mexicanos esto constituye un medio con el que pueden mejorar personal,

familiar y socialmente.

Por otra parte la educación preescolar, es una etapa de la vida de suma importancia, considerando que es el periodo por el cual pasan los niños donde se pretende el desarrollo de sus conocimientos y destrezas, teniendo en cuenta que aprenden a integrase a una sociedad y a una formación integral, donde el alumno obtiene la oportunidad diaria de prepararse para desarrollarse en el futuro, esto ayuda de alguna manera al infante a ir formando su identidad como ser humano, manejando programas por competencias hace que el alumno aprenda de una mejor manera el contexto en el que se encuentra.

Para que exista una excelente calidad en la enseñanza del preescolar se requiere educadoras dedicadas a realizar tareas en el ámbito didáctico porque se pretende una visión amplia de todo lo que acontece en la enseñanza, ya que el programa está diseñado para promover que los niños sean capaces de responder creativamente a los problemas y situaciones que se enfrenten en el medio que los rodea, que sean seres competentes para poder reaccionar frente a situaciones nuevas con interés, así la manera de lograrlo es mediante un trabajo de esfuerzo común, en el que participan maestros, alumnos y padres de familia, se comprometan a trabajar por una mejora hacia el aprendizaje por consiguiente al cumplimiento de los propósitos de la educación actual. Sobre la importancia que se merece la práctica profesional como practicante y futura docente, se parte en varias acciones, una de las principales en lo personal es la mejora de competencias profesionales en función al propósito de la preparación al disponer de diferentes habilidades y competencias, incluyendo distintos conocimientos y sobre todo dominar el programa de estudios guía para la educadora, además de todo mantener el ánimo y la sensibilidad para la educación de los alumnos, sin dejar atrás la motivación hacia la participación, promover la cooperación en padres de familia al ir fortaleciendo cada vez más y más la profesión docente.

Ausubel enfatiza la importancia que tiene para los estudiantes la formación, dicha situación implica para los docentes un reto, ya que supone la búsqueda de estrategias de enseñanza-aprendizaje así como actividades de aprendizaje y evaluación que conduzcan a interesar a los alumnos en el aprendizaje del contenido, lo cual a su vez será el medio por el cual se buscará desarrollar habilidades y valores implícitos en la disciplina estudiada, así como los requeridos para enfrentar un mundo cada vez más complejo. (1983)

A su vez existen algunos retos a los cuales me enfrento día con día en este momento de la práctica, sería las inasistencias frecuentes de varios alumnos, debido a que los padres de familia en ocasiones no le dan la importancia que se merece a la asistencia y en otros cuestiones por motivos de salud, mientras tanto en dicha situación esto no me permite avanzar en cuanto al propósito de las planeaciones que tengo como intención realizar, se dificulta de manera personal al no permitir progresar mostrando cada vez más situaciones retadoras e innovadoras, ya que de los contrario esto provocará que los alumnos se aburran en clase si continuó centrándome en los contenidos y no en ellos, ya que este método de enseñanza será repetitivo y por lo tanto no sorprendería a los infantes, por lo que lo ideal es despertar sus intereses o curiosidades, para que con ello, esas planeaciones subieran el nivel para poder sacar provecho, para una mejor experiencia con el objetivo de progresar en el diseño a las planeaciones didácticas.

En cuanto a la importancia de la mejora de la práctica docente, es sustancial conocer el programa de estudio 2011 guía para la educadora, debido a que en el se pretende el logro de aprendizajes y la mejora de la calidad educativa, al renovar la práctica docente que permite reflexionar sobre esto, para tener una mejor organización del trabajo en el jardín de niños, hay que mencionar sobre sus contenidos como lo son las intenciones formativas, competencias, material didáctico, evaluación de aprendizajes etcétera, todo esto con el fin de propiciar a los infantes oportunidades y experiencias para obtener los aprendizajes significativos de manera favorable. [Secretaría de Educación Pública (SEP, 2011, p.112)]

Como el autor Rojas establece “Las competencias para la vida activan y guían todos los componentes, conocimientos, habilidades, actitudes y valores hacia el logro de objetivos concretos; son más que el saber, el saber hacer o el saber ser porque se representan en la actividad de manera integrada.” (2002, p. 109)

Por lo cual los compromisos como practicante son aquellos donde se fomente la convivencia, igualdad, valor y respeto entre alumnos, al ser partícipe de formar personas más autónomas libres e independientes, preparadas para un futuro. Todo aquello que es indispensable para la mejora de la práctica, utilizando como herramienta principal el fomentar los valores para una sana convivencia y así obtener una mejor educación y en consecuencia una mejor sociedad, prevenir conflictos entre alumnos y padres de familia, enseñar a resolver problemas a través de la mediación en un aula de no violencia, impulsar esa participación de innovación en educación preescolar, haciendo uso de las TIC como un apoyo para el aprendizaje, mantener el bienestar de los alumnos psicológico y emocionalmente, conservando el círculo de confianza y respeto.

Me comprometo a elaborar una rúbrica que permita comprobar que en realidad estoy cumpliendo con la elaboración de una planeación eficiente al lograr que las actividades aplicadas respondan a esas necesidades que presentan los alumnos, o bien si las actividades designadas son acordes con la situación que estoy trabajando, no perderme en sus prioridades de competencias y aprendizajes, aplicando estrategias y habilidades donde los alumnos deban de estimular día a día sus conocimientos, ser más reflexible al momento de crearlo, que dichas ideas surgen de los cuestionamientos de los alumnos, debo considerar que se requiere de un plan para poder lograrlo y obtener aprendizajes significativos y así que esto se convierta en una meta, en este debido caso se espera que los alumnos aprendan de una manera significativa gracias a esta nueva propuesta de solución, también que cada actividad pensada y plasmada sea congruente para los alumnos, por consiguiente espero que esta nueva herramienta de un buen resultado.

**PLANIFICACIÓN**

Por consiguiente consideré prioritario para mi crecimiento el seleccionar una competencia profesional, la cual viene en el plan de estudios 2012 de la licenciatura de educación preescolar al igual que sus cinco unidades las cuales menciono a continuación. *Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programa de estudio de la educación básica.*

* Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades aprendizaje.
* Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes.
* Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos.
* Realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación.
* Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar en los alumnos. (SEP, 2012).

Esta decisión se debe a que la planeación es una herramienta fundamental y esencial en la práctica docente, que apoya para organizar lo que se espera que los alumnos aprendan, el planear involucra desarrollar competencias ya que son muchos los aspectos que influyen en ella. De esta manera se prevén los recursos que se necesitan, los tiempos, espacios y los posibles imprevistos que se presenten dejando poco espacio para la improvisación.

La planeación es un recurso flexible que se puede y debe adecuar a las necesidades que surjan en el grupo durante su ejecución, pero será más sencillo si se lleva organizada la jornada de trabajo que se pueda sacar mayor provecho ante situaciones nuevas en que los niños deseen investigar o conocer y profundizar más sobre el tema, que si se deja a la deriva sin una organización previa.

Cuando se organiza la planeación se está visualizando los aprendizajes que se espera que los alumnos adquieran y potencien durante su ejecución, de esta manera también se está anticipando lo que se quiere observar, registrar y evaluar en los niños.

**PLAN DE ACIÓN**

El preescolar en el que se llevó a cabo la práctica intensiva fue el Jardín de Niños Prof. José García Rodríguez, que está ubicado en la calle Sauce y Privada 2 número 638-25 colonia jardín oriente, al nororiente de la ciudad de Saltillo, Coahuila, que cuenta con sostenimiento federal, y se encuentra en un contexto socioeconómico medio bajo.

Para favorecer la competencia elegida, se llevara a cabo en un grupo de segundo año sección B, contando con un total de 25 alumnos siendo 9 niños y 16 niñas cuyas edades oscilan entre 4 a 5 años.

El objetivo en particular es poder llevar a cabo el diseño de planeaciones innovadoras que atiendan las necesidades e intereses de los alumnos basándome en el diagnóstico grupal, el programa de educación preescolar y ejecutándolo a través de situaciones didácticas significativas. Para poder lograr la aplicación de planeaciones didácticas útiles, sin salirme de las necesidades de los niños, planear acciones hacia un buen desarrollo de competencias para la vida, utilizar los elementos necesarios para elaborar una planeación innovadora, manejar el plan como una herramienta que guía mi desempeño de manera flexible pero oportuna y diversificando las metodologías como rincones de trabajo ,talleres, proyecto social o científico, y así seguir mejorando en mi desempeño docente.

Para trabajar con el objetivo mencionado anteriormente, se llevara a cabo diferentes estrategias las cuales proporcionan el logro de la competencia a la que quiero llegar, acompañada de actividades que me ayudaran a realizarla como el diseño de instrumentos innovadores en mi planeación, el diseñar proyectos sociales y científicos el aplicar rincones y talleres e integrar las tic, por ultimo poder evidenciarlo con fotografías, expedientes, ficha de evaluación, videograbaciones de mi desempeño así como algunas demostraciones de los niños a mi cargo.

Una de las estrategias principales que voy a tomar en cuenta para el desarrollo de la competencia profesional es la investigación, debido a que esta estrategia favorece la construcción de conocimientos, para poder convertirse así en un objeto de aprendizaje, al crear y desarrollar proyectos relativos a la investigación, con el resultado de evaluar o analizar lo que se está haciendo.

Otro importante elemento es el diagnóstico el cual es una herramienta que nos permite conocer los saberes previos de los alumnos, las condiciones de vida que conforman su marco contextual, condiciones familiares, antecedentes médicos, relaciones de convivencia y las características propias de su edad.

En el diseño de planeaciones didácticas, el cual considero el factor principal de mis instrumentos, es muy importante en el ámbito educativo, ya que en ella se plasma de manera específica las actividades a realizar dentro y fuera del aula, con la intención y objetivo de alcanzar de una manera consciente y organizada los aprendizajes esperados a los que se quiere llegar, por lo que se refiere la planeación didáctica ubica de manera más orientada los procesos para el desarrollo exitoso de enseñanzas y aprendizajes de los alumnos, se debe agregar que la planeación es una herramienta útil necesaria e indispensable que me apoya como practicante y futuro docente., La cual no garantiza el éxito, pero al no obtenerse este éxito, será más sencillo poder encontrar los elementos que están fallando dentro de la planeación y así reorientarla para obtener los resultados que se desean lograr por lo que tiene un carácter flexible, en donde existe la libertad de organización siempre mostrando claridad en el contenido, y tomando en cuenta en todo momento conocimientos previos de los alumnos e intereses, y en lo personal es un elemento necesario de la práctica, muy influyente en los resultados de los aprendizajes de los alumnos, así como el diseño de actividades de aprendizaje que requieren aprender y que permita contar con herramientas para responder a sus características y necesidades, para avanzar en mis áreas de oportunidad.

En la planeación se deben considerar las adecuaciones curriculares que se realizaran para brindar apoyo a los niños que requieren mayor atención para la ejecución o participación en las actividades que se planean. Así por ejemplo planear actividades en donde el juego- trabajo se realizara en pequeños equipos o por parejas con una intención de niños tutores que guíen o monitoreen dentro de su equipo el desempeño de sus compañeros brindándoles un andamiaje que los ayude a tener resultados exitosos. Diseñar actividades con materiales visuales de apoyo para los alumnos que requieran ese soporte visual en el conteo, trazo de números, identificación de numerales es otra adecuación que se realizó y se planeó con anticipación. Realizar breves sesiones de relajación en las cuales los niños aprender a respirar, concentrarse, desacelerar su comportamiento y centrar atención es una adecuación que permitió incrementar la escucha de los alumnos para las instrucciones o consignas previas a una actividad y esto a su vez mejoro considerablemente su desempeño y poco a poco fue haciendo que disminuyera la intervención docente al solicitar menos asesoría haciendo alumnos más autosuficientes y seguros de su desempeño

Para todo lo anterior llevare una evaluación la cual constituye como uno de los elementos esenciales de los procesos de enseñanza aprendizaje, es una actividad sistemática integrada dentro del proceso educativo que tiene por objeto propiciar la máxima información para mejorar todo elemento que interviene en el ámbito educativo como los propósitos, programas, planes recursos etc., facilitando al docente conocer los logros obtenidos por los alumnos. Pero también ante bajos logros poder identificar áreas de oportunidad y reorientar mi practica educativa Es importante considerar las características de la evaluación, teniendo como propósito principal recoger información sobre el proceso, ayudando a elevar la calidad de aprendizaje y aumentar el rendimiento de los alumnos.

Reflexionando acerca de mis propias competencias y mi desempeño en la práctica docente llegue a la conclusión de que una de mis áreas de oportunidad en donde puedo crecer profesionalmente es la planeación didáctica ya que en ocasiones se me dificulta poder elaborar una planeación bien organizada que considere en ella todos los elementos necesarios , por lo cual me comprometo a utilizar una de las unidades que es la investigación para conocer bien el programa de estudios, guía para la educadora, para lograr llegar a diseñar planeaciones intencionadas y no perder el enfoque a dónde quiero llegar a favorecer los aprendizajes que se espera logren los alumnos

En consecuencia, si esta competencia profesional no logro desarrollarla impactara de manera negativa en el proceso educativo tanto de mi propia formación como de mis pequeños alumnos, esta situación se convertiría en tiempo perdido para esas personitas que tengo bajo mi responsabilidad, las clases serán rutinarias, aburridas y pesadas, significa que los alumnos no aprenderán y se estancaran en cuanto a conocimientos dicho problema no permitirá avanzar en su desarrollo para el aprendizaje, por ello estoy firmemente comprometida en lograr avances, seguiré dando la importancia que se brinda a la enseñanza de prolongar el apoyo a las nuevas transformaciones creando situaciones didácticas correspondientes a sus características, partiendo de sus necesidades, siempre hay algo de lo que me puedo rescatar cosas nuevas, habilidades que ya tengo pero que me hacen falta pulirlas y seguir trabajando en ellas porque si no se irán truncando poco a poco.

**DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA**

Por lo tanto con respeto a la elaboración del diagnóstico como primera etapa al momento de diseñar el instrumento no resultó con éxito fue un tanto difícil a causa de que como primera vez fue muy complicado ya que en ocasiones anteriores de práctica nunca había diseñado planeaciones diagnósticas y en otras se me asignaban las competencias y aprendizajes esperados por lo que no me permitía explayarme, esto no me favoreció, así que tuve que elaborar uno nuevo con ayuda de mi educadora, y fue así como el segundo diagnóstico aplicado se vio con más efectividad en el cual pude lograr e indagar conocimientos previos de los alumnos obteniendo contenidos más significativos.

El diagnostico aplicado, que nos mandaron por parte de supervisión, tuvo duración de una semana, durante media jornada de trabajo, después de recreo algunos alumnos se quedaban en el jardín haciendo esto un grupo de 6, en donde la maestra aplicaba 3 y por lo tanto yo con el otro resto, separados en diferentes áreas del salón para no distraerse, la aplicación era individual, al resto del grupo se le daba material para jugar en lo que se aplicaba la evaluación a uno de sus compañeros, al finalizar hacíamos un reflexión de cada evaluación aplicada, para obtener más cercanía y mayor oportunidad de valorar al alumno de verificar su inicio en ciclo escolar para reforzar y unir necesidades crenado estrategias en común para combatirlos, los cuales dieron un informe de resultados los cuales adjunto en este documento.

Gracias a esto y a la observación detecté en que dominio de nivel se encontraban los alumnos, las áreas de oportunidad que tenía que trabajar como la disciplina, períodos de atención y concentración fue muy importante diversificar las estrategias ya que los estilos de aprendizaje eran muy variados.

Fue de suma importancia el diagnóstico en la práctica docente pues me permitió profundizar más acertadamente a los conocimientos de los alumnos dicha información esta recopilada y plasmada en el cuaderno de evaluación continua y en cada uno de los expedientes, esto permite documentar los avances o dificultades de aprendizaje que se van desarrollando en ellos.

De esta manera concluyo que es vital conocer a los niños en cuanto a su nivel de desarrollo sus ritmos y estilos de aprendizaje, las habilidades con las que cuentan y las que se les dificulta, de qué manera influye su contexto familiar y social en su educación para de ahí partir de estas e ir en busca de soluciones acompañadas de estrategias que me permitan incrementar sus habilidades.

En base a la intervención en el primer diagnosticó como se mencionó anteriormente no fue exitoso a consecuencia de ser el primero que elabore en los 3 años cursados en la normal, no logre observar eso que tenía que reforzar en el grupo que me fue asignado, ya que al inicio del ciclo escolar es fundamental elaborar un diagnóstico.

Atendiendo a la evaluación por sus características funcionales y formales que puede adaptar se clasifica en tres momentos importantes para llevar a cabo dicho proceso que son: la diagnostica, continua y final que se irán mencionando a continuación.

La evaluación diagnóstica se realiza al comenzar un proceso evaluador que consiste en recoger datos sobre la situación de partida, identificando la realidad en la que se presenta el alumno en cuanto a conocimientos adquiridos, y así estableciendo comparaciones con propósitos que se pretenderán lograr en dicha práctica, para obtener resultados que permitan tener una visión amplia y ver de dónde se va a partir.

La continua es aquella que consiste en la valoración del trabajo a través de la recolección de datos, actividades y diversos trabajos desarrollados por los alumnos que le permitan descubrir nuevos aprendizajes, reafirmar los conocimientos adquiridos, o bien ampliar su grado de dificultad por los logros obtenidos

Por último cabe de mencionar que la final consiste en el proceso de datos al término del periodo indicado para la realización de un trabajo, con ella los docentes se darán cuenta de que tanto avance han tenido sus alumnos, si están adquiriendo aprendizajes significativos o si tienen que retomar algunas actividades. Esta evaluación es importante que también puedan conocerla los padres de familia y los propios niños ya que al observar la diagnóstica y la final podrán ver los avances de sus hijos y en el caso de los niños sentirse orgullosos de sus logros y de todo lo que han aprendido en un determinado período de tiempo.

Desarrollando el campo de desarrollo personal y social y el aspecto identidad personal para trabajar la competencia de reconocer sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades de otro, aterrizado a un aprendizaje esperado el cual fue muestra interés, emoción y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades, todo esto con el fin de conocer sus conocimientos previos pero no solamente eso sino también conocer más allá, sobre que los hacía feliz o que los ponía tristes.

En el campo de lenguaje desarrolle la participación oral al expresar ideas y necesidades siempre brindando experiencias que les permitieran hablar acerca de lo que viven o lo que saben, constantemente mostrando interés por lo que conversan, una de las actividades con mejor resultado y fluidez de su lenguaje fue pasar a exponer frente a sus compañeros el significado de su nombre y motivo por el cual le habían puesto así, algunos les costó trabajo debido a que no tenían la confianza, puesto que día a día se manejan ambientes favorables ofreciéndoles oportunidades para satisfacerlos, promoviendo un sentimiento de seguridad y confianza.

Acerca de otras actividades en el campo de pensamiento matemático fue producir secuencias mediante patrones para comenzar con dos o tres repeticiones, en cual el propósito era que los alumnos plantearan que podían cambiar y de qué manera, la mayoría del grupo pudo lograr repeticiones en rangos de. 3, 4, 5 elementos

En el campo de lenguaje y comunicación trabajamos diariamente con la biblioteca de aula, brindándoles la oportunidad de escuchar y echar a volar su imaginación, de esta manera puedo darme cuenta de los propios gustos de los alumnos, es decir tengo alumnos encantados con las leyendas, cuando maneje el proyecto en el mes de noviembre al buscar libros sobre leyendas en Saltillo, aprender corridos revolucionarios, y darle lecturas a estas, los alumnos lo tomaron con mucha emoción, en ocasiones preferían escuchar una leyenda a un cuento infantil, fue muy gratificante para mí dado que fue notorio ver eso que yo estaba dejando en los niños el gusto hacia otro tipo de textos, comentaba la maestra titular del grupo que mucho tenía que ver la manera en que lo llevaba a cabo al hacerlo más interesante para ellos.

Exploración y conocimiento del mundo, es otro de los campos donde pude notar que el grupo, casi en su totalidad contaba con fortalezas puesto que la mayoría es muy observadora de cualquier situación u objetos que les mostrara, un contexto en el que pude señalar lo anterior fue cuando se realizaron actividades sobre los utensilios antiguos de la revolución que aún las madres y abuelas de familia siguen utilizando, observe mediante la dinámica de participación que se dieron a conocer los utensilios, lo que me permitió reconocer las experiencias que traían de sus casas y conocer también parte de su cultura personal desarrollada por las costumbres de cada uno de ellos y ellas han vivenciado.

El siguiente campo que tiene por nombre desarrollo físico y salud, incluye los aspectos de coordinación, fuerza y equilibrio, mediante observaciones logre identificar que los infantes al momento que les presente una situación en donde tuvieron que coordinar diferentes partes de su cuerpo, no prestaron ninguna dificultad, inclusive cuando llevaron a cabo la actividad en donde ellos realizaban una descripción de su cuerpo, los escolares tuvieron el conocimiento de las partes de su cuerpo, en cuanto al aspecto de promoción de la salud, fue muy notable que los alumnos tenían la conciencia de la importancia del cuidado de su salud, seguramente debido a que una de las reglas que están establecidas en el jardín es la prohibición de comida chatarra.

En cuanto al campo de desarrollo personal y social, se consideran dos aspectos, el de identidad personal y de relaciones interpersonales sobre el primero mencionado fueron muy notorias sus fortalezas, ya que realice una atenta escucha sobre sus comentarios que ellos hacían cuando trabajaban, fue así como pude notar que los alumnos podían a través de su lenguaje oral expresar lo que ellos sienten o perciben, hacían muchos comentarios sobre sus gustos, no solamente en el aula me pude percatar de eso si no en hora de recreo al involúcrame con ellos en su juego, el otro aspecto trata sobre las relaciones interpersonales que tiene como propósito el que los alumnos realicen actividades respetando las reglas, que actúen conforme a los valores que tienen y participen en juegos de convivencia, en este caso si observe áreas de oportunidad ya que no respetan turnos al hablar y al tomar agua,

En expresión y apreciación artísticas, es otro de los campos que está integrado por cuatro diferentes aspectos que tienen relación con el arte visual, el musical, danza y teatral, los alumnos que integran mi grupo mediante la observación de diferentes actividades que más disfrutan en el jardín es el de bailar durante el recreo o en la activación física, otra de las actividades es pintar con la técnica de esponja o pincel y su participación en clase de cantos etcétera.

Gracias a la ayuda de la educadora que me comentó acerca de algunos de los conocimientos previos que traían los niños, poco a poco lo fui elaborando y es así exactamente como empezaron las inquietudes a la hora de aplicarlo, elabore un plan en el cual se trabajó con la metodología de rincones, a través de estos se pretendió recopilar información para elaborar el diagnóstico en base a los conocimientos previos que los alumnos contaban, 4 rincones cada uno relacionado con un campo formativo se le asignó un color y un nombre diferente y en ellos se dispuso de actividades y materiales novedosos y atractivos para los niños. al no tener antecedentes del grupo opte por organizarlos niño y niña en grupos de 6, al llevar a cabo la actividad me percaté de que esto no fue de gran ayuda debido a que los alumnos no tenían antecedentes de haber trabajado con anterioridad este tipo de metodología por lo que era la primera vez que trabajan así, por lo tanto no siguieron las indicaciones, su carácter egocéntrico tan marcado hizo que no prestaran y compartieran los materiales a medida que observe que no seguían indicaciones opte por suspender la actividad y recoger el material ya que no se estaba logrando la finalidad de la metodología.

Según el autor Déan Joan “uno de los principios del control es fijar reglas de conducta desde el principio, en la organización del aprendizaje en la educación”, concordando con él, porqué las reglas son importantes, mantienen el orden del grupo evitando que exista un descontrol en sus actitudes que pudieran evitar avanzar en el trabajo o afectar el tiempo estimado. (1993, p.68)

Tuve que llegar a ese paso para volver a explicar de lo que trataba, me sirvió un poco para el control de grupo, pero no para observar lo que necesitaba, uno de los rincones de pensamiento matemático en donde quería identificar si los niños sabían reconocer el número con la cantidad al momento de hacerlo los alumnos pierden el enfoque a la hora de insertar las bolitas dentro del limpiapipas para ellos empezó hacer muy divertido llenar el limpiapipas con bolitas de colores y hacían comentarios como maestra mire mi pulsera o maestra este collar es para mi mamá, fue ahí donde me percate que esa actividad no estaba funcionando y no llegaría a desarrollar el aprendizaje esperado que pretendía aunque la actividad era útil para la coordinación de los alumnos, no se alcanzó la finalidad principal.

Otro de los rincones fue el de identificar colores por medio de flores y arcoíris, se podría decir que fue la única actividad que funcionó acorde a lo que quería observar, puesto que estamos rodeados de colores para ellos fue fácil terminar esta actividad.

En la aplicación de esta planeación no logre identificar los saberes de los niños ni alcanzar la finalidad de conocer sus conocimientos previos que cada de uno de ellos poseía, por ello tome una segunda opinión con la educadora encargada del grupo, la cual me ayudó a elaborar el segundo diagnóstico y planeaciones como hasta el día de hoy, gracias a ello genere diversas actividades que permitieron a los niños y niñas ser seres pensantes, al trabajar con material nuevo para los alumnos, y dando un diferente uso del manejo de material didáctico centrando su atención totalmente al trabajar con ello.

En lo personal enfrento un gran reto día a día en donde me propongo a mejorar cada planeación de llegar a un fin tomando todos los elementos que me puedan ayudar, considerando que sin planeación la organización es muy difícil, planear para los alumnos de hoy en día es un reto. Considerando que los autores Coll y Bolea comentan que “cualquier situación educativa se caracteriza por tener una cierta intencionalidad” (1990, p. 71) lo cual quiere decir que en cualquier situación didáctica, uno o varios agentes educativos desarrollan una serie de acciones o práctica encaminadas a influir o provocar un conjunto de aprendizajes en los alumnos.

Para continuar fortaleciendo la competencia profesional, la siguiente estrategia que se trabajo fue, el diseño de planeaciones didácticas y proyectos, como ya he mencionado acerca del avance en cuanto al diseño de planeaciones innovadoras, he avanzado, en relación con la innovación, aplique una situación llamada El supermercado maneje un plan de trabajo donde abarque un propósito el cual fue el logro de aprendizajes esperados mediante el conocimiento de espacios familiares, el propósito para los alumnos fue, conocer el supermercado, sus características, áreas, personas que ahí trabajan para ampliar su visión de éste, trabajando el campo formativo de exploración y conocimiento del mundo natural, el aspecto a desarrollar cultura y vida social, con la competencia de participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad para llegar a un aprendizaje esperado identifica las instituciones públicas recreativas culturales de salud educativas, de comunicación y transporte que existen en tu comunidad, ¿sabes qué servicios prestan? y como él o ella y su familia pueden obtener su servicios, la duración de la situación fue de un mes, trabajando todos y cada uno de los departamentos del supermercado, con diferentes materiales para atraer su atención.

En donde abarqué todas esas necesidades de los alumnos con ayuda de un tema interesante y un objetivo el cual era asistir a la visita del supermercado, en dicha situación se trabajó el manejo de seriaciones, secuencias y patrones en cual el grupo aún no lo abarcaba al principio, es por ello que fue complicado, ya que no encontraba la manera específica para que los alumnos entendieran la intención de ello, fue todo un proceso, considerando que el autor Piaget comenta que tanto la seriación como la clasificación son operaciones mentales necesarios que los alumnos necesitan adquirir una noción de número y otra que pueda aprender matemáticas . (1896) en cuanto a la seriación procure proporcionar conjuntos de elementos de una misma clase presentando diferentes tamaños de los logos de los supermercados que se encuentran en la ciudad, en la cual los alumnos realizaron comparaciones en donde se veían obligados a comparar el largo total de los logos, esa fue una de las maneras en la cual ellos pudieron trabajar con las seriaciones, en cuanto a la intervención para poder lograrlo fue hacer cuestionamientos como ¿Cuál es el más grande o más pequeño? Gracias a estó y a los materiales que elabore para ello los alumnos pudieron desarrollar nociones lógico-matemáticas que les permitieron crear mentalmente relaciones y comparaciones creando semejanzas y diferencias para poder seriarlos.

Dicho punto de partida de mi intervención educativa es la conexión de las actividades en los alumnos y su uso para propiciar el desarrollo de su razonamiento, sus fundamentos están presentes desde edades muy tempranas es por ello que los niños de edad preescolar pueden desarrollar nociones numéricas, espaciales y temporales como consecuencia de las experiencias que viven al interactuar en su entorno. Como menciona Vigotsky “el individuo aprende cuando interactúa con otras personas que son más competentes”, (1978. p.73) lo cual este psicólogo presenta en su teoría tres niveles de competencia, pre desarrollo, la zona del desarrollo próximo y la zona del desarrollo actual. En la primera zona o nivel, el alumno es incapaz de solucionar una dificultad o situación problemática en un área determinada, aun y cuando recibe ayuda, al momento de alcanzar la siguiente fase que viniendo en este caso es la zona de desarrollo próximo el alumno puede solucionar problemas con el apoyo de otros individuos que son más competentes y conocen del tema, y por último los estudiantes alcanzan la zona actual en la que de manera autónoma resuelven la situación.

Lo ya mencionado anteriormente, me permitió conocer el significado que en educación tiene el termino andamiaje y lo más importante de ello, como es empleado por los docentes para llevar a los estudiantes más allá de su estado o capacidad de desarrollo actual y ponerlo en contacto con actividades cada vez con mayores grados de dificultad.

Es por ello que decidí manejar los rompecabezas, donde de tarea se les pidió que trajeran distintos artículos de cajas que pudieran encontrar en el supermercado, en donde elaboré distintos rompecabezas con diferentes grados de dificultad, unos con mayor números de piezas y otros con menos, les comenté a los alumnos debido a que estaban muy emocionados por el material una estrategia para armarlos que fue unir las piezas de las esquinas, para después pasar por los bordes y posteriormente pasar al centro, como se manejaron cajas de galletas, conrn flakes etc., también se manejó el rompecabezas de los supermercado pero únicamente la parte frontal de la tienda, fue muy satisfactoria esta actividad a causa de que los alumnos necesitaron mucha paciencia para lograrlo, estimulo más su inteligencia, mantuvieron el interés por verlo formado completamente, en donde también pude observar las diferentes estrategias que creaban los alumnos para terminarlo, y la gran contribución a la resolución de problemas desarrollando la capacidad de la tolerancia, fue una forma divertida de desarrollar sus habilidades de motricidad fina, también a la coordinación de manos y ojos, igualmente

se promovió el juego cooperativo, que era algo que en los alumnos había que implementar el respeto de turnos enseñar a compartir y apoyarse unos con otros, disfrutar de la felicidad al terminar el rompecabezas, y por último su autoestima al brindar el sentido de logro y orgullo en sí mismo, al propiciar su autoconfianza que esto poco a poco los prepara para otros retos en su vida diaria.

De acuerdo con lo que *dice Piaget* es al juego de ejercicio lo que la inteligencia representativa a la inteligencia sensorio-motora *(1973, pág. 222*) en relación al juego simbólico, lo maneje haciendo nuestro propio supermercado, donde los alumnos se relacionaron e intercambiaron roles como el cajero, comprador, panadero etc., haciendo una asimilación de ello, ya que de este modo el alumno asimiló la realidad, y se observó la integración dentro del aula con mucha organización lo cual convirtió en un juego ciertamente viable, la importancia del juego en este caso es en el desarrollo del alumno a causa de que es una herramienta necesaria que va adquiriendo tanto su cuerpo como el mundo que lo rodea, a través de él pudieron aprender el papel que significaba cada rol, en donde también se otorgaron algunas reglas lo cual permitió la mejora de sus habilidades sociales al relacionarse con otros compañeros, claramente como practicante puedo decir que la mejor herramienta que puedo utilizar durante la práctica a la hora de trabajar es el juego.

Antes de finalizar la situación didáctica del supermercado en conjunto con la maestra titular del grupo, estuvimos a cargo de la ceremonia al día de la bandera 24 de Febrero, donde se realizó como actividades significativas un poema llamado a la bandera que declamaron los alumnos del grupo, y posteriormente una pasarela en compañía de los padres de familia con las banderas de México desde la inicial que fue el Estandarte del cura Hidalgo y así continuamente hasta la final, los alumnos pasaban con la bandera en lo que el padre de familia daba un referente acerca de las características de la bandera, fecha e historia, tuve muy buena participación por parte de los padres de familia en algunos casos asistieron los dos y en otros solamente la madre, todos vestidos de blanco, se aprovechó para fortalecer en los padres de familia la seguridad de hablar en micrófono ante la comunidad educativa. Considerando lo anterior, la colaboración de los padres de familia apoya a los procesos de aprendizaje de los infantes promoviendo un vínculo entre la escuela y padres de familia. Esta actividad también los hizo más sensibles hacia lo que significa participar en una ceremonia oficial y lo que implica para vencer el pánico escénico en los niños, memorizar el poema, cantar el coro de banderita, recordar el recorrido en el espacio para la presentación de las banderas, así como el éxito de todo el grupo al trabajar colaborativamente.

Para cerrar la situación didáctica y como premio obtendríamos una visita al Supermercado Alsuper, para obtener la visita, consistía a la buena conducta grupal, se les comentó a los alumnos acerca de un bote de la conducta que se llenaría con pompones, se hizo un acuerdo en común explicándoles la secuencia de esto, por cada actividad realizada como debería de ser pondría un pompón en el bote, contando desde la activación física, fecha trabajo en el aula y recreo, pero de lo contario al no bailar, no participar en clase o tener mala conducta se quitaría un pompón, en lo personal fue una excelente estrategia de control de grupo, puedo decir que durante ese mes los alumnos fueron constantes en cuanto a conductas, por ejemplo al realizar trabajos etcétera., Claramente volvería aplicarla, considerando que dió muy buenos resultados con el grupo. Ellos podían percatarse visualmente de sus logros diarios al observar cómo se llenaba el bote o bien como se quitaban piezas al mostrar conductas no acordadas al interior del grupo

Al obtener logros favorables en lo referente sobre todo a las relaciones interpersonales se obtuvo la visita, para los alumnos desde un principio fue muy emocionante y gratificante la experiencia de manera personal y para ellos, ya que era el primer viaje que hicimos juntos, todo salió excelente, en un principio todo se tenía contemplado, pero no me favoreció algunas actividades dentro del jardín que fueron atrasando la visita lo cual hacia más larga la espera, debido a eso los oficios que lleve al supermercado fueron 4 para modificar fechas, los padres de familia en un principio se mostraron temeroso pero a la vez muy contentos de que sus hijos tendrían la visita a un supermercado, no fue difícil la recolección de firmas solo obtenía comentarios ¿cuál sería el medio de transporte? Para esto me informe con anterioridad, cuando se pegaron las firmas de la visita en la ventana por un lado pegue el trámite del camión para la tranquilidad de los padres, fue una recomendación de la directora, y fue así como llego el día tan esperado del grupo, desde la salida, los padres en el portón despidiéndose se sus hijos dándoles bendicones, y sin dejas atrás comentarios como –Maestra se lo encargo- -Maestra no los pierdas de vista- fue un viaje en camión, los alumnos se mantenían muy contentos durante el camino, al llegar al supermercado y poder observar la creación de varios alimentos como las donas, pasteles, pizzas etcétera., hacer cuestionamientos libres a la personas que se encontraban en los departamentos, probar algunos alimentos y cobrar, fue una gratificante experiencia, puesto que tuvieron una valiosa oportunidad de relacionarse con los contenidos que se vieron durante un mes en el jardín.

Los beneficios de esta situación didáctica, son los aprendizajes significativos que los alumnos se llevaron de ella en función de que al darse cuenta que todo lo que aprenden en el Jardín de Niños es útil para la vida real, por ejemplo en el campo de pensamiento matemático al ver los departamentos y objetos clasificados; abarrotes, farmacia frutas estos conceptos matemáticos lo usan en su vida cotidiana, otro es que al momento de estar cobrando en cajas asimilan la realidad para mantener la economía en cuanto a las familias que trabajan ahí para abastecer o también como las que van y compran los alumnos descubrieron el servicio para la comunidad, que a través de eso ellos tienen un empleo de la compra y venta del uso del dinero, que es un bien material que utilizamos las personas, también en cuanto al transporte al momento de desplazarnos de ubicarnos en el espacio, al comentar que algunos de los alumnos vivían cerca, o bien ya habían asistido al supermercado, y en cuanto a reglas de seguridad lo cual implico ir sin papás, confiar en una tercera persona y sentirse seguro.

Por parte de la evaluación de esta primera planeación del 2017 logre identificar que puedo decir que cumplí mis expectativas de llegar más allá de lo que necesitaban los alumnos, tengo que mencionar que me esforcé mucho para que esta planeación fuera exitosa y llena de aprendizajes, aparte de incluir aprendizajes, estrategias y habilidades nunca deje atrás la motivación y diversión que necesitan los alumnos para aprender, en varias actividades son muy notorios los procesos de los alumnos, por ejemplo primeramente con las secuencias cuando aún no tenían los alumnos bien identificado en concepto de que íbamos hacer, ahora los alumnos lo resuelven sin ayuda, solo hay que construir con amor y verdad, y gracias a eso los aprendizajes duraran para siempre. Puedo concluir en que fue una planeación exitosa y llena de aprendizajes

Otra de las estrategias es que el niño desarrolle destrezas, y como se menciona la evaluación es uno de los elementos esenciales para procesos de enseñanza aprendizaje, siendo permanente, ya que es una actividad sistemática y continua, integrada dentro del proceso educativo que tiene por objetivo propiciar la máxima información para mejorar todo elemento que interviene durante el camino, como por ejemplo los propósitos, planes y programas, recursos etc., facilitándome conocer los logros obtenidos por los alumnos., Por lo que es importante considerar las características de la evaluación, teniendo como propósito principal recoger información fidedigna sobre el proceso, para ayudar a elevar la calidad de aprendizaje y aumentar el rendimiento de los alumnos.

Para tratar de tener un adecuado desenvolvimiento frente a grupo, a lo largo de mi práctica he podido ir identificando de manera más asertiva las estrategias que puedo ir aplicando en el aula para lograr los propósitos de la situación didáctica, una de las principales estrategias que utilice es el momento de relajación antes de iniciar las actividades preparadas, este espacio permite a los niños pasar de un estado de tensión o alteración en su conducta a un ambiente de tranquilidad que les permite sensibilizar sus sentidos, dentro del momento de relajación realizan ejercicios de respiración, las indicaciones que se les da es cerrar los ojos poner las manos frente al pecho juntarlas, cuando empiezan a tomar aire por la nariz van subiendo poco a poco los brazos con la boca cerrada, después poco a poco vamos bajando los brazos junto con la respiración, esta acción la repiten tres veces. La intervención docente en este caso básicamente es el tratar de serenar a los alumnos, una buena modulación de voz para logar captar la atención de los alumnos y que pasen de un estado de alteración a uno de completa calma

Las actividades mencionadas anteriormente fueron estrategias que me sugirió mi educadora, las cuales pude aplicar durante la práctica, gracias a ello obtuve muchos beneficios, que me fueron muy útiles en cuanto a la disminución de alteración después de entrar de recreo o también de educación física, en vista que los alumnos necesitaban relajar y calmar su cuerpo en diversos momentos, con respecto a este tipo de ejercicios de relajación fueron de gran ayuda ya que a su vez aumentaron la concentración para así obtener una mejor calidad del aprendizaje y poder seguir trabajando con otras actividades.

El ambientar el aula con música lo cual a ellos les agrada muchísimo, es otra estrategia asertiva que se pudo aprovechar y que a ellos les encanta en la mayoría de las actividades, consiste en que mientras ellos trabajan escuchen temas musicales con volumen no muy alto, a manera que solo ellos puedan escuchar y que no cree desorden.

Al trabajar con niños de segundo grado creí que la música que debían escuchar era apropiada a su edad, por supuesto les gustan canciones infantiles, pero les llama aún más la atención las populares o algunas nunca antes escuchadas de eso me di cuenta en recreos al momento de pasar momentos con ellos comienzan a cantar y me gustó la idea por lo que empecé a cantar con ellos, proponiéndoles canciones que pensé se podían saber, pero las que ellos me proponían era reguetón y cumbias claro esto me llamo la atención porque ambos géneros musicales tienen un lenguaje muy elevado o no apropiado para ellos.

Desde ese momento, vi desde otra perspectiva el que los niños apreciaban todo tipo de música, la ventaja de esta estrategia fue que los alumnos se sentía contentos, mientras trabajaban algunas veces cantaban otras simplemente escuchaban la música sintiéndose cómodos dentro del salón.

La planeación del supermercado fue interrumpida a consecuencia que llego la semana del amor y la amistad, por lo que se tuvieron que realizar algunas adecuaciones sobre todo el fomento de la mejora de las relaciones interpersonales por ejemplo, donde elabore actividades referentes a ello, a la convivencia sana y pacífica dentro del jardín, durante las mañana como yo era la encargada de la guardia al saludarnos pedía a los alumnos, darse la mano con otros compañeros, compartir un abrazo, o bien saludarse de beso como actividades iniciales para toda la institución donde también participaban las educadoras, otra de las actividades agregadas fue el regalar un abrazo en hora de recreo a un compañero de otro grado junto con una paleta, con la intención de mejorar la convivencia de toda la institución. Como menciona un autor “la integración escolar se entiende como un proceso que reúne a los alumnos, en un mismo contexto, bajo distintas situaciones o modalidades escolares, y que se debe alcanzar sobre la base de responder por igual a las necesidades de todos los alumnos” (Monereo, 1997, p.102)

Por lo mencionado con anterioridad fue que lo lleve a cabo de esa manera, a causa de que hoy en día es muy fácil notar que la educación está cambiando de una manera acelerada, los cambios y procesos de la sociedad generan una serie de inestabilidades en la humanidad, donde en ella se muestran diversas situaciones como la falta de valores, compromiso y preocupación en cuanto a la educación de los niños, por lo tanto uno como futuro docente debe de instruir a los alumnos a ser seres competentes y pensantes, capaces de poner en práctica lo aprendido en la escuela, teniendo siempre en cuenta el amor y la empatía hacia los demás.

Al ejecutar otras de las planeaciones significativas aparte del supermercado maneje otra situación didáctica llamada el cuidado de las mascotas donde el propósito como practicante fue el promover en los alumnos el respeto hacia los seres vivos, fomentando las responsabilidad de cuidar a los animales domésticos, y que ellos aprendieran la empatía con los animales, favoreciendo el campo de exploración y conocimiento del mundo, aspecto mundo natural, manejando la competencia participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla, para obtener el aprendizaje de práctica y promueve medidas de protección y cuidado a los animales domésticos, las plantas y otros recursos naturales de su entorno retomando todo lo anterior debido a que el jardín de niños es un proceso donde se trasmite la riqueza cultural, todo esto que se está manejando contribuya a mejorar la sociedad e ir logrando avances tanto de la misma como del ser humano en forma individual, fomentando el amor y solidaridad hacia otros seres vivos

Por lo que también se manejó dentro de esa situación didáctica algunas estrategias y recursos que permitieran a los niños ver reflejados sus comportamiento durante ciertas actividades o la jornada diaria, algunos de ellos fueron: bote de los pompones, que se trabajó de manera grupal y por equipos, el semáforo de la conducta expuesto a padres, los listones para portarse bien, la mascota del salón, programa de valores con video cuentos y canciones, lectura de textos y audio cuentos.

Sea otro párrafo se mostraron algunos procesos o adecuaciones, como también existieron las dificultades al realizar estas actividades, de inicio se trabajó con los niños para llevarlos a caer en la necesidad de tener reglas para vivir en paz en la sociedad, en el jardín y en nuestra convivencia diaria, se acordó usar los recursos como el semáforo para evitar lastimar nuestro cuerpo al gritar, no escuchar, correr, etc. en lugares que no son para ello, cada estrategia se explicaba previamente la dinámica y el objetivo o meta a alcanzar, en el caso del bote de los pompones era un trabajo grupal que resultó significativo porque los niños se monitoreaban entre ellos a fin de lograr llenarlo para poder ir de visita al supermercado, de inicio algunos niños más constantes en su asistencia comprendieron la dinámica y la aplicaban, pero cuando llegaban niños que no conocían el trabajo los primeros los callaban y éstos se sentían ofendidos, se tenía que reiniciar con la explicación del trabajo y que fueran menos sensibles ante las reglas y acuerdos, es decir, se trató de que los alumnos comprendieran que toda acción tienen una consecuencia.

Una forma adecuada de propiciar aprendizajes, es enfrentar a los escolares a una situación problemática, o a la búsqueda de la resolución de problema y también enfrentar a los niños en una circunstancia retadora en donde no hay una respuesta conocida. Encontrar su contestación, hace que los niños logren la elaboración de conocimientos al poner en juego sus capacidades de razonamiento y expresión.

El autor Freinet menciona lo siguiente: “la escuela debe ser la continuación de la vida familiar y de la comunidad en la que interactúa la escuela, por lo que la tarea del maestro debe convertirla en una escuela viva y solidaria con la realidad del niño, de su familia y de su entorno” (1920, p.42.) Con lo que he expuesto anteriormente, se puede apreciar que concuerdo con esta cita, pues tomé esta opinión para poder sobre llevar una relación con los padres de familia y así mismo formular las sugerencias teniendo como resultado un aprendizaje en los alumnos.

Está situación condujo mucho a la relación con los padres de familia hubo más cercanía en cuanto a las pláticas o recomendaciones que le comentaba acerca de tener un animal de compañía, lo cual implicaba educar a los y las más pequeñas sobre su cuidado, para así valorar el real valor de un animal doméstico o así como también a la adopción de animales y poder reducir el abandono en nuestra comunidad, diversas dinámicas las que se vieron con esta situación fue el veterinario acompañado de diversas mascotas domésticas y exóticas donde a los alumnos les platico acerca de las necesidades generales de las mascotas como la alimentación el ejercicio, baño y cepillado, cuidado de la salud la vacunación, y sobre algunos parásitos comunes como las pulgas., garrapatas etc. Sobre todo la importancia de ser responsable en el medio ambiente, enseñarles la importancia de recoger el excremento de sus mascotas etcétera.

Fue así como me comprometí a una enseñanza centrada en el logro de un aprendizaje a través de las experiencias de los alumnos, en donde pude aplicar sus diversas capacidades, e interactuar con otros, en este proceso los alumnos desarrollaron su sentido de eficacia al proporcionar experiencias que les ayudarán a ser más independientes, se integró al salón de clases una mascota una coneja a la que los alumnos llamaron Goldi, la cual fue una gran oportunidad para propiciar a los alumnos la habilidad de observación de una manera, donde propicie los valores tales como la responsabilidad y el respeto, la mascota permaneció en el aula bajo la supervisión de la educadora y mía, durante un mes, lo cual durante ese mes un niño o niña se la llevaba a su casa manteniendo un control mediante una lista, donde los padres los apoyaron estuvieron al tanto de que se prolongara un buen cuidado de la mascota, la estancia en casa consistía en que la mascota debería estar en perfectas condiciones, darle de comer, mantener su jaula limpia, jugar con ella, darle amor y peinarla estas actividades se harían todos los días, lo cual era responsabilidad de los alumnos y padres de familia, al día siguiente en clases el alumno exhibían por medio de una exposición oral cosas relevantes o interesantes durante la instancia de la mascota en su hogar.

Cohen menciona “La maestra tiene la responsabilidad de hacer que los padres conozcan su filosofía y sus metas, de compartir con ellos el programa en desarrollo y las experiencias de los niños”(1997, p.116) Estoy de acuerdo con lo que comenta la autora con respecto a que los padres conozcan la manera de trabajar de la educadora, de esta manera ellos además tendrán que volverse participantes, en cada una de las actividades que se realizaran a lo largo de diferentes situaciones didácticas, sobre todo ayudar a qué éstos objetivos se puedan cumplir, sin olvidarse de que ella será la encargada de informarles cada que sea necesario, los avances que vayan teniendo sus hijos a lo largo de mi práctica.

Por lo ya mencionado anteriormente algunas partes por la que compuse la situación fue investigar con los padres de familia sobre diferentes animales como aves, perros, tortugas, peces y hámster nos dimos a la tarea de observar las características que poseían cada uno de ellos, donde plasmamos en una tabla el que más nos había gustado por sus características ¿Cómo nacían? ¿Cómo comían? Etc., Varios alumnos llevaron su mascota a la escuela y nos dieron una pequeña exposición de su mascota y la información relacionada a ella, su nombre, cuidados y comida. Para cerrar la situación, se manejó un circuito, donde se hicieron diferentes obstáculos el primero consistía en pasar por los conos en sicsac, el segundo pasar dentro del aro, y para finalizar el gatear dentro del túnel, mientras que el alumno y la mascota hacían el recorrido los demás compañeros de otros años pudieron observar y conocer las diferentes mascotas, los padres de familia me apoyaron comentando con ayuda del micrófono las características de los animales domésticos que tenían en casa, mencionando el nombre, color, raza tamaño etc. Durante el camino del circuito acompañaba a los alumnos debido a que algunos perros eran un poco grande para ellos, o bien en varias ocasiones las correas se atoraban en los conos, apoyaba al alumno tratando de agilizar las cosas para seguir con la actividad.

Esto me ayudó a fortalecer de cierta manera la competencia que día con día estoy trabajando, por muchas maneras, una de ellas fue que al diseñar esta planeación ya que realice actividades motivadoras sin salirme de las necesidades de los alumnos, mi manera de planear ahora es más consiente y estratégica, en lo personal siento que voy dejando atrás esa frustración que me provocaba al planear, todo ha mejorado en cuanto a la organización de espacios en el aula tengo más cuidado al pegar información, trato de no tener lleno el pizarrón de imágenes que puede distraer a los alumnos, por el momento es un espacio libre y muy adecuado para ellos, trato de darles gusto en cuanto a la decoración que les guste estar dentro de él, también mantengo el equilibrio al planear y desarrollar las actividades por un poco de variación en cuanto al nivel del grupo, tiempos adecuados etcétera, y el incluir a los padres de familia en ella no solo dando información sino también al haciéndolos participar con la mascota del salón o en el circuito con sus animales domésticos ya que esto era una de las principales metas de la ruta de mejora del jardín incluir a los padres de familia en las actividades escolares.

Otra de las actividades que me gustó mucho favoreciendo el campo de pensamiento matemático con la competencia de utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios de conteo, con el aprendizaje de utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar, y sobre conteo (a partir de un número dado en una colección, continúa contando: 4, 5, 6) la actividad tenia por nombre ¿Cuántos gusanos quiere el pollito? Se les entrega un pollito en hoja de papel que tenía una pinza para colgar ropa simulando ser el pico del pollo, como los pollitos estaban muy hambrientos ellos tendrían que darle la cantidad que les indicaba el número en su hoja que estaba divida por varios nidos con un cuadro abajo indicando la cantidad exactas de gusanos que deberían de pegar, los gusanos estaban hechos por limpiapipas, lo cual hacía muy real además de la música de fondo se escuchaba el pio pio, la mayoría lo pudo lograr, pero el limpiapipas al ser muy pesado al momento de secar el resistol se caían uno a uno, eso hizo que esa evidencia no saliera como lo esperaba, ahora los nidos no tienen gusanos y no se puede observar el trabajo de los alumnos.

No solo eso, si no también en cuanto a las TIC como el nuevo uso de herramientas educativas que apoyan al sistema siendo un instrumento útil a la motivación y atracción de los alumnos, que permiten una intervención creativa, visto que en la actualidad los niños de hoy en día obtienen su presencia con toda normalidad en su vida diaria, gracias a eso, opte por introducirlas en la situación didáctica, lo cual elabore una presentación simulando hacerla táctil, donde los alumnos aprendían a través de distintos animales que hacían preguntas, también adivinanzas pasa un alumno a escuchar la pregunta para posteriormente dar click, verificando si su respuesta era correcta o no, mediante la observación ya que lo trabaje dos semanas pude observar que las TIC ayudan a la motivación del estudiante, fortaleciendo su autoestima, es muy notorio ver en sus caritas la emoción por pasar al frente al seleccionar la respuesta pensada etc.,

Hay que mencionar también que el uso de las TIC ocupa un lugar importante en el desarrollo de competencias, considerado como otro recurso, el cual puede ser de gran utilidad pedagógica, ya que las TIC se integran a todo desde un proyecto o situaciones de aprendizaje, para seguir despertando el interés de los alumnos fomentando el trabajando en equipo y la creatividad, no solo con juegos interactivos si no también con presentaciones informativas, videos o películas.

En lo personal es una estrategia didáctica que pone a trabajar gran parte de sus sentidos, así mismo esto hace que la clase sea más interactiva y atractiva para ellos, es de gran ayuda para su aprendizaje los sonidos, animaciones entre otras que causan mucha atención para ellos., Las TIC se convirtió en un desafío para mí en mis primeros años en la normal de educación preescolar al trabajarlas me costó mucho poder entender como trabajar los diferentes tipos de software y sinfín de cosas, pero poco a poco con el tiempo el Profesor Pablo me tuvo paciencia al explicarme la descargas de diversos programas y su utilidad, fue así como en mi último trabajo pude lograr presentaciones animadas muy atractivas para los alumnos, es por ello que hoy lo puedo poner en práctica con algún tema que este viendo en la situación didáctica lo convierto interactivo, y eso a mis alumnos les fascina mucho y se obtienen mejores resultados , ya que es una nueva forma de aprender divertida y significativamente para ellos.

Como lo comenta el autor Ferreiro “las TIC son un instrumento adicional que se encuentra presente en el contexto de desarrollo de la infancia actual, no es lo mismo interactuar con una herramienta que llega cuando ya está en el mundo, que nacer en el mundo cuando ya existe esta herramienta”. (2011, p.117.)

Se presentan algunas complicaciones para lograr que el uso de las tic represente un verdadero apoyo y no un distractor para los alumnos, por ejemplo el cañón no está instalado en el salón y eso provoca que no tenga una buena resolución o que las imágenes no se vean completas en el pizarrón al momento de conectarlas es complicado así que si ocupo usar el cañón tengo que prepáralo antes, debido a que es complicado el acomodarlo y encontrar el punto exacto para que no se ven las cabezas de los alumnos o sus cuerpos o también que no tapen el foco de luz, uno como practicante y futuro docente se arriesga a esto, a tener la iniciativa de querer aplicarlo y hacerlo una estrategia de enseñanza más factible pero por condiciones externas no se puede.

Durante la práctica en el jardín de niños, se estuvo manejando un programa nacional de lectura, elaborado por la educadora, donde se buscaba acciones para ser mejores lectores y escritores, manejando como eje central el formar una comunidad escolar de mejores lectores y escritores.

Este programa tuvo como propósito promover actividades para el fomento de la lectura y la escritura en el jardín de niños, desarrollando competencias comunicativas de los alumnos, utilizando la biblioteca escolar del aula.

Con respecto a impulsar y fortalecer la operación, promoción y fomento a la lectura entre los maestros, directivo, alumnos y padres de familia que contribuyan a la formación de los lectores autónomos, mediante la selección y distribución de títulos para acrecentar los acervos de las bibliotecas escolares y del aula.

En el mes de marzo se agregaron diversas actividades una de ellas fue el cuaderno viajero en donde al final de la mañana de trabajo, se escogía algún alumno para que se lo llevara a su casa y al siguiente día este niño o niña pasaba al frente y contaba a sus compañeros un chiste o una adivinanza que había escrito en este cuaderno, de esta manera los alumnos que eran tímidos se fueron motivando poco a poco, para poder obtener una participación activa.

Otra de las actividades del programa de lectura fue, la visita a la biblioteca del biblioparque norte, donde asistieron los tres grados que conforman el jardín de niños, directora, educadoras, practicantes y algunas madres de familia que nos apoyaron al cuidado de los alumnos, al llegar a la biblioteca nos llevaron a conocer sus instalaciones acompañada de una explicación de lo que era, posteriormente pasamos a un cuento de bocones sobre la importancia de la comida saludable, para los alumnos fue muy interesante ver esta nueva manera de poder contar cuentos, lo pude notar ya que al terminar se les hicieron cuestionamientos y la mayoría si no es que todos contestaban acertadamente, después pasamos a el área de libros donde explicaron a los niños en que consistía si se les prestaba alguno, coloreamos y al terminar para finalizar pasamos a escuchar y observar un cuento donde en esa área se encontraba una chica con discapacidad visual que al término del cuento interactuó con los alumnos haciéndoles preguntas sobre el cuento y los niños muy contentos contestaban a lo que ella preguntaba. Se obtuvieron resultados satisfactorios de esta actividad del programa ya que estimulan la participación y comunicación de los niños.

Algo más que maneje en el mes de marzo fue la historia de Benito Juárez, donde busque la manera de hacerlo interesante para mis alumnos, que les agradara aprender sobre su pasado, por consiguiente la historia nos ayuda a saber o entender quiénes somos, el porqué de las realidades de hoy en día, así que aprender historia no es importantes es una necesidad, es preciso conocer a las personas que vivieron antes que nosotros, fue así como narre un suceso histórico de Benito Juárez y la historia de su vida a través de dibujos hechos a mano que me facilitó la educadora, lo cual no fue aburrido, fue todo lo contrario en todo momento trate de motivar y hacer participar a los alumnos con diferentes cuestionamientos de lo cual también de ahí surgieron muchas preguntas y una de ellas me causo conflicto al contestar,

Alumno Víctor - ¿Maestra qué es la paz? El alumno contesto ¿La paz del señor?

Tal pregunta me causo conflicto para responderla así que le pedí apoyo a la educadora, y la manera de responder su duda fue comentarle al alumno - todo lo contrario a la guerra, y por qué surgió la pregunta, a causa del lema de Benito Juárez el respeto al derecho ajeno es la paz. Esto fue un momento en el que aprendí y pude darme cuenta que las planeaciones didácticas tienen una mayor calidad cuando parten del interés del alumno y de las necesidades que los docentes identificamos

Fue así donde empezaron diferentes preguntas, y para finalizar y ver lo aprendido de los alumnos realizaron su propio títere, después formamos equipos para ir contando la narración histórica, puedo decir que me quede sorprendida al ver la capacidad de retención de los alumnos y como lo iban relatando, entrando en el personaje tanto niños como niñas, claramente algunos les costó trabajo perder el miedo, pero finalmente lo pudieron lograr.

Al día siguiente como era la encargada de la guardia obtuve el comentario de una de las abuelitas de mis alumnas, maestra mi nieta llego muy contenta platicándonos acerca de la historia de Benito Juárez, lo cual nos causó mucha emoción a la mamá de la niña ya que no sabía de qué le estaban hablando pero yo sí, así que la felicito. Este tipo de comentarios en lo personal me hacen crecer más, de ir mejorando el rendimiento de los alumnos, seguir teniendo potencial, conciencia y responsabilidad personal, para seguir trabajando esa independencia y capacidad de decisión de ellos.

Por otro lado una de las más situaciones durante el mes de marzo, para fortalecer el conocimiento sobre la geometría, me di a la tarea de implementar actividades sobre las figuras geométricas dentro de mí jardín, con el campo formativo de pensamiento matemático, aspecto forma espacio y medida, para trabajar la competencia de construye objetos y figuras geométricas tomando en cuenta sus características, aprendizaje esperado fue describe semejanzas y diferencias que observa al comparar objetos de su entorno, así como figuras geométricas entre sí. Con el propósito de que los alumnos expresaran lo que conocen de las figuras geométricas, las describieran e identificaran en base a sus características, expresándose por pedio del arte, exponiendo distintas temáticas cada vez con mayor seguridad desarrollando su pensamiento matemático por medio del juego.

Para comenzar la situación empecé con cuestionamientos para los alumnos como ¿Qué son las figuras geométricas? ¿Cómo son? ¿Dónde las podemos ver? Mediante ese cuestionamiento me pude percatar que los infantes solo conocían el círculo y cuadro pero dos figuras geométricas más que les causaban conflicto el triángulo y el rectángulo, fue así donde comencé una descripción más detalla de cada una de ellas, me apoye de figuras de fomi, de imágenes en tabloide y lo que estaba a nuestro alrededor, después hicimos comparaciones al describirlas y dibujando para formar alguna figura, de esta manera se hizo muy entendible del mismo modo que ese día explique que eran los vértices de las figuras geométricas, los alumnos comprendieron perfectamente y se les agrego una figuras más el pentágono, en cuanto a su lenguaje era difícil pronunciarlo pero lograban identificarlo.

Habría que decir también que a mi punto de vista es uno de los temas importantes de llevar a cabo en preescolar, debido a que es algo incorporado a la vida cotidiana, ya que el entorno en el que está inmerso está lleno de figuras colores etcétera.,

Es por ello que algunas de las actividades aplicadas fueron, creando figuras geométricas con plastilina donde cada niño creo una de las figuras explicadas anteriormente, donde también hicimos uso del patio central en la actividad de correr a la figura, sacaba una carta y los niños tenían que correr a donde se encontraba un objeto con la forma de la figura geométrica mencionada, pero no solo caminando, si no también gateando, corriendo, saltando etcétera., creamos figuras con sal en una charola echa de cartón ellos tenían que dibujar con ayuda de un pincel, para esto comencé haciéndoles preguntas a los alumnos como ¿saben que es un cuadrado? ¿Un triángulo? Todas las figuras vistas durante la semana, de esta manera ellos contestaban y lo dibujaban mientras que yo iba pasando por los lugares para verificar sus conceptos e intercambios de ideas haciendo de ello un proceso de enseñanza y aprendizaje significativo para ellos.

Otra de las actividades fue crear figuras geométricas con el cuerpo, aquí fue donde más se les complico al grupo ponerse de acuerdo, estaban en grupos pero solo dos de ellos lograban formar figuras mientras que el otro grupo solo se acostaba en el suelo, pero no fue porque no supieran si no que al no estar del mismo tamaño les provocaba desesperación que faltaran espacios de cubrir, fue por ellos que decidí hacerlo grupal con todo el salón incluyéndome, de esta manera logramos formar tres figuras geométricas el cuadrado, circulo y rectángulo.

Para cerrar la situación didáctica de una manera significativa y divertida a la vez, propuse la actividad de crear su propia pizza geométrica, donde hicimos un recuerdo de lo visto durante la semana, a cada ingrediente le dimos un color y forma de figura geométrica, con ayuda de un plato desechable simulando ser la masa lo pintamos de rojo, después con crayola amarrilla para el queso, para finalizar agregar los ingredientes que queríamos en ella, todo evidenciándolo en una hoja de registro que contenía círculos, cuadraros, rectángulos, triángulos y pentágonos los alumnos iban agregando los ingredientes y al finalizar contaron cada uno de ellos para poder registrar cuantos pepperonis tenía su pizza, o piña cebolla chile etcétera.

Así fue mi manera de evaluar lo aprendido mediante el juego, sin dejar atrás la asamblea al finalizar el día, sentados todos en círculo formulando preguntas, para saber de esta manera los conocimientos, al mismo tiempo también corrigiendo ideas erróneas para partir de nuevas explicaciones o ejemplos.

El proyecto social, como penúltima modalidad de trabajo que utilicé con este grupo de educandos, consiste en un problema para poder comprender la realidad, mismo que causa en los alumnos despertar su interés y su curiosidad, logrando que tengan una participación activa al momento de plantear preguntas para resolverlas, además de la búsqueda de información y la investigación dirigidos por la educadora y en ocasiones apoyados por los padres de familia.

Es muy importante que la persona que está llevando esta forma de trabajo, que en este caso es la educadora, tenga dominio de la información, pues a veces puede presentarse que los alumnos hagan preguntas que no se tenían contempladas

Cuando llevé a cabo la situación de aprendizaje Me cuido con ayuda de los bomberos, y aprendo sobre incendios, aplique la modalidad de rincones, trabajando con el campo desarrollo personal y social, en cuanto al aspecto de identidad personal, que tiene como competencia reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros: Realiza un esfuerzo mayor para lograr lo que se propone, atiende sugerencias y muestra perseverancia en las acciones que lo requieren.

Para comenzar las actividades, pasando a diversos rincones esperando a que sonara mi celular para así iniciar el trabajo, para identificarlos elabore unos letreros por colores lo cuales utilizo cada ocasión que manejo rincones y de esa manera controlo sus lugares con ayuda de un limpiapipas pulsera del mismo color del rincón que hayan estado, en ese momento los alumnos observaron su material individual.

En el primer rincón el cual fue de construcción se les entregaron diversos rompecabezas, recortados en tiras verticales, formando una figura, al final de cada tira venia un número para que los acomodaron en orden ascendente formando una imagen relacionada con los incendios o los bomberos, en un principio fue complicado, pero los alumnos lo empezaron a comprender poco a poco pues tenían un referente visual que son unas máquinas de chicles que empiezan del número 1 al 9, esto acompañado de mi intervención explicándoles cómo iba aumentando el número lo pudieron lograr unos más rápidos que otros, pero al finalizar todos lo hicieron.

Segundo rincón de crear palabras se les entregaron portadores de texto que contenían diversas palabras relacionas con el tema, ellos tenían que reproducirlas con las letras de un alfabeto móvil que me presto la educadora, el cual contenía letras mayúsculas y minúsculos, para lograr formar la mayor cantidad de palabras.

Tercer rincón juego de bomberos se les propiciaron diferentes tipos de juegos de construcción para poder armar edificios, casas, hoteles, escuelas etcétera., en tabloide contenían camiones y bomberos para jugar a apagar incendios siendo esto un juego libre, esto hizo que los alumnos se convirtieran en los personajes, lo disfrutaron mucho.

Cuarto rincón de matemáticas los alumnos tenían que colocar el número de llamas que estaba escrito dentro de una casa, siendo esto un rompecabezas, aquí hubo un poco de conflicto ya que los rompecabezas eran algo pequeños, y al momento de contar las llamas los infantes se conflictuaban un poco al revolver su conteo, pero esto no impidió poder lograrlo.

Los días que aplique estos 4 rincones anteriormente mencionados, asistieron pocos alumnos 10 y 11de Mayo a consecuencia de día de la madre, muchos no asisten por el motivo que festejan a las madres de familia en la primaria o acostumbran en el contexto del jardín visitar a la abuela, lo cual fue una variante muy flexible que me permitió observar detalladamente las necesidades de mis alumnos, las cuales han disminuido en gran cantidad, considerando que siguen indicaciones, trabajan en equipo apoyándose unos con otros, ordenan el área de trabajo y algo muy importante completan el producto final de cada rincón.

El experimento que se implementó en este proyecto fue, que puede causar el fuego, la organización de esta actividad fue grupal, y tuvo una duración de 20 minutos, con el campo esperado de exploración y conocimiento del mundo, competencia formula suposiciones argumentadas sobre fenómenos y procesos, y el aprendizaje esperado de, contrasta tus ideas iniciales con lo que observa durante un fenómeno natral o una situación de experimentación como consecuencias de esa experiencia. Primero les cuestione si sabían que se necesitaba para crear fuego, les explique que se necesitan 3 elementos para crear fuego, combustible, calor y aire, donde también di varios ejemplos apoyándome de imágenes. Prendí una vela e invite a un alumno a apagarla soplándola, les comente que aunque no lo crean la llama del fuego necesita aire para estar encendida, pude notar que algunos de ellos lo relacionaban con experiencias vividas en casa, por ejemplo, una alumna mencionó que su mamá tenía fósforos para prender la estufa.

Cuando explique la función que tenía este instrumento, comenzamos el experimento, todos los alumnos estaban al frente de mí, solo yo maneja los utensilios para elaborarlo, que fue un vaso de vidrio, una vela y un encendedor, en la mesa se pone la vela encendida haciendo cuestionamientos como ¿Qué creen que pase si pongo el vaso de vidrio sobre ella? Se escucharon hipótesis como –Se quema el vaso- -Se acaba la vela- -Se apagara la llama- fue donde volví a realizar el experimento, y les dije que al poner el vaso sobre la vela le falta oxígeno y es por ello que la llama se va apagando poco a poco.

La forma en cómo evalué, fue verificar que a los alumnos les quedara claro el uso de esos tres elementos, apoyándome de preguntas sobre lo que había hecho, incluso algunos alumnos al tener muchas ganas de participar pasaban al frente a explicar la función de este.

Otra de las actividades en donde involucré a los alumnos en este proyecto, fue cuando manejé apagando los números, favoreciendo el campo formativo pensamiento matemático, y su competencia utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo, teniendo como aprendizaje esperado, usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y apartir de números diferentes aluno, ampliando su rango de conteo, tuvo una duración de 20 minutos aproximadamente, en el patio del jardín, haciendo una competencia de dos grupos conformados por niños y niñas,

Las llamas se encontraban pegadas en la pared, con un excelente tamaño para los alumnos poder identificar el número dentro de ellas, primero tenían que pasar por un obstáculo de cuerdas y llantas para posteriormente tomar la pistola y disparar al número que había indicado., Aquí pude notar quien ya identifica los números del 1 al 11, la mayoría pudo lograrlo sin ayuda, algunos se atemorizaban al disparar ya que temían al equivocarse, a esos alumnos se les dio una segunda oportunidad de pasar para poder observar si identificaban las grafías de algunos números.

Así mismo el taller aplicado en este proyecto fue mi tanque de oxígeno, en compañía del campo formativo de expresión y apreciación artística, con la competencia de expresa ideas, sentimientos y fantasías, mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados, aplicando el aprendizaje esperado de identifica detalles de un objeto, ser vivo o fenómeno natural que observa, los representa de acuerdo con su percepción y explica esa producción., Como cada comienzo de taller les di la explicación de los materiales que íbamos a utilizar y el paso a paso para poderlo elaborar, de tarea se les pidió traer una botella de 2 litros, en la cual se les vertió un poco de pintura dependiendo el color que hayan escogido entre amarillo o rojo, para después moverlo e ir pintando el bote poco a poco hasta que quedara cubierto completamente por dentro, para finalizar se les pegaba una calcomanía que tenía como texto cuerpo de bomberos jardín de niños José García Rodríguez, con ayuda de la educadora pegamos listón de una manera que los alumnos pudieran colgar de el como mochila para darle uso en la visita de los bomberos.

Este proyecto como principio de idea me pareció un poco aburrido y nada significativo para los alumnos ya que no fue consideración verlo, fue obligatoriamente a consecuencia que todos los años anteriores se ve dicho programa de prevención de incendios en el jardín, esa fue mi idea en un principio, pero terminado ya el proyecto y viendo los avances día con día, puedo decir todo lo contrario, en el proyecto se vieron mucho contenidos significativos para los alumnos desde el reconocimiento de funciones que implementan el cuerpo de bomberos, las intenciones y necesidades que tienen sobre las personas, involucrando todos los campos formativos, favoreciendo el diseño de situaciones que posibilitan la enseñanza en los alumnos al enriquecer su conocimiento de ambiente social y favoreciendo mi competencia profesional.

Para finalizar el último proyecto aplicado fue, conociendo a los insectos de mi jardín, hecha de manera exitosa, para favorecer el campo de exploración y conocimiento del mundo, teniendo como competencia observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras, en cuanto al aprendizaje esperado se tuvo el de, clasifica elementos y seres de la naturaleza según sus características, como animales, según el número de patas, seres vivos que habitan en el mar o en la tierra, animales que se arrastran, vegetales comestibles y plantas de ornato, entre otros.

Con el propósito de que los alumnos conocieran las características de los insectos, de tal manera que aprendieran a diferenciarlos de otros animales, mediante situaciones didácticas, favoreciendo los campos formativos y acercándolos más al mundo natural.

Di comienzo preguntado a los niños ¿si saben que son los insectos? ¿Dónde los han visto? ¿Cómo son? ¿Qué comen? Etcétera., mientras tanto ello dibujaban sus respuestas en una cartulina pegada en el pizarrón, después les propuse a los alumnos investigar sobre de los insectos con los libros que contamos en la biblioteca del aula.

Al observar el trabajo de los alumnos, programe en distintos días la investigación sobre diferentes insectos para dar una exposición diferente cada día, y de esa manera dimos comienzo al proyecto, durante la primera semana aplique una actividad de mi mascara de insecto en la cual los alumnos tendrían que elaborar una máscara del insecto que más les había gustado, con materiales como un plato desechable, papel crepe o china y limpiapipas todo lo deje a su imaginación hubo niños que me sorprendieron con su imaginación unas mascaras muy elaboradas y si exactamente eran insectos, para todo esto en esa actividad maneje el campo de expresión y apreciación artística, con la competencia de expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales usando técnicas y materiales variados, para llegar a identificar los detalles de un objeto ser vivo o fenómeno natural que observa, los representa de acuerdo con su percepción y explica esa producción, para finalizar crear una historia de insectos, me percaté de que muchos alumnos fueron tímidos al pasar, por lo que tome la incitativa de llamar Víctor al frente lo cual correspondió muy bien, lo hizo con seguridad y empezó a contar una historia mientras que sus compañeros la reproducían mediante sonidos o movimientos, fue de esta manera como se animaron más alumnos a participar, tengo que decir que en ese momento me encontraba ocupada poniendo el listón a otros compañeros, mientras tanto escuchaba y observaba solo que no lo podía dirigir la actuación., Me hace muy feliz ver como se divierten interpretando este tipo de historias reforzando la unión de convivir entre compañeros, mientras que ellos lo ven como un juego realmente están desarrollando la expresión verbal y corporal a la vez agilizando su mentalidad a través de la creatividad, aumentando su autoestima al desenvolverse entre sus compañeros.

Una de las tantas actividades significativas fue observamos insectos, con el campo de exploración y conocimiento del mundo, en donde su competencia fue observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias, en cuanto el aprendizaje esperado tuvo el de describe lo que observa que sucede durante un remolino, un ventarrón, la lluvia el desplazamiento de las nubes, la caída de las hojas de los árboles, el desplazamiento de los caracoles de las hormigas etcétera.

En esta actividad los infantes salieron al patio 15 minutos, en busca de insectos, con ayuda de una lupa y un frasco, para observar detenidamente las características de los insectos que se encontraba en el patio, no obtuvimos mucha variedad, lo que se encontró fue cucarachas, moscas, hormigas y abejas favoreciendo conocer su hábitat, y con ayuda de la lupa poder observar más de cerca algunas peculiaridades, sirvió mucho esta actividades ya que origino más interés por seguir aprendiendo sobre de los insectos.

En este proyecto los infantes conocieron lo que diferencia a los insectos de los animales, puesto que con las primeras hipótesis comentaban que las ratas eran insectos, su manera de ver a los insectos es que todo lo que este en la basura es un insecto es por ello que lo asimilan de esa manera, poco a poco por medios de cuentos o presentación en power point me di a la tarea de realizar diferencias entre estos dos. Y para evaluarlo encargue de tarea 5 animales 5 insectos recortados, les entregue una hoja tenían dibujado un frasco en el cual solamente cabían los insectos, fue así donde me di la oportunidad de evaluarlos, la actividad se relaciona con el campo exploración y conocimiento del mundo, teniendo la competencia de observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza; distingue semejanzas y diferencias, y las describe con sus propias palabras, en cuanto al aprendizaje esperado favoreciendo describe características de los seres vivos (partes que conforman una planta o un animal) y el color, tamaño, textura y consistencia de elementos no vivos.

De las últimas actividades aplicadas fue el dictado de los insectos, campo formativo lenguaje y comunicación, competencia a trabajar expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien, con el aprendizaje esperado de produce textos de manera colectiva mediante el dictado a la maestra, considerando el tipo de texto, el propósito comunicativo y los destinatarios. La última evaluación de mi práctica educativa, donde muestro el copiado de textos y dictado, Como dice el autor Taberosky “la escritura es el conocimiento técnico, ligado a una práctica dirigida por la enseñanza formal y que implica operaciones diferentes al solo reconocimiento o reproducción de la memoria de un texto” (1999. p. 69). Estoy de acuerdo ya que como llevo a cabo la enseñanza de la escritura los niños estarán aprendiendo con la práctica, es aquí cuando llevo a cabo la planeación de actividades, de una manera equilibrada para seguir cumpliendo tanto el propósito de los alumnos como la competencia que estoy llevando a cabo día con día.

Por último se manejó una exposición de maquetas de insectos fuera del aula, donde mostré algunas de las actividades que hicimos durante semanas pasadas, imágenes de insectos, en hora de recreo varios alumnos se quedaron exponiendo para explicar a compañeros de otros grupos lo que habíamos aprendido, y en hora de salida los padres de familia pudieron apreciar la exposición al mismo tiempo cuestionaron los alumnos, sobre ¿Cuáles eran eso insectos? los infantes respondían acertadamente a las preguntas de sus padres.

En cuanto a la reflexión del proyecto científico, no se planteó de la manera que lo esperaba, durante las últimas dos semanas de práctica, se hicieron ciertas actividades en el jardín que recortaban el tiempo para poder proseguir, de tal manera que las actividades eran superficiales y no llegamos a profundizar los contenidos que se tenían planeados de investigar.

Para finalizar el trabajo con padres de familia se organizó un rally con toda la comunidad educativa, con el motivo de festejar tanto a papás y mamás manejando el campo formativo de desarrollo personal y social, para trabajar la competencia de establecer relaciones con otros basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía., Por lo tanto los alumnos pasaron una mañana agradable en compañía de sus padres y pudieron convivir con otros a la hora de participar en las diferentes actividades, o al compartir en lonche, me pude percatar en la estación que elegí el volly de globos el trabajo con padres al fortalecer la formación y el trabajo en equipo.

Este tipo de actividades me ayudo a fortalecer la competencia profesional elegida, y a crecer como docente en cuanto a la organización de eventos internos al jardín de niños, ya que estos requieren mayor esfuerzo, organización de las actividades plasmadas dentro de ella.

Habría que decir también que ese tipo de actividades se aclararon en la junta de consejo técnico escolar (CTE), que se lleva a cabo el último día de cada mes. Esta sesión era dirigida y organizada por la directora, en la que se trataban diferentes puntos importantes establecidos en la Ruta de Mejora Escolar, Un sistema de gestión para nuestra escuela. En estos CTE se involucran también las educadoras, la practicante de educación física, algunos docentes del equipo unidad de servicio de apoyo a la educación regular (USAER). Fue muy positivo que la directora nos permitiera a las practicantes normalistas, asistir a estas reuniones, que para poder llevarse a cabo, demandan la suspensión de labores con los alumnos.

El CTE ofrece a los docentes un espacio para poder hacer una reflexión sobre la forma de trabajo que se está llevando a cabo en cada una de las aulas y del jardín en particular; de esta forma se alcanza como producto final el enriquecimiento del quehacer docente y permite a la vez su reorientación hacia una mejora constante en beneficio de los educandos. De esta forma, el propósito de brindar a los alumnos que se encuentran dentro de esta institución una educación de calidad, poco a poco se va alcanzando, lo que ayuda también a que aprendan a aprender y aprendan a convivir de forma respetuosa y con apego a valores, como la solidaridad, la amistad, el compañerismo, la dignidad, la cortesía, entre otros y la práctica real de normas de disciplina que aseguran el logro de los aprendizajes esperados. .

Por ello, la ruta de mejora se puede definir como el trabajo colaborativo que los docentes realizan en cada una de las instituciones, en la cual se tiene la oportunidad de hacer un diagnóstico de las necesidades y expectativas que cada plantel presenta, tomando en cuenta el siguiente proceso., como primer punto las planeaciones, en este momento se definen las actividades que posteriormente serán implementadas, mismas que buscan cumplir los objetivos que como institución se trazaron desde el inicio del ciclo escolar, después de esto, se realiza una revisión para valorar el alcance de lo que se había decretado en la sesión previa y en el mismo plan general de inicio, este seguimiento asegura que lo previsto se cumpla y determina el logro de las metas previstas.

La evaluación es en el momento en que de forma colegiada se emite un juicio sobre lo alcanzado y se replantean estrategias de acción; muy de la mano con la evaluación, está la última fase de cada CTE, que es la rendición de cuentas, que se refiere al escrito en el que se incluye un informe de los resultados alcanzados hasta ese momento.

Es de gran importancia tomar en cuenta los aspectos señalados, pues son los que hacen hincapié en conocer las necesidades o áreas de oportunidad que se deben trabajar en los escolares. Para dar una explicación mejor sobre esto, puedo mencionar el ejemplo de una problemática que se presentó frecuentemente en las sesiones del consejo; me refiero a la inasistencia frecuente de algunos alumnos, ya que en la mayoría de los salones se presentaba esta situación, lo que llevó al cuerpo docente a buscar estrategias para motivar y concientizar tanto a los alumnos como a los padres de familia, la importancia que tiene el acudir a clases. Decidieron tratar este punto en la agenda de cada CTE, pues la directora percibía una asistencia muy irregular cuando checaba los registros de asistencia.

Una de las estrategias que se implementaron, fue realizar actividades en compañía de padres de familia para tener mayor grado de asistencia en los alumnos, dimos comienzo con el taller decorando mi triciclo, el cual los alumnos en compañía de los padres tenían que decorar su triciclo con material del salón, para comenzar les explique los pasos de un taller, después observamos el video de algunos triciclos decorados para obtener más ideas, así dimos comienzo al taller, padres de familia tuvieron ideas increíbles y del salón salieron unos triciclos hermosos llenos de flores, abejas o algunos otros insectos de la primavera, para poder mostrarlos por la calle al día siguiente en el desfile de la primavera, claramente esos dos días se obtuvo una mayor asistencia, optamos por seguir implementado este tipo de estrategias para disminuir la inasistencia escolar.

La manera en que influyó toda esta organización en el diseño de planeaciones, una de ellas fue implementar la asistencia en los alumnos del segundo grado, para permitir el avance en cuanto al diseño de nuevas planeaciones significativas y poder seguir con la implementación de ellas, organizando el avance para nuevas estrategias, se mostró avancé en los aprendizajes esperados que se programaron al mostrar la continuidad, los niños se encontraban motivados por el cuaderno viajero ya que hacían lo posible por asistir y llevárselo a casa para compartir al día siguiente.

Algo más sobre el CTE fue la conducta inadecuada y los conflictos entre los alumnos, fueron otras de las problemáticas que se presentaron al principio del ciclo escolar; temas que se constituyeron como prioridades de la ruta de mejora, que busca promover una convivencia escolar sana, pacífica y normativa. Es aquí donde se trató la situación de varios alumnos de 3° como un área de oportunidad, pues debido a las constantes quejas que presentaban los alumnos y los padres sobre su agresividad, el CTE, decidió tomar cartas en este asunto. En este caso se tomó la decisión, entre todos los docentes del jardín, el estar al pendiente de los alumnos, por lo que determinaron que a la hora del receso, cada quien ocuparía un puesto de guardia, que les permitiera observar a los alumnos, con el propósito de salvaguardar la integridad de los otros niños

En algunas ocasiones los padres de familia se mostraron molestos, por lo que también se organizó una junta con el equipo de USAER, quien se encargó de sensibilizarlos y de concientizarlos sobre el problema. Además, en el jardín se realizaron actividades para poner en práctica los valores de respeto.

En estas sesiones de CTE tuve la oportunidad de involucrarme y participar, al igual que las educadoras, en el momento que la directora hacía preguntas sobre la forma en cómo los alumnos habían avanzado, además de dar a conocer las situaciones de aprendizaje que habían sido abordadas con el grupo, las estrategias utilizadas, la forma en cómo ellos respondieron y la manera en cómo las podíamos mejorar, comentarios expresados por parte de las docentes, siempre en forma de crítica constructiva.

El calendarizar actividades que se aplicarían durante el siguiente mes, era otro de los puntos que se tomaban en las sesiones, aunque en algunas ocasiones era un poco difícil llegar a una conclusión, ya que había muchas ideas y propuestas, pero a pesar de ello, siempre se llegaba a un acuerdo donde se beneficiaba a todos los integrantes del jardín (alumnos, padres y maestros).

**CONCLUSIONES**

Durante la práctica intensiva del ciclo escolar 2016-2017 que llevé a cabo en el Jardín de Niños Profr. José García Rodríguez, se presentaron una gran variedad de situaciones con las que pude poner en juego la competencias profesional que menciona el perfil de egreso de la Licenciatura de Educación Preescolar para quienes pretendemos desarrollarse en esta área profesional.

Los temas a los que se refieren las competencias incluidas en ese perfil, son los siguientes: las habilidades intelectuales del docente en formación, el dominio de los propósitos y contenidos básicos de la educación en este nivel, las competencias didácticas que habrán de dominar, los rasgos deseables que se pretende alcance en cuanto a su identidad profesional y por último, los referentes a la capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela en donde habrá de desarrollar su diario quehacer educativo.

**ANEXOS**

ELEMENTOS DE UNA RÚBRICA

|  |  |
| --- | --- |
| CONCEPTO  RUBRO  CRITERIO | ESCALAS O NIVELES DE EJECUCIÓN  Cualitativo/ Cuantitativo/ Mixto |
| Aspectos que se van a evaluar | Aquí se indica el nivel de logro de lo que se está evaluando |

RÚBRICA PARA EL DISEÑO DE PLANEACIONES DIDÁCTICAS Y PROYECTOS

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Diseño de Planeaciones Didácticas y Proyectos | 4. Excelente | 3. Satisfactorio | 2. Puede mejorar | 1.Inadeuado |
| Elementos de la planeación | Utiliza los elementos para elaborar una planeación innovadora | En ocasiones utiliza algunos elementos para elaborar una planeación innovadora | Utiliza de 1 a 2 elementos al elaborar una planeación innovadora | No utiliza los elementos de una planeación |
| Operativización de la planeación | Utiliza el plan como herramienta que guía su desempeño de manera flexible pero oportuna desarrollándolo en un 90-100% | Utiliza el plan en ocasiones pero omite la ejecución de actividades programadas en un 70-80% de lo programado | Utiliza el plan de manera esporádica olvidando su funcionalidad realizando de un 50-60 % de lo planeado | Utiliza el plan como requisito administrativo improvisando su práctica |
| Modalidades y Estrategias | Diversifica las modalidades como rincones de trabajo, proyecto social o científico y talleres así como las estrategias utilizando de 5 a 6 de ellas | Diversifica las modalidades  en ocasiones como rincones de trabajo, proyecto social o científico y talleres así como las estrategias utilizando de 4 a 3 de ellas. | Diversifica las modalidades  de manera espontánea como rincones de trabajo, proyecto social o científico y talleres así como las estrategias utilizando de 2 a 3 de ellas. | Aún no diversifica las modalidades. Y no las aplica. |
| Adecuaciones curriculares | Maneja la estrategia de adecuaciones curriculares,  Dentro de la planeación didáctica, para una mejora de aprendizajes. | En ocasiones  Maneja la estrategia de adecuaciones curriculares,  Dentro de la planeación didáctica, para una mejora de aprendizajes. | Le cuesta trabajo o se le dificulta aplicar una adecuación curricular. | No realiza dentro de su planeación adecuaciones curriculares. |
| Diseño de estrategias con el uso de las TIC. | Utiliza el Diseño de insumos de aprendizaje con las TIC para introducir a un tema. | En ocasiones Utiliza el Diseño de insumos de aprendizaje con las TIC para introducir a un tema. | Le cuesta trabajo o se le dificulta Utilizar el Diseño de insumos de aprendizaje con las TIC para introducir a un tema. | No Utiliza el Diseño de insumos de aprendizaje con las TIC para introducir a un tema. |

**BIBLIOGRAFÍAS**

Cohen, D. (1997). *Como Aprenden los niños .* México: SEP.

Monereo. (1997). *Estrategias de Enseñanza y aprendizaje .* México: GRAÓ.

PAYER, M. (1978). *proglocode*. Obtenido de proglocode: http://www.proglocode.unam.mx/system/files/TEORIA%20DEL%20CONSTRUCTIVISMO%20SOCIAL%20DE%20LEV%20VYGOTSKY%20EN%20COMPARACI%C3%93N%20CON%20LA%20TEORIA%20JEAN%20PIAGET.pdf

Pública, S. d. (2011). *Plan de Estudios .* México: SEP.

SEP. (2011). *Programa de Estudios 2011 Guia para la Educadora .* México.