**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



**NOMBRE DE LA MODALIDAD DE TITULACIÓN:**

**EL INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

**COMO CREAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN UN GRUPO DE 3°**

**PRESENTADO POR:**

JANET GUADALUPE ARJONA EUAN

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA junio 2017**

**INTRODUCCION**

La educación es un compromiso de la sociedad mediante el cual se aspira al mejoramiento de la persona a fin de responder al tipo de hombre que demandan las necesidades cambiantes de un mundo en constante transformación. Formar educandos educados en competencias es un reto al que se responde a través de planes y programas de estudio desde todos los niveles educativos, planteando una relación, continuidad y congruencia desde nivel básico, hasta el profesional, para brindar el desarrollo de las competencias necesarias para la vida y para cada una de las formaciones que los educandos elijan durante su formación.

La oportunidad de elaborar El Informe De Prácticas Profesionales La Creación De Ambientes De Aprendizaje En El Grupo De 3° como opción para obtener el Título de Licenciada en Educación Preescolar, es la oportunidad perfecta de llevar a cabo ese trayecto de formación que me dio la posibilidad de llevar a cabo prácticas educativas en la competencia profesional en la que había necesidad de fortalecer diferentes aspectos en los que quizá dude como abordar el trabajo en este periodo.

Atender a un grupo de tercer año, prácticamente desde el inicio del ciclo escolar es el espacio perfecto para poder contrastar la teoría y la práctica a partir de las necesidades del grupo y juntos transformar ese ciclo en oportunidades para aprender.

El informe de prácticas profesionales está integrado por tres apartados:

* El plan de acción, donde se plantean los retos y compromisos que como futro docente debo de solventar, como se pretende hacerlo, es decir, las estrategias y acciones para superar la competencia profesional Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica. Además describe la forma en que se organizan estas estrategias y acciones traducidas a planes en tiempo, material y espacio
* El desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora, que como su nombre lo indica hace una explicación amplia sobre las acciones aplicadas para favorecer los aprendizajes esperados del grupo, la competencia, el aspecto, el campo y el aprendizaje esperado; la metodología empleada, los materiales, los ambientes y espacios , además de analizar el cómo se llevó a cabo y como estas acciones favorecieron el desarrollo de mi competencia profesional; también posibilita la inclusión de los padres de familia y de la comunidad.
* Las conclusiones que dan cuenta de la experiencia de la práctica intensa realizada durante 24 semanas de trabajo en condiciones reales en un grupo de 3°, de evaluar el trabajo realizado y de poder presentar un informe de la experiencia vividas a lo largo del ciclo escolar.

**Intención**

Como educadora en formación, tengo la consciencia de que la actualización permanente, es una constante en la labor docente, ya que como transformadores sociales, enfrento el reto diario de dar respuesta a las necesidades sociales, culturales y pedagógicas que la sociedad demanda para satisfacer el tipo de hombre que necesita.

“Bachelard sostiene que la experiencia, así como la opinión, son obstáculos epistemológicos, es decir, en lugar de posibilitar el conocimiento obstruyen y lo hacen en la medida en que éstas se convierten en el referente principal de la explicación de las cosas” (P. 209) En ocasiones nos llenamos de información y experiencias que al finalmente es conocimiento pero no llevamos a cabo de manera adecuada al momento de trabajar con los niños ya que la forma de construir el conocimiento está estrechamente relacionado en la forma como docente se plantean situaciones para construirlo. La constante preparación y dominio de diversas metodologías hace posible que el jardín de niños sea ese espacio en que aprender y conocer de manera científica se lleve a cabo en un espacio en donde aprender en el colectivo es la mejor forma de trabajar para los niños ya que entran en juego las características de los niños, la socialización y cómo hacer que se genere aprendizaje de una forma divertida. Es parte de mi formación inicial que me ayudara estar a la vanguardia.

En la educación de los niños preescolares somos una parte muy importante de la educación básica, pues trabajamos las competencias que a lo largo de esta se necesitan para alcanzar el conocimiento, habilidades y destrezas, que serán las herramientas para poder abrirse paso en un futuro.

Eduardo Mercado nos dice que “otro tipo de docencia, implica entender que la escuela tiene que ofrecer conocimientos para posicionarse en el mundo” (2007, p. 23) la docencia no solo debe de enfrentar lo que pasa internamente sino lo que sucede en la sociedad que está a su alrededor, innovándose con nuevas estrategias para la aplicación de las diferentes modalidades, que impliquen crear aprendizajes significativos para favorecer las habilidades y destrezas de cada individuo para hacerlo más competente en la vida.

En este documento se habla de la implementación de estrategias encaminadas a favorecer las competencias profesionales del perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Preescolar y de la forma en cómo llevarlas a cabo hace posible transformar el trabajo desde la misma realidad.

Ser consciente de esta necesidad hace posible promover un ambiente de igualdad, comunicación y respeto, despertando su curiosidad por la investigación, la autonomía y el trabajo colaborativo; para favorecer las competencias y aprendizajes esperados de los niños de preescolar.

Por ello el compromiso de enfrentar y asumir responsablemente las necesidades del grupo que se atiende, la transformación o el impacto que se tendrá al promover un ambiente de aprendizaje, la autonomía de los niños ajustarse a los analisis de las diferentes situaciones que abarcar relación con su vida cotidiana, buscaran de soluciones problemas de razonamiento, donde pondrán en juego sus competencias que ira desarrollando con guía de los docentes.

En enriquecer los ambientación del salón de clases, motivando niños para que sean investigadores en las situaciones didácticas. Una de las mejoras que se obtendrá durante la práctica, es el control de grupo, más seguridad al aplicar las planeaciones de acuerdo a las modalidades que abordan en este documento.

La adquisición de más estrategias para el control de grupo, la variedad de actividades para que no sean repetitivas y no sean monótonas para el docente como para niños, también que sean innovadoras para la práctica docente atraigan su atención mientras se promueve la participación de los niños que casi no dan su opinión en las clases,

Los compromisos que realizarán se relacionan con la estrategias de acuerdo a las modalidades que serán los taller y rincones, los materiales adecuados a esto mismo; los estilos de aprendizajes que los alumnos presentan para que el aprendizaje sea enriquecedor para ellos y para el docente en desarrollo en la práctica profesional.

También responder a las necesidades que la sociedad va presentando en cuestión de tecnología y los nuevos descubrimientos que la ciencia que produce la sociedad, donde nuestros niños están siendo bombardeados por estas nuevas aportaciones de parte de los medios de comunicación que los rodea. La inclusión e integrando a los alumnos con barreras de aprendizaje al sistema educativo de manera en que ellos puedan adquirir conocimientos para favorecer sus competencias para la vida.

Así mismo cumpliendo con lo que nuestro país espera de los nuevos docentes que la innovación en las aulas que motiven a los educando aprender a aprender, como maneja nuestro nuevo modelo de educación, el cuál recientemente se dio a conocer.

Uno de los conflictos que se enfrentan es la falta de espacios o los materiales que se usan para promover un ambiente de aprendizaje, la falta de confianza que se podría crear en el grupo por malos entendidos; también por la falta de interés de los padres de familia al momento de desarrollar las actividades donde se verán involucrados, como talleres o juntas para dar informes de cómo se pretende trabajar como los niños; un último obstáculo seria la misma institución, salidas a lugares culturales como al museos donde los niños podrían ampliar su conocimiento acerca de la situación didáctica que se esté viendo en ese momento.

Al mismo tiempo promoviendo con el cumplimiento de las tareas, que en las últimas semanas se has visto como se ha estado la gran mayoría de los niños no han realizado o faltan al día siguiente, mientras que se los que van y si cumplen, no recuerdan a ver hecho su tarea más si es de investigación para que pasen a exponer frente a sus compañeros.

Se ha recordado a los padres que las tareas serán un beneficios para sus hijos los cuales están por pasar al siguiente nivel educativo que es la primaria, y como ellos tendrán más obligaciones en cuanto a los trabajos que se les encargue.

**Planificación**

Eduardo Mercado nos dice que, “ambiente áulico, ha cambiado, hemos notado que tal cambio intensifica las actividades laborales, donde las obligaciones que demanda el sector educativo, se le incrementan, lejos de alentar su práctica educativa, la desalienta y cuyo producto final sufre el detrimento en el tiempo asignado a su labor.” (Mercado, 2007, p 137), en ocasiones se descuida la ambientación del salón mientras nos enfocamos más a los trabajos administrativos, ocasionando que la atención de los niños se pierde en las situaciones didácticas que se quieren abordar en el grupo, solo lo hacemos por hacer, perdiendo la intención que se tenía planeada en las actividades, provocando que solo realicen un producto el cuál no tendrá un sentido pedagógico, orillándonos a solo cumplir con las actividades realizadas diarias en el salón de clases.

Esta problemática no solo afecta a los niños, sino también a los padres de familia, si ellos no ven que en el salón se esté trabajando, pero más que nada si los niños no llegan a la casa cosas nuevas que platicarles o mostrarles, pensaran qué en salón no se realiza nada y si la maestra pide material y no se le da un uso en el que hayan construido un aprendizaje, ven al jardín de niños como una guardería en lugar de darle la importancia que se merece como un espacio donde los niños pueden adquirir conocimientos y ampliar lo que ya poseen.

Se pierde el apoyo de los padres, esto se ve reflejado al citarlos en la escuela para que trabajen con sus hijo y lleven el material para usar, no asisten porque piensan que al final no se va usar o se suspenderá, o el costo del material es elevado y no pueden comprar. Al realizar también los paseos fuera de la escuela no asisten porque no conocen la finalidad y la importancia de un ambiente social que no solo se puede generar en la escuela o en el aula.

El reto será crear una ambientación adecuada en el salón, que invite a la investigación o generar interés por las situaciones que se estén llevando acabo; uno de las limitaciones que se tiene es que el salón se comparte con un turno vespertino y solamente se puede usar la mitad para poder poner material decorativo y a veces no es posible que se quede colocado para el día o días siguientes, lo que limita la continuidad del trabajo y que siempre hay que estar empezando a montar materiales y al momento se ha reflejado en tiempo muerto o la falta de control del grupo por estar realizando esta actividad

Mediante la aplicación del instrumento de auto diagnostico que se fue trabajando desde el séptimo semestre, pude reconocer y analizar que tenía algunas áreas de oportunidad en la competencia de Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica, debido a que al trabajar y evaluar jornadas de prácticas anteriores reflexione y me hacía falta aplicar más estrategias que permitieran propiciar ambientes de aprendizaje que favorecieran la independencia y las relaciones interpersonales en cada aula. Conforme he avanzado en el octavo semestre me he podido dar cuenta que soy más segura al momento de aplicar las planeaciones.

Con la reflexión que se iba teniendo de este y los anteriores periodos de práctica pude evaluar el perfil de egreso y la competencia que se abordará durante el trabajo es “Genera ambientes para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica”, donde se encuentran áreas de oportunidad para la mejora de la práctica, como el trabajo en equipos que permite favorecer la relación entre pares, ya que de esta forma se autoregulan, apoyan y se consolida la autonomía, se invita a los niños más callados a participar expresando sus ideas y sentimientos, propiciando así el respeto.

De acuerdo a las competencias profesionales del perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Preescolar, referidas en el Plan de Estudios 2012, para mi será necesario trabajar par aser una mejor docente la competencia de: “Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica”.

* + Utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje.
	+ Promueve un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores.
	+ Favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje.
	+ Establece comunicación eficiente considerando las características del grupo escolar que atiende.
	+ Adecua las condiciones físicas en el aula de acuerdo al contexto y las características de los alumnos y el grupo (SEP, 2002)

**Plan de acción**

El Jardín de niños “Sección 5 Profa. Evangelina Valdés de Moreira dónde realice mis prácticas profesionales durante el 4° de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, con clave 05DJN1107A turno matutino ubicado en la colonia Ampliación Las Teresitas, en la calle Apaches con el número 1386 entre las calles de Lechuguilla y Gavilanes, número telefónico (844) 482-62-64. Siendo una escuela de sostenimiento Federal.

Díaz Barriga nos hace mención que: “La enseñanza situada, es aquel aprendizaje donde los conocimientos y habilidades se basan en el contexto. Este aprendizaje tiene lugar a través de la interacción con otros, en un contexto de resolución de problemas que es auténtico.” (2006)

Lo podemos relacionar en las condiciones en que se encuentra la colonia, el contexto urbano ya que podemos ver que cuanta con la mayoría de los servicios y que las personas que se encuentran son personas amables y la mayoría comprometidas con la educación de los niños.

Los tipos de viviendas que se encuentran alrededor de la institución son de INFONAVIT, que son pequeñas por dentro y no cuentan con patios grandes enfrente de las casas. Los servicios con los cuentan las casa y la comunidad son los básicos, que son agua potable, sistema de alcantarillado, sistema de drenaje, alumbrado público, sistema de recolección de basura, red de distribución de electricidad, transporte público.

Unas de las problemáticas que podemos hallar en la comunidad pandillas y robos, esto es más reflejado fue cuando se robaron los cables de electricidad de la escuela, aunque todavía no se ve muy marcado. La violencia que en algunas familias viven es una de los problemas sociales los cuáles no se ven tan marcados.

El tipo de construcción con la que está construida la escuela es de concreto, tabiques y vitropiso son unos de los materiales.

La institución cuenta 7 aulas (tres salones de 3° grado y cuatro de 2° grado), una dirección, dos salones de apoyo, dos patios (uno se ubica en el centro de la escuela y al final de la institución, donde también están las áreas de juego). Con el equipo escolar que la escuela pose son 7 computadoras portátiles, una impresora, una bocina, un cañón y una computadora de escritorio que la podemos encontrar en la dirección.

En la organización de escuela está dirigida por la directora la cuál es la encarga de asignar las comisiones a los maestros y, una subdirectora que apoya a la directora con la organización de la institución. El total de docentes con los que cuanta la institución son 7 maestras que dan clases, dos maestros de apoyo (un maestro de educación física y un maestro de educación artística), un psicólogo y un maestro de pedagogía.

En cuanto al organigrama de les escuela podemos ver que la persona que lo encabeza es la inspectora de la zona escolar de nombre Yolanda Valdés Lubian, la que sigue en orden jerarquice es la directora de la institución de nombre Josefa de Luna Cabello y continuando con la subdirectora de la institución, hasta llegar a los maestros que laboran en ella misma.

Uno de los puntos que también son importantes es la preparación educativa que los padres de familia tienen ya que la mayoría de estos mismos tiene entre secundaria y carrera técnica.

Las prácticas profesionales se realizaron en un grupo de 3° “C”, con número 32 niños (15 niñas y 17 niños), donde se aplicó el plan de acción el cuál ayudara a favorecer las áreas de oportunidad que se detectaron al principio del séptimo semestre.

El objetivo es mejora de la práctica docente a partir de la generación de ambientes de aprendizaje propicios que favorezcan las competencias profesionales y se reflejen en las planeaciones para los niños; donde se crearan ambientes que favorezcan a los aprendizajes esperados en los niños de preescolar.

Duarte nos dice que “El ambiente debe entenderse conjunto de factores internos: biológicos y químicos; y externos: lo físico y psicológico que favorecen o dificultan la interacción social” (2003). Esto lo relacionamos con todo lo que debemos de incluir en un ambiente para promoción de las aprendizajes, pero más que nada como todo lo que ocurre alrededor puede afectar en la integración con otras personas o en la integración de la sociedad.

Como se ven las normas de convivencia que nos marca la sociedad, seguir las reglas de las actividades que aplican en el salón de clases y fuera del mismo; mostrarle con nuestras acciones dañan a los demás a veces sin querer y no solo afecta a esa personas como a nosotros, nos arrepentimos de lo que hicimos sin poder corregirlo.

Las estrategias que se ejecutaron fueron desde la investigación que nos ayudó a darle el sustento teórico al documento, argumentando lo que se realizó y el motivo porque se llevaron a cabo como me beneficia favorecía a mis competencias y los niños de educación preescolar; en los niños de se llevó a cabo un diagnóstico, nos ayudó a medir los aprendizajes significativos y los saberes previos con los que contaba los niños al principio del ciclo escolar, en donde tendríamos dar más apoyo para que pudieran cumplir con su perfil de egreso.

En la selección de la competencia profesional se llevó a cabo un auto diagnóstico donde se reflexionó las áreas de oportunidad con las que se contaba, como durante el transcurso del ciclo escolar se reforzaba mediante la aplicación diferentes estrategias; donde fueron aplicadas en diferentes situaciones didácticas, que se seleccionaron de acuerdo a las necesidades que se observaban en el grupo, incluyendo las diferentes modalidades de trabajo (taller, rincón, proyecto social y científico).

Al mismo tiempo tomando en cuenta como se llevaría o realizaría la intención y planificación del trabajo, donde se redactó las acciones y las planeaciones que se llevaron en el grupo de 3°, apoyando en el diario de campo, los expedientes y algunas listas de cotejo, se utilizaron para la evaluación de las situaciones didácticas o modalidades que se aplicaron en esta práctica.

Fregona D. y Orús B. P. nos dice que “Una situación a didáctica es característica de un conocimiento puede ser objeto de trabajo de un alumno y es tarea del docente procurarle las que estén a su alcance” (2011)

Unas de las estrategias que más se utilizaron fueron las situaciones didácticas donde se incluyeron las diferentes modalidades de trabajo, las cuales fueron distribuidas de acuerdo a las necesidades que iban presentado los alumnos en el trascurso del ciclo escolar.

Branford nos dice que “Los ambientes centrados en el que aprende incluyen, sobre todo, a maestros que están pendientes de que los estudiantes construyan sus propios significados”.(2007, p. 15)

Esto lo podemos observar en las modalidades donde se crearan ambientes de aprendizajes, donde los niños desarrollaran su autonomía, convivirán con sus compañeros compartiendo experiencias para la realización de las actividades.

La primera acción que se realizó un juego de memorama como unas de las actividades de diagnóstico para poder observar la interacción de los niños entre ellos, el seguimiento de las reglas.

La actividad era un memorama de las figuras donde se manejó la competencia era Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulen su conducta en los diferentes ámbitos de en qué participa, en el aspecto Identidad personal con el aprendizaje esperado Participa en juegos respetando las reglas establecidas y normas de convivencia.

Se organizó dentro del aula donde ellos primero reconocieron las figuras que se les mostraba en las tarjetas y describiendo como eran, para después jugar con un compañero. El material usa fue un memorama, el cual días antes se les entrego a los padres de familia para que corten marcaran con el nombre del niño.

Durante la actividad, le intervención fue recordar las reglas del juego viendo cómo se desarrollaba la interacción de los educando entre ellos y mismo material, promoviendo el ambiente democrático; PEP nos dice que “ambiente democrático, en donde el niño tenga la oportunidad de participar en tareas comunes, cooperar, opinar y asumir responsabilidades”

Donde se les recordaba a los niños como era el juego, y no era necesario pelearse con sus compañeros por el material que ellos tenían en sus mesas, también recordando las reglas que se establecieron al principio de la actividad.

De acuerdo a la competencia seleccionada se aborda en el documento, la cual es genera ambientes formativos para propiciar la autonomía de y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.

No se encontraba favoreciendo en ese momento se perdió la intención que se quería dar a la actividad viendo que al ser un solo compañero con el que se entraba jugando en su turno revisaba todas cartas para luego sacar la pareja correcta, por eso mismo no se generaba o no se podía crear una ambiente de manera correcta donde ellos pusieran poner en juego sus competencias.

Esto me ayuda a replantear la actividad la consistía en que mejor se realizara de manera de un rincón donde se tendría mejor observación de los niños que no comprendían las reglas de juego, y se pidió ayuda a los niños lograron jugar de manera correcta que les explicaran a sus compañeros a entender mejor la forma de jugar, también se ayudó aponer un orden de cómo iban a ir pasando a voltear las cartas, a pesar de que siguen las indicaciones y los acuerdos que se llegan al momento de realizarla todavía quedan niños que no les gusta compartir con los demás.

Nos dice Puig, J. M. acerca del aprendizaje en servicio es “una actividad educativa que enlaza la adquisición de conocimientos y competencias con su aplicación práctica para la mejor realización de un servicio útil a la comunidad” (2009, p. 4)

Esto lo podemos relacionar con el respeto de reglas del juego y las reglas que tiene la sociedad, la importancia que tienen al seguirlas para poder tener una mejor convivencia con los demás que se encuentran alrededor de nosotros.

Bosch I. nos habla de los rincones “Crear un espacio en donde el niño construya sus aprendizajes a partir del juego y de la manipulación de materiales en diversas situaciones y actividades.” (2011)

Los rincones son de mucha utilidad, podemos observar des de tres actividades diferentes hasta cuatro, done pondrán en juego sus competencias para la vida y los saberes previos de acuerdo a la situación que se quiera manejar en el momento en el grupo.

En las últimas semanas de enero se llevó acabo esta modalidad con tres actividades a realizar por los niños, mientras que la situación didáctica se en centraba en tocada al campo formativo del pensamiento matemático, rincón uno (listones de suma y restas), rincón dos (saco de palabras) y el rincón tres (serpientes y escaleras)

En el rincón uno la competencia a favorecer fue utiliza objetos, símbolos propios y número para representar cantidades, con distintos propósitos y en diversas situaciones, en el aspecto de número con el aprendizaje esperado fue comprende problemas numéricos que se le plantean, estima sus resultados usando dibujos, símbolos y/o números.

La actividad consistía en seleccionar un listón de acuerdo a una tarjeta unas eran de suma otras restas donde con ayuda de cuentas que tenían debían de aumentarlas o quitarlas, su organización fue de manera individual aplicando dentro del aula por que el material era muy fácil de perder.

Pero se ocasiono un problema al momento de cambiar de rincón ya que cuando terminaban les quitaban todas cuentas a los listones dejándolas vacías y confundiendo a sus compañeros que seguían de hacer la actividad.

En el rincón dos la competencia a manejar fue la de reconocer características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, graficas, letras) para expresar por escrito sus ideas , en el aspecto lenguaje escrito, en el aprendizaje esperado compara las características gráficas de su nombre y otras palabras escritas.

La actividad consistía en buscar unas palabras guardas en un pequeño saco, primero en medio de la mesa se anotó las palabras que debían de buscar mientras las iban sacando comparaban las letras que se les pedía; esta se vio como algunos compañeros ayudaban a los demás a reconocer ciertas letras; al mismo tiempo como muy pocos se rendían ante la busca mejor jugando o molestando a los demás para no estar solos.

En el rincón tres la competencia a manejar fue Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulas su conducta en diferentes ámbitos en que participa, en el aspecto de identidad personal, con el aprendizaje esperado de participa en juegos respetando las reglas y las normas para la convivencia.

Esta fue la misma competencia que se tomó en la actividad del memorama pero esta ocasión cambiando la actividad para ver su comportamiento ante reglas de un juego que le dice que debe hacer en caso de encontrase con una escalera o serpiente, la organización fue de tres a cuatro niños por tablero. Antes de empezar se explicó las reglas y lo que debían de hacer al caer en las casillas anteriormente mencionadas, al comenzar a jugar primero lo realizaban siguiendo las reglas pero al tirar el dado por segunda vez ya lo hacían como ellos pensaban que era, ignorando los turnos de las demás solos jugando con el objeto que los representaba en el tablero.

En los rincones falta poner más orden, los niños no mostraban interés o se entretenían demasiado con el material, se consideraba muy innovador porque los niños nunca habían trabajado con este material, se cambiara las indicaciones, se notó que algunos niños estaban distraídos y no prestaban atención, se acercaban a pedir que se les volvieran a explicar de lo que trataba la actividad.

Se notó que se podía crear una ambiente de respeto; el PEP no dice que es “fomentar una interacción sana con los otros en la que cada uno sienta que puede expresarse con libertad, sin ser objeto de menosprecio o descalificación” (2011), los niños discutían con los demás por el material proporcionado por rincón.

Uno cambio que se realizaría poner un capitán en cada rincón para puedan apoyar a sus compañeros en las explicaciones de las actividades, la repartición del material, mantener el orden de los niños durante la realización de las actividades.

A las pocas semanas se aplicaron nuevamente los rincones aplicando los cambios que se observaron para la mejora de la modalidad, donde se vio un poco más de orden, como los niños cambiaban de rincón en el tiempo estimulado y se ordenaban al llegar a su nuevo rincón.

En la realización de la situación de “como me siento hoy” se llevaron aplicaron tres rincones, el primero era de formar los nombre de las emociones, el segundo era contemos los objetos y el tercero juguemos al memorama.

En el primero rincón la competencia fue resuelve problemas en situaciones que son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos, en el aspecto de número, con el aprendizaje esperado de comprende problemas numéricos que se plantean, estima sus resultados usando dibujos, símbolos y/o números.

A cada niño se les repartió una hoja con diferentes emociones y en el centro de la esa se anotó cuantas imagines debían de encontrar de esas mismas que observaban, pero para no sea tan sencilla las tarjetas a acomodar tenían diferentes rostro reflejando la misma emoción pero sin que ellos lo notaran; algunos lograron distinguir algunas pero otros que solo buscaban la misma para ponerla las veces que señalaba la hoja que se proporcionó todos, esta fue una actividad individual que tenía la intención de que reconocieran las emociones en diferentes rostros.

En segundo rincón la competencia a manejar fue reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas gráficas, letras) para expresar sus ideas, en el aspecto de lenguaje escrito, favoreciendo el aprendizaje compara las características gráficas de su nombre con los de sus compañeros y otras palabras escritas.

Se anotaron los nombres de las emociones en una hoja mientras que ellos lo debían de formarlos con el alfabeto móvil que se les proporcionaba por mesa de trabajo, era de manera individual, varios niños lograban hacerlas pero algunos todavía confundían algunas letras con otras, pero al ver quiénes eran se notó que son los que faltan seguido a la escuela, por lo que se olvidan de cómo es la grafía de algunas letras, ya que no se fijaban como estaba en la hoja.

En el rincón número tres la competencia a manejar fue Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulas su conducta en diferentes ámbitos en que participa, en el aspecto de identidad personal, con el aprendizaje esperado de participa en juegos respetando las reglas y las normas para la convivencia.

Donde se puedo ver que gran parte del grupo ya seguía las reglas establecidas en el juego, solo quedando algunos niños que todavía no les gustaba compartir con los demás por el material, en esta ocasión fueron más las personas en jugar tres a cuatro personas por mesa de trabajo. Al dejar el material los que todavía no lo tenían claro se lo quedaban haciendo que los demás se molestaran y no quisieran participar en la actividad.

Las dificultades en general de los tres rincones, algunos niños terminaban muy rápido en las actividades, uno se peleaban en las actividades por el material, la falta de tiempo por ser muy larga al realizarlo.

Los capitanes de cada rincón eran ignorados o no ponían en orden, los niños que intentaban calmarlos les llamaban la atención pero no respondían a las indicaciones, se acercaban conmigo a decirme que no les presentaban atención o no compartían material.

Los cambios que se realizarían poner a otras personas de capitanes, unos más seguros para al momento de poner orden lo hagan y con mejor disponibilidad al ayudar a los demás. Poner más de una actividad por rincón para lo que terminen antes puedan seguir trabajando en el rincón, sin caer en el desorden, ponerlos de apoyo con los que se le dificultan recalcando que solo les van ayudar más no hacerlo por ellos.

Se volvió aplicar los rincones dos días después, como la mayoría de los niños habían falto la primera vez de su aplicación los que terminaban rápido apoyaban a los que no comprendían las reglas o no distinguían las imágenes, se acercaban con los demás a preguntar cómo lo estaba haciendo; se les recordó que solo debían de apoyar a sus compañeros más no hacerlo por ellos.

También se cambió de capitanes asignando a otros, en esta ocasión teniendo más éxito, los niños ya ponían más orden se acercaban a pedir el material si les hacía falta alguno de su equipo, si no podían con su compañero ya se acercaban a decirme y se hablaba con los niños.

Joan Rue nos dice que un taller “aquel tipo de actividades que se realizan en el ámbito de las materias del área de plástica o expresión. Otro planteamiento limitado es el que vincula este tipo de actividad a la elaboración de determinados productos”. (1987)

Son actividades que benefician al niño, por medio de pasos se van marcando en los talleres que les ayudan a lograr un producto final; en donde ellas verán por medio de letras e imágenes que serán lo suficientes visibles para ellos los usen como guías en la actividad planeada.

Durante la situación también se llevó acabo un taller, donde iban hacer unos corazones de fomi decorándolo con unos pompones de colores, se explicaron los pasos pero en ese mismo momento no se habían tomado en cuenta con que iban a pegar el material.

Se realizó un taller por el día del amor y amistad, que se relacionaba con la situación que en ese momento se encontraba viendo en el aula; la competencia que se favoreció utiliza el lenguaje para regular el lenguaje se conducta en distintos tipos de interacción con los demás, en el aspecto de lenguaje oral, de acuerdo al aprendizaje esperado de interpreta y ejecuta los pasos por seguir para realizar juegos, experimentos, así como para organizar y realizar diversas actividades.

Volver explicarles nuevamente el taller a los alumnos que no entendían las indicaciones se ocasionaba la pérdida del interés de los demás niños que desencadenaba el desorden de parte del grupo. Por lo que se perdía el tiempo tratando de centra de nuevo su atención para terminación de las actividades que se proponían a realizar.

 Al momento de planear la actividad no se tomó en cuenta que el resistol no se pegaba rápido en el madera y fomi, como los pompones no secaban rápido para poder poner las demás piezas, y también la falta de organización que falto para poder elegir un material mejor para poder armarlo y no se despegara de manera rápida.

No se pegaba con resistol por tal motivo se cambió por silicón frío el cual con ayuda de algunas niñas y niños ellos eran los asignados para ponerles en su trabajo, se acercaba a sus compañeros a ponerles las gotitas que se requerían para poner fijar el material, fue unas de las dificultades encontradas en la realización pero la solución fue asignar a una personas encargada para repartir el material, dando como resultado favorable los niños pasaban con su compañero(a) por el material, al principio si hubo un poco de descontrol pero poniendo en claro con quien se tenían que apoyar se restauró el orden de la actividad.

Durante el proceso de esta actividad se perdió el control del grupo, donde se vio afectada la competencia seleccionada, por el motivo que no estaba generando un ambiente de aprendizaje de socio-afectivo, donde los niños puedan interactuar entre ellos de manera compartida sin pelearse por el material que se encuentra en la mesa de trabajo, si retirar al encargado los materiales asignados para y sus compañeros.

No fue de todo exitosa, en lo que se pudo lograr la realización del trabajo pero perdiendo el sentido de la actividad, donde ellos tendrían que armar un corazón y hacerlo con mucha delicadeza mientras pensaban en la persona que se las querían regalar el día del amor y amistad.

Recordando que podemos sentir muchas emociones en nuestra vida, por tal motivo debemos de respetar a los demás para dañar a los demás que se encuentran con nosotros, pensando antes de actuar ante cualquier situación que se presente en nuestra vida dentro y fuera de la escuela.

Se había notado como algunos de ellos no suele respetar a los demás, pero eso se ve que ellos necesitan más interacción con los demás al momento de realizar actividades con sus demás compañeros no les agrada compartir lo que se encuentra con lo que se les da.

Los niños que comprende las actividades y terminan más rápido son el apoyo para los demás, para el logro de la actividad, en ocasiones se ha observado que en lugar de ayudarlos, les realizan el trabajo haciendo que el compañero se levante de su mesa y empiece a jugar con los demás del salón, entreteniendo a los sus compañeros.

El taller se aplicó por sugerencia de la maestra titular porque se detectó que la mayoría no sigue indicaciones o no prestan atención cuando se les explica ciertas actividades, también fue uno de los aprendizajes donde los niños se encuentran en proceso.

Díaz Barriga nos dice que “el docente debe tener una formación basada en diversa teorías grupales que le permitan entender un conjunto de procesos y dinámica que se dan en los diversos grupos con los que entra en contacto.” (1993)

No solamente debemos de tener una solo forma de tratar a los alumnos con los que convivimos día a día, si tener en cuenta que la mayoría de las personas somos diferentes a los que demás piensan, cada uno es especial por su manera de ser y de pensar, por lo que se debe de tener diferentes estrategias para poder aplicar en una salón donde existe la diversidad personas.

La actividad a realizar fue la aplicación de un taller “vamos hacer una bandera”, adornando la bandera de México con los colores correspondientes y escudo, se anotaron los pasos con sus dibujos correspondientes.

La competencia a manejar es la de utiliza el lenguaje para regular se conducta en distintos tipos de interacción con sus compañeros, favoreciendo el aspecto de lenguaje oral, en el aprendizaje esperado interpreta y ejecuta los pasos por seguir para realizar juegos, experimentos, armar juguetes, preparar alimentos, así como para organizar y realizar diversas actividades.

Esta actividad se planeó con el objetivo de la celebración del día de la bandera que era durante la semana planeada, por los honores a la bandera que se realizarían ese mismo día en la día de la bandera, donde por medio una presentación observaran los cambios que ha tenido nuestra bandera, y qué significado tiene l actual.

Días antes vimos el significado de cado color, pero para reafirmar este conocimiento, se decidió hacerla el día del festival para ver si recordaban lo que cada color representa para nosotros los mexicanos, ellos lo puedan hacerla mientras son conscientes de lo que nos encontramos haciendo en el salón.

En la explicación del taller se fue explicando, mientras se realizaba un ejemplo para observa cómo iba quedar su bandera; al empezar a realizarlo los niños que no prestaron atención se volvían acerca a preguntar, o mediante los pasos que se encontraban en el pizarrón se fijaban pero muy pocos se saltaban los pasos y hacían el segundo para después hacer los demás, otros solamente se acercaban con la maestra o con otro niño para ver la manera de realización del trabajo.

Una de las dificultades presentadas, es que son muy pocos niños lo que prestan atención a las indicaciones de los pasos, se distraen con facilidad ocasionando el desorden en el grupo; o lo hacen a la carrera sin darle detalle al trabajo, ocupando poco material dejando partes en blanco de la bandera.

Al darle los retoques en el águila, era pintarla los niños no recordaban como era el color del águila, para que pudieran recordar su pego una bandera en el pizarrón donde vieron como más o menos lo iban a pintar, pero muchos no prestaron atención a lo que se mostró para recordar cómo era ese animal no prestaron atención.

Las modificaciones a realizar, dejar más claras las reglas del taller, explicar de manera más clara los pasos y hacer las imágenes más grandes para que sean visibles, los puedan seguir mientras realizan el trabajo. También como en el rincón poner un capitán de equipo para ayudar en la repartición del material.

En esta ocasión la convivencia entre los niños se vio mejor, compartían mejor el material y se apoyaban entre ellos, para la realización del trabajo y lo mostraran ante sus padres para platicarles porque nuestra bandera tiene estos colores y el águila en medio.

Esta actividad favoreció a la competencia seleccionada y en la que se habla en este documento, donde las áreas de oportunidad están favorecidas ante las actividades aplicadas ante el grupo, pero al mismo tiempo implementando estrategias para control de grupo.

En esta situación didáctica donde estuvimos viendo, conoce a tu país, primero ellos ubicaron donde se encontraba México y se lo imaginaban para después utilizar material poder armar una animal conocido que viviera en él.

La competencia que se trabajo fue la de utiliza el lenguaje para regular se conducta en distintos de tipos de interacción con los demás, en el aspecto de lenguaje oral, favoreciendo el aprendizaje esperado interpreta y ejecuta los pasos por seguir para realizar juegos, experimentos, armar juguetes, preparar alimentos, así como para organizar y realizar diversas actividades.

Un taller con material reciclado, donde días antes se les pidió un tubito de papel de baño, ropa para ensuciar para usar pintura, hacer una ranita; para evitar que mancharan la mesa se les dio una hoja usada para poder asentar el material y poder pintarlo, fue de manera individual dentro del salón.

Antes de empezar el taller se les explico como se iba realizar mientras se señalaban los pasos que se seguirían al hacerlo, primero pegamos las patas traseras y luego las delanteras; como en el salón no se contaba con pintura verde se mesclo azul y amarilla.

Se les recordó que debían de pintar sobre una hoja de maquina evitando manchar la mesa de pintura, en ese momento se vio como algunos si recordaron esta indicación porque trataban de hacerlo sobre la hoja pero lo hacían con demasiada fuerza que al final la terminaron manchando, pero fue lo único que pintaron, también fue se ropa y cara.

Al acabarse la pintura se acercaban a pedir, se les mostro como se hizo para ver si conocían las combinaciones de colores que se pueden hacer teniendo solo algunas a la mano (los colores básicos, rojo, azul, amarillo)

Como anteriormente se había visto que no todos prestan las indicaciones, se pusieron algunas imágenes sencillas junto a los pasos escritos para que lo pudieran seguir sin ignorar ninguno, pero al final resulto que muy pocos cambiaban los pasos, o deseaban adelantarse al paso que implicaban la pintura solo para trabajar con ella.

Al repartir los ojos que era lo final de los pasos, se les entrego un par en forma de estampa que era fácil de pegar sin usar ningún material extra para hacerlo; algunos niños se distrajeron que perdieron el material y se acercaban a pedir más para poder terminarlo.

En la hoja donde pintaron pusieron su nombre, pasaron a dejarlo adelante del salón para que se secara y se limpiara un poco el salón de la pintura que cayó en la mesa, se lavaran las manos para evitar que se mancharan más el uniforme de la escuela.

Las mayor dificultad que se enfrentó, que los niños no llevaban ropa o el mandil para poder manchar, porque a sus papás se les olvido que el día anterior se les aviso lo que se relizaria, fue tomado en como indicación importante.

En que me ayudo en mi competencia, fue se toman en cuenta que salón no contaba con ciertos materiales y se adecuo usando lo que se tenía para poder trabajar con las pinturas necesarias para el trabajo.

Se vio mejora en la implementación de los talleres, mientras se toma en cuenta, los detalles de materiales a usar, llevando suficiente para los niños que no asistieron el día anterior, pero más que nada en los pasos del taller para que todos vieran como lo debían hacer y observaran las imágenes a seguir y no estuvieran haciendo desorden mientras preguntaban por lo que seguía del paso se olvidaron en hacer.

Durante la situación de conoce a tu país se aplicaron también rinconces, donde ellos vieron diferentes actividades, pero en esta ocasión se aplicaron cuatro en lugar de tres para distribuir mejor a los niños, estuvieran más cómodos al trabajar con los demás, dentro del aula.

Rincón uno (memorama), la competencia a favorecer fue la de actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa, con el aspecto de identidad personal en el aprendizaje esperado participa en juegos respetando las reglas establecidas y normas de convivencia.

Este rincón los niños debían de buscar las parejas de los animales que se encuentran en México, pero son los niños contados que todavía no respetan las reglas, y no saben reconocer el compartir con los demás.

Rincón dos (saco de palabras), la competencia que se tomó en cuenta fue la de reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, grafías, letras), en el aspecto lenguaje escrito, con el aprendizaje esperado compara las características gráficas de su nombre de sus compañeros y otras palabras escritas.

En esta actividad, los niños dentro de un saco buscaban las palabras anotadas en la mesa, como eran varias palabras pero se observó que algunos se apoyaban entre ellos para poder hacerlo más rápido, pero se recordó que era individual. Al recordad la indicación solamente ayudaron a sus compañeros a buscar sus palabras de sus amigos.

Rincón tres (cuantos animales hay…), en esta actividad la competencia a trabajar fue la de utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios de conteo, en el aspecto del número, favoreciendo el aprendizaje esperado usa y menciona los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes a uno, ampliando el rango de conteo.

Esta actividad consistía en formar una gráfica con apoyo de unas imágenes que se mostraban en una hoja, acomodando los animales indicados en cada hoja, pero al principio se vio como los niños no compartían el material (las imágenes de los animales), primero ignorando la cantidad que se les asigno, agarraban de más haciendo lo que los demás no tuvieran material que acomodar en la gráfica. Se habló con los demás para que se fijaran en el ejemplo que se puso en la mesa y como lo iban a acomodar.

Rincón cuatro (serpientes y escaleras), en esta actividad la competencia a trabajar fue actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa, en el aspecto de identidad personal, con el aprendizaje esperado participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.

En esta actividad los niños jugaron, un juego de mesa donde debían solamente seguir una regla esencial que es la serpiente baja y las escaleras suben; después de que empezaron a preguntar cómo se iba a usar el dado, se acercó con los niños se les dijo con mayor detenimiento como lo iban a jugar y las reglas más claras, haciendo el primer tiro que marcaría en inicio del juego, para que después ellos siguieran el ejemplo. A pesar de esto los niños no siguieron las reglas del juego ya que se saltaban los turnos de sus compañeros o solo jugaban con el material que los representaban en el tablero.

Una pequeña dificultad que se presento fue la falta de atención de muy pocos niños, al escuchar las indicaciones de los rincones, unos se distraen platicando con los demás u observando el material que se encontraba en la mesa de trabajo.

Las actividades contribuyeron a mi competencia, porque el ambiente mejoro, al principio cuando empecé a poner los rincones solo eran tres pero eran muchos niños en solo lugar, al poner uno más ayudo al control de donde se entraban, ver como realizaban las actividades, se sentían más tranquilos poner tener más material con que interactuar.

El siguiente taller que se aplico fue de acuerdo a la situación de nuestro país, pero esta vez con un motivo más artísticos, para interactuaran con diferentes materiales, para no solo trabajar con pintura.

La actividad consistía en crear pintura de gelatina con resistol para poder pintar un mapa de México, la competencia a trabajar fue la de expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando materiales variados, del aspecto de expresión apreciación visual, en el aprendizaje esperado de experimenta con materiales, herramientas y técnicas de la expresión plástica, como acuarela, dactilar, acrílico, collague, crayones de cera.

Antes de pintar el mapa y de hacer la pintura, a los niños se les entrego una hoja carbón de donde ellos pusieron un mapa que remarcaron con cuidado, para que se pasara en una hoja.

La indicación que se fue que no debían de mover su trabajo porque saldría chueco o no marcaria nada en la hoja de abajo.

Al terminar de remarcar el mapa se quitó la hoja negra y el mapa, para ver cómo les quedo casi todos les salio derecho los demás se fueron de lado retiraban las hojas para ver cómo se iba pasando en la hoja en blanco.

Para la creación de la pintura, a cada niño se asignó no tarea para que tuvieran un vaso con pintura por mesa, uno de ellos le ponía la gelatina a su vaso, otro el resistol y el ultimo debía de mover muy bien los ingredientes para que lo pudiéramos para pintar nuestro mapa.

Mientras el compañero revolvía los ingredientes, se puso en la mesa uno de ellos se acercó a oler el vaso para ver a que les recordaba; ya que antes de hacerlo se les digo que la gelatina era de maíz.

Después de olfatear el vaso todos empezaron a expresar que tenía un olor rico, pero solo uno niño decía que apestaba y no estaba dispuesto a trabajar con el material, ya que prefería usar colores para adornar el mapa que hicieron, mientras que la gran mayoría decía que tenía un buen olor; él (Brayan) es uno de los niños que se quejan mucho de las actividades, expresa que se cansa mucho mejor se va a la escuela para ya no hacer estas actividades.

Uno de los niños que se anotado que dice en el salón dice muchas mentiras acusando a sus compañeros de cosas que ellos no realizaron, o que los demás se quejan de lo que hacemos en el salón pero no solo detecto esto en él, sino también en su hermana que se encuentra en primer año. Ambos mienten muy seguido y se ponen a llorar en la entrada porque no quieren separa de su mamá.

Se habló con el niño para ver porque no le gustaba el material, el contesto no le gusta pintar porque es aburrido y el prefiere jugar con sus amigos, tampoco le gusta copiar palabras del pizarrón diciendo que su mano le duele mucho.

Otras de las dificultades que se presentaron en la realización de esta actividad, se pelearon por el material sin importar que a cada uno se les asigno una tarea para que todos participarán al hacer la pintura que se utilizó.

Solo unos equipos respetaron su papel de cada uno, al terminar de pintarlo se tardó en secar, se acomodó enfrente del pizarrón para que se secara y luego se pudiera guarda para el expediente, pero no pudo guardar ya que no se secaron para la hora de salida y se juntaron, se pegó al querer separarlos se rompieron, por lo tanto ya no fueron usados para el expediente de los niños.

Esta actividad contribuyo a mi competencia en el aspecto que se ha visto que varios empiezan a compartir más los materiales creando mejor ambiente de aprendizaje entre ellos y una mejor convivencia, donde ya solo son menos de diez niños que no les gusta estar con otros al realizar cualquier tipo de trabajo.

En esta actividad esta relaciona con la situación didáctica de la primavera, donde ellos comentaron que animales aparecen durante esta temporada, en que las flores vuelven a nacer y las hojas de los arboles vuelven a crecer mientras recuperan su color.

Para esta actividad se les pido a los padres de familia llegaran a las 11:40, para que apoyaran sus hijo en un taller de material reciclado (abeja), tenían que llevar un pedazo de una caja de huevo y una pistola de silicón, también llevaran una extensión para conectar varias, limpiapipas negras y plateadas.

La competencia a manejar fue la de utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás, en el aspecto de lenguaje oral, con el aprendizaje esperado interpreta y ejecuta los pasos por seguir para realizar juegos, experimentos, armar juguetes, preparar alimentos, así como para organizar y realizar diversas actividades.

Imbernón nos dice que “las familias se sientan bien recibidas, atendidas y escuchadas, y enseguida establecen una corriente de confianza y simpatía”. (2005)

A los padres de familia se les dio la bienvenida por su asistencia más temprana a la escuela, por traer su material, para que los niños puedan trabajar pero recordando que los niños iban a realizar gran parte del trabajo mientras que ellos solo iban apegar las partes con el silicón caliente, por lo tanto ello ni podían usarlo.

Alguno no fueron sus papás por que se acercaron con otros para que los ayudaran a usar la pistola sin lastimarse, pero tampoco llevaban material y unos llevaron un poco de más, le compartieron a los que estaban solos para que se llevaran un producto a su casa.

Empezamos a pintarlo con una pintura para dedos pero me di cuenta que iba a tardar en secarse y por lo que iba hacer un problema al querer pegar las patas y las alas, tardaba un poco.

Tampoco se tomó en cuenta el tiempo que se tardaría en hacerse, ocasionando que los padres de familia salieran del salón entre 5 a 10 minutos más tarde del toque de la campana de salida de la escuela, algunos se retiraron y preguntaron si podían terminarlo en su casa, se les respondió que sí, se lo llevaron para hacerlo.

Los padres que ayudaron a los demás niños se les dio las gracias por su apoyo en la actividad, mientras que los demás se retiraban con sus papás y lo que no se llevaron a terminar en casa lo hicieron en salón; una de las mamás que se quedaron le pidió a su hija que ayudara a limpiar la mesa que se mancharon con pintura mientras que ellos terminaban en el salón.

Muy pocos padres de familia, apoyaron en la actividad, mientras que los que llegaron a la salida se llevaron rápido sus hijos a su casa, mientras se apuraban a llevarse su trabajo que todavía no se terminaba de secar y de pegar.

Esta actividad contribuyo a mi competencia profesional, por el trabajo que se realizó con el apoyo de los padres de familia, asistiendo llevando el material que no era muy cara, se puso accesible para ellos.

Unos pensaron en que los demás, no podrían llevarlo, que llevaron uno o dos de más para compartir; pero al mismo tiempo se llevó más material de mi parte para que no fuera exacto, por si ocurría alguna accidente se pudiera reponer por otro.

Esta actividad se terminó de manera existosa, ya que se cumplio el objetivo que era el trabjo con los padres de familia, asistiendo y trabajando con sus hijos de manera activa y sociable ante los demás compañeros.

En la situación didáctica de las letras, se aplicaron cuatro talleres diferentes donde los niños verían actividades donde formarían palabras y otras donde veriamos el número, las figuras geométricas como una serie que tendrían que completar con apoyo de un compañero.

Rincón uno (rompecabezas de palabras), con la competencia de utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permite resolver problemas y realiza actividades diversas, en el aspecto de coordinación, fuerza y equilibrio; favoreciendo el aprendizaje esperado de arma rompecabezas que implican distintos grado de dificultad.

En esta actividad los niños debían de formar las palabras pero esta ocasionó no se usó el alfabeto móvil, si no se realizó como si fuera un rompecabezas (cada palabra estaba divida en silabas para que fuera más sencillo formarlas), en la mesa se anotó las palabras pero no se fijaban en la hoja sino en la imagen que se encontraba en cada pieza para encontrar toda la palabra que necesitaban para poder cambiar de rincón.

Rincón dos (pinzas de palabras), la competencia que se favoreció reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, graficas, letras) para expresar por escrito sus ideas, en el aspecto de lenguaje escrito, con el aprendizaje esperado de compara las características gráficas de su nombre de sus compañeros y otras palabras escritas.

En la mesa se acomodaron tarjetas de diferentes objetos y también se pusieron pinzas de ropa, donde ellos tendrían que acomodar las letras que conforman la palabra arriba de la imagen, viendo bien que letras lo conformaban las palabras. Esta fue de las actividades más innovadora no habían trabajado de esta manera con este material.

Rincón tres (relaciona el número con la cantidad), con la competencia de utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo, con el aspecto del número, favoreciendo el aprendizaje esperado de utiliza objetos, símbolos propios y números para representar cantidades, con distintos propósitos y en diversas situaciones.

En este rincón, era un tipo de rompecabezas donde ellos tendría que buscar varios objetos con el número que se señalaban en las tarjetas, mientras tratan de identificar como se escribía cada número que se les señalaba.

Uno de los niños que empezó en este rincón reconoció la forma de escritura de varios números, y apoyo algunos compañeros para poder identificar el número con la cantidad.

Rincón cuatro (completemos la secuencia), con la competencia de identifica regularidades en secuencia, a partir de criterios de repetición, crecimiento y ordenamiento, con el aspecto de forma, espacio y medida; en el aprendizaje esperado de distingue produce y continúa patrones en forma concreta y gráfica.

En esta actividad los niños debían de agarrar una tarjeta donde estaba empezada una secuencia, para después seguirla con las piezas que se encontraban en la mesa, para que fuera menos complicado se realizó en parejas, pero algunos niños no comprendían que debían de ayudar a sus compañeros ayudar a los demás para formar la secuencia.

Norberto Boggino nos dice que “construir convivencia como instancia de prevención de violencia y ello comprende a todos: directivos, docentes, no docentes y alumnos, en todos los espacios y tiempos” (2007).

Esto lo podemos ver cuando algunos niño no se controlan al realizar las actividades dentro salón jugando de manera brusca con los demás compañeros, lastimándose al grado hacerse una herida, pero también llegando a los insultos de parte los que se enojan y les gusta compartir con dé demás; esto se pudo ver cuando uno de ellos tenía formar palabras con las pinzas pero no encontró algunas letras ocasionando que le quite a otro niño.

Se habló con él pero no hizo caso, le mostro que había más letras que no tenía que pelear, a los pocos minutos le pego a una niña de otro salón en la cara, porque no le quería compartir las tarjetas, se volvió a platicar pero no hizo caso a lo que se le decía seguía actuando de manera violenta.

Esto sucedió cuando los rincones se volvieron aplicar y unas de las maestras no asisto por un permiso económico que solicitud, por lo que se repartió a sus alumnos que asistieron de su salón.

Como dos de las actividades eran muy sencillas los niños terminaban de manera rápida ocasionando el desorden de los demás mientras terminaban los demás, el cambio que se realizó, fue darle menos tiempo a esos equipos y darles el material después que a los demás para que tuvieran más tiempo para hacerlo de manera más calmada.

También, perimírteles tomar un cuento, que apoyaran a los niños que no habían asistido y no conocían la dinámica de los rincones que se estaban realizando en el momento, para que vieran como los debían de hacer y seguir las instrucciones que se dieron al principio de la clase.

Esta actividad me ayudo a mejorar en mi competencia dando a entender que debo estar más atención a lo que pasa al mi alrededor para evitar que sucedan diferentes tipos de accidentes que se ocasiona cuando estamos atendiendo a los demás, mientras realizan las actividades.

Los cambios que realizaría, cambiar el rincón por uno más retador para los niños, ya que el de completa la secuencia por una con más piezas donde ellos pudieran o pedirles que creen una secuencia usando figuras que se encuentren en la mesa pero sin repetirlas más de tren veces cada una, dejarle a sus compañeros material para trabajar.

Otro posible cambio sería poner otro rincón de más, en lugar de poner cuatro hacer cinco, para que tengan más opciones de cambio, el quinto seria opcional para los equipos que terminan rápido pasen a ese rincón para evitar el desorden y la perdida de atención del grupo.

Durante los últimos meses se logrado avanzar en la promoción de ambiente de confianza con los niños, mientras se acercan más a uno platicar como se siente, o en la implementaciones de palabras de motivación o asignándoles ciertas tareas (la repartición del jabón, sean capitanes de equipos de trabajo) se nota como quieren hacerlo más seguido y muestran más interés en las actividades, la confianza que se va teniendo con los padres de familia en cuestión de la comunicación, como algunas se acercan para preguntar por el comportamiento de los niños tomándolos en cuenta las opiniones o las recomendaciones que se les dan, siempre pensando en los niños como les puede ayudar en la mejora de sus aprendizajes.

También se han sentido estos últimas semanas más seguridad frente al grupo, se tiene más control en el grupo ante diferentes situaciones, aunque en algunas todavía hay dificultades, que poco se irán mejorando con lo que pasan los días de la práctica.

Como el día de las madres se encontraba más cerca se decidió hacer un pequeño detalle para felicitarles.

El taller del portarretrato para el día de las madres manejando la competencia de utiliza lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás, con el aspecto de lenguaje oral, en el aprendizaje esperado de interpreta y ejecuta los pasos realizar juegos, experimentos, armar juguetes, preparar alimentos, así como para organizar y realizar diversas actividades.

Para hacer esta actividades se les pidió a los niños que llevaran una foto con su mamá, para después crear su regalo; al principio se pretendía que los niños pintaran los palitos que iban a conformar el cuadro, pero al hacerlo un día antes se decidió que mejor era llevarlos pintados, se tardaban en secar.

Antes de empezar llegaron seis niños de otro salón, porque la maestra se encuentra en incapacidad económica, pero al mismo tiempo se llevaron a las niñas que son porristas, para que ensayaran durante un rato, para una demostración que se estaba cerca y el maestro de educación física propuso para el jardín de niños.

Cuando llegaron los niños se les repartió el material que los demás iban a usar, para que fuera más variado se les entrego palitos de diferentes colores para darle variedad.

Primero pegaron los palitos en una hojas cortadas que le darían fuerza al portarretrato, después debían de pegar la catarían en encima del portarretrato, para terminar ellos debían de acomodar los palitos de acuerdo a lo que se les mostraba a los niños.

A los niños que no entendieron y los que terminaron antes se les pido que ayudaran sus demás compañeros para evitar que interrumpan a sus demás compañeros. Los pasos fueron puestos en el pizarrón quitando uno, este consistía en cortar y pegar paso, pero por falta de tiempo no se les entrego.

Al terminar se les puso el nombre con un marcador permanente para que el nombre no quite, pero solo niños que hicieron solo el marco, pero no pegaron foto, ellos debían de poner el nombre. Los que llevaron la foto, al entregarse eran fáciles de identificar para después entregárselos a sus mamás.

El cambio a realizar, sería que lo primero que hicieran al llegar pintar los palitos, sacarlos a fuera para que se secaran para poder pegarlos en el papel; después se les entrega las tijeras para que cortaran el pasto lo pegaran en la parte de debajo de marco, y para terminar de adornarlo pegarle la Catarina que serviría de adorno para que los mamás lo vieran bonito como un recuerdo de un día especial.

Esta actividad en que me ayudo en mi competencia profesional, fue en que al crear una ambiente socio-afectivo, se contara con el apoyo de los padres de familia de manera activa en diferentes actividades solicitadas en la institución.

El día del festival, pasaron los niños con sus mamás al salón para recoger un detallito que realizaron con la maestra titular y al mismo tiempo que hicieron conmigo, los que llevaron dos fotos eligieron la mejor, donde ellos salían guapos con sus madres.

Todas la madres se sentían felices por el bonito detalle de lo que realizaron para ellas, la bonita foto que se reflejaba en el marco.

Como unas de las sugerencias que realizo la educadora era hablar de las reglas y normas de una biblioteca, como debemos de pedir un libro para poder leerlo en el casa mientras estamos recostados en el sillón o antes de dormir.

La competencia a manejar era de Utiliza el lenguaje para su conducta en distintos tipos de interacción con los demás, con el aspecto de lenguaje oral, con el aprendizaje esperado interpreta y ejecuta los pasos por seguir para realizar juegos, experimentos, armar juguetes, preparar alimentos, así como para organizar y realizar diversas actividades.

Primero se vio que solo un niño reconoció que iba a la biblioteca, pero los demás no conocían lo quera, lo que necesitaba para poder pedir un libro para leer.

Antes de hacerla, se mostró una credencial para que ello vieran el ejemplo para hacer la suya, se explicó los datos que tenían la credencial, pero antes de que ellos se dieran cuenta que era una para pedir libro, pesaron que era para poder conducir.

Luego un niño señalo que con ello se pedía un libro prestado, pero los demás ellos no creían que se los podían llevárselos, al hacerlo primero se les entrego una tarjeta done anotaron el nombre la escuela, al escucharlo uno de los niños comento, Moreira es una persona mala; solo escuchando el nombre de la escuela él lo dijo.

Después pusieron su nombre en la tarjeta pero como necesitaban un ejemplo de poner el nombre de otra personas, pero ellos lo copiaron en su tarjeta y cuando lo vieron se les recordó que debían de poner el suyo y no el del ejemplo.

Por ultimo pusieron el grado y la sección en donde ellos se encontraban; para terminar al final ellos adornaron su credencial, como vieron en el pizarrón que debería de tener una foto propia se dibujaron a ellos mismo en un pequeño cuadro que añadieron a lado de su nombre para darle más realismo a la credencial.

Esta actividad me ayudó mucho ya que pude ver como los niños han convivido con muchas personas de la comunidad, como los padres de familia hacen un poco de espacio para que los niños conozcan diferentes personas que apoyan a nuestra comunidad, pero al mismo tiempo como su interés de la lectura se amplia.

La manera en que se vio que lo padres está muy comprometidos con sus hijos llevaron una entrevista a una bibliotecaria, pero al contrario del objetivo que se tuvo los niños no lo llevaron dejando que solo tres madres de familia acompañaron a los niños a realizar la entrevista, una comento que no pudo ir pero buscaron una biblioteca en internet y llamaron, realizaron una entrevista vía telefónica donde ellos realizaron la entrevista.

Fue una de los motivos porque los niños no lo hicieron durante los días que se les dio para hacerla.

Una de los cambios que se realizarían, seria pedir un tamaño infantil para que lo pegaran en la credencial, prestárselo y ellos pudieran pedir un libro para que lo lean, se imaginaran que van una biblioteca donde se dieran cuenta que es fácil ir a pedir un libro.

Durante la última situación didáctica que se llevó acabo de los oficios y las profesiones se manejaron diferentes talleres que estuvieran relacionados con los trabajos que se está viendo en eso momentos.

Se manejando la competencia de utiliza lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás, con el aspecto de lenguaje oral, en el aprendizaje esperado de interpreta y ejecuta los pasos realizar juegos, experimentos, armar juguetes, preparar alimentos, así como para organizar y realizar diversas actividades.

El taller consistía en armar tu propio carro con una caja de leche y las tapas de una botella, primero lo iban a pintar de color que ellos quisieran, después iban a pegar las tapas a la caja cuando estuviera seca. Para que al final le dieran detalle con un color o marcador.

Fue la manera en la que planeo el taller pero se llevó acabo igual, ya que al querer trabajar de manera conjunta, al mimos tiempo tres grupos, pero sin el apoyo de las educadoras no se tenía el control de todo a la vez, haciendo separar a las niñas de los niños (los de tercero), para que se encontrara un orden y se realizara la actividad sin accidentes.

Al estar separadas cada grupo empezó el taller como considero que estuviera bien hacerlo, en el grupo donde permanecí, seguimos los pasos en orden para no perder la intención que se tenía al principio de la actividad.

A cada mesa se les entrego pintura de diferentes colores, para que pudieran pintar mientras se apoyaban en periódico evitar manchar la mesa.

En esta actividad la intención era que ellos conocieran el oficio de mecánico, que es una persona que trabaja reparando autos, en una taller mientras tiene que manejar diferentes instrumentos. Esta explicación y la muestra de imágenes se tenía pensado que los niños la escucharon juntos pero por falta de tiempo y por poca colaboración de las educadoras no se dio pasando directo al taller.

Se vio que muy pocos niños no levaron la caja, lo que si trajeron de más fueron las tapas de botella, mientras que los niños pegaron primero las tapas pusieron de más parar darle mejor apariencia.

Como no se alcanzó terminar se dejó en el salón, ya que la educadora titular se ofreció terminarlo pero solo dijo ya que el día que no pudo asistir porque nos tomaron la foto para el título, se regresó al jardín y estaban amontonadas las en donde se dejaron el día anterior a este.

Las dificultades que se mostraron el taller, fue el trato con los niños y niñas de otro salón, ya que no se conocen como ellos trabajan en el salón, apeas observando cómo interactúan entre ellos, pero al estar juntos se pensó que casi no platicarían pero al contrario se encontraron con amigos con los que ya no estaban, establecieron rápidamente amistad.

Esto me ayudo en que se pudo ver diferentes ritmo de trabajo, y como entre ellos se apoyaban al realizar las actividades, como los niños grandes trataban de dar el ejemplo a sus hermanos de cómo comportarse (también estaba un grupo de primer año).

Los cambios que se realizarían serian cambiar los pasos del taller en lugar de empezar con la pintar, mejor que pegaran las tapas y luego pintar todo el carro, sacarlos a fuera para que se secaran, se lo pudieran llevar casi terminado a su casa.

Pero al no contar con el apoyo de las educadoras no se pudo lograr el principal objetivo que se tenía.

Lo siguiente a trabajar fue una técnica de pintura, pero para que ellos tendieran mejor como se iba hacer se anotaron en el pizarrón los pasos de un tipo taller que ellos seguirían para que la técnica saliera bien.

Se manejando la competencia de utiliza lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás, con el aspecto de lenguaje oral, en el aprendizaje esperado de interpreta y ejecuta los pasos realizar juegos, experimentos, armar juguetes, preparar alimentos, así como para organizar y realizar diversas actividades.

Antes de empezar el taller, como en el salón casi no cuenta con pintura para trabajar se mezclaron colores primarios, donde con los colores que salieron ellos pintarían con la técnica de popote.

Se les dijo y mostro como debían de poner la pintura en el popote, para después soplar hacia fuera para no tragarse la pintura, antes de hacerlo ellos se les recordó como lo debían de hacer.

Esta fue una actividad que se tenía planeado en conjunto de otros dos grupos, pero presentarse problemas y desacuerdos con las educadoras, se realizó de manera separada cada quien en su salón.

En la realización los niños estuvieron tranquilos, ya que usaron la pintura de manera correcta solo pasaron algunos detalles que fueron que al revolver la pintura no les gustaba el color y quitaban la que se encontraba en la mesa de alado.

Se les recordó que la pintura que se les dio en su mesa, se le iba poner más para que no se pelearan por ella, mientras lo mezclaban salía colores secundarios y ellos les llamo la atención fueron los cambios que se fueron provocando mientras la pintura se mezclaba.

El cambio a realizar sería poner un vaso más pequeño poco de pintura de los colores básicos para que ellos mezclaran con los mismos colores y así poder tener los colores secundarios en todas las semanas.

Mientras tomaban el material con el que iban a trabajar muy pocos no lo llevaban le compartieron los que llevaron dos o tres a sus amigos que no llevaron, como se mancharon de pintura se los llevaron al baño para lavarlos y no tirarlos a la basura.

Al termino del trabajo vieron cómo se al soplar se mezclaban los colores creando más de los que usaron, teniendo colore café y otros que se mezclaron al soplar de manera fuerte dentro del popote.

Les dio la indicación de ponerle el nombre al trabajo para que luego pusieran en donde acomodamos las sillas para que se secaran más rápido así poder llevárselos a casa.

Esta actividad ayudo a mi competencia en el sentido de que los niños se han encontrado más tranquilo al trabajar con los demás, de se percibe un mejor ambiente en salón de clases, mientras son solo cuatro niños que todavía no quieren compartir con lo demás, los que casi no platican ya se animan a participar en el salón de clases.

Con el apoyo de los niños que van más avanzados como apoyo a los demás que muestran dificultades ante las actividades, recordándoles que se les ayudaran hacerlo, sin tener que hacerles el trabajo.

Durante este taller se cambió de día de la aplicación al que se tenía planeado, porque ese día era la foto en la normal para la titulación, por la de un lunes donde ellos con fomi armaron una flor y platicarles que cuidados le un jardinera las plantas, como ellos los cuidan.

La buena comunicación y la confianza que muestran al interactuar conmigo, se acercan a preguntar cosas que no comprenden o de su vida cotidiana; pero todavía no se consigue al confianza de todo el grupo ya que algunos esto se debe a la poca interacción que se tenido con ellos. Fue uno de los avances que se han tenido durante las últimas semanas mientras que lo que casi no platican poco a poco se acercan a uno.

Se manejando la competencia de utiliza lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás, con el aspecto de lenguaje oral, en el aprendizaje esperado de interpreta y ejecuta los pasos realizar juegos, experimentos, armar juguetes, preparar alimentos, así como para organizar y realizar diversas actividades.

Consistía en armar una flor con fomi en un abatelenguas, poner una hoja color verde en el tallo café, al final en el centro un pompón de color amarillo para el centro de la flor.

Eran pasos muy sencillo que debían de seguir para que pudieran realizar el producto, mientras usaban el pegamento muchos decían que no pegaba de manera correcta, pero se les dijo que no lo movieran, mucho para que no se despegara, en esta ocasión se hizo la prueba ante de hacerlo el salón.

No solo de manejo una competencia, la otra que se tomó en cuenta fue la de participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad, con el aspecto de cultura y vida social; con el aprendizaje esperado establece relaciones entre el tipo de trabajo que realizan las personas y los beneficios que aporta dicho trabajo a lo comunidad.

Al término de la flor se acomodaron una mesa para que les diera un poco de aire y se secaran para al final del día se lo llevaran a su casa.

Antes de que terminara la clase de agarro el ejemplo se les cuestión ¿Qué pasaría se arrancamos un flor de un jardín y la ponemos al sol todo el día, cuando regresemos en la noche la vamos a ver para comprobar que este viva?

Varios contestaron que no le pasaba nada y seguiría viva, pero no tomaban en cuenta que las plantas necesitan de cuidados para vivir y no que solo con el sol podía sobrevivir. Se les recordó que las plantas necesitan agua, aire, tierra y luz para vivir.

Pero si le damos mucha luz se seca la flor y no sobrevive, porque al darle mucho una sola cosa, se seca sin dejar rastro de que estuvo viva.

Después se empezó a platicar con los niños de que hacen los jardineros, y si ellos conocen personas que se dedican a ello, entre los comentarios mencionaron como sus papás o abuelos cuidaban las plantas para poder tenerlas en su casa.

Como ellos cuidarían esta planta si fuera de verdad, y varios de ellos con cariño, sin quitarle las hojas, poniéndole agua y dejándola un rato al sol pero no por mucho tiempo porque se seca.

El ambiente que se generó en esta actividad fue reflexivo, pensaron y analizaron las acciones que tendrían que realizar para el cuidado de las plantas pero sobre todo como deben de cuidar la de la escuela, seria no subir a las ramas de los árboles.

En la última acción o actividad que se aplicó durante esta práctica fue la de hacer una crepa, para ver cómo trabaja un cocinero.

Se manejando la competencia de utiliza lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás, con el aspecto de lenguaje oral, en el aprendizaje esperado de interpreta y ejecuta los pasos realizar juegos, experimentos, armar juguetes, preparar alimentos, así como para organizar y realizar diversas actividades.

Los pasos fueron de cierta manera sencillos y comprensibles al decirles a los niños, primero se mencionaron los ingredientes de la crepa (tortilla de harina, cajeta y nuez molida), para observaran que no se necesita poner las imágenes del taller en los pasos, mientras que ellos los vieran escritos en el pizarrón, se explicaran paso a paso como lo iban hacer.

Con ayuda de una niña se repartieron los materiales, mientras que lo demás veían y se acercaban a oler la tortilla de harina que se les dio. Primero, ella pasa por las mesas a poner la cajeta entre los comentarios decía que olía muy bien.

Cuando tuvieron su cajeta la untaron con una cuchara, después con el mismo utensilios le pusieron un poco de nuez, pero se vio que como uno de ellos se empezó a comer la nuez y se acercó a pedir más porque le gustó mucho.

El único problema que se presento fue al doblar la tortilla porque no podían hacerlo, se agarró una tortilla mostrando en frente de todo el grupo como lo iban a doblar.

Al terminar de hacerlo se lo empezaron a comer pero comentaron que sería mejor calentarlo y por tal motivo se llevaron a su casa para ponerlo en el comal y luego comerla.

En este taller también se manejó otra competencia para poder ver que hace un cocinero o un chef en su trabajo, y los utensilios que usa para comer.

La competencia fue participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y comunidad, en el aspecto de cultura y vida social; con el aprendizaje esperado de establece relaciones entre el tipo de trabajo que realizan las personas y los beneficios que aporta dicho trabajo a la comunidad.

Para finalizar el día se mencionaron los instrumentos que usa un cocinero y para que los usa, mencionando los platillos que hacen. Pero al preguntar a los niños que les gusta que su mamá cocine y les gusta.

Unos decían que la sopa de arroz, los taquitos con frijol, arroz con pollo, sopa de arroz con frijol, entre otros platillos; solamente me llamo la atención de que uno dijo el KFC, pero si pensamos bien ese un producto que se comprar en una tienda.

Los demás describieron como se vestía un cocinero y como ellos con cuidado hacían los alimentos, primero lavándose las manos.

Esta actividad impacto en sus competencias para su vida al seguir los pasos del taller sin tener las imágenes de apoyo, se encontraban tranquilos y le gusto preparar comida, para después compartir con sus papás.

Fue una actividad exitosa, el único cambio que se realizaría seria llevar dos frascos de cajeta en lugar de uno para no atrasar en al repartir el material.

**Bibliografía**

* Mercado, E. (2008). El oficio de ser maestro: Relatos y reflexiones breves. Edo. de México: ISCEEM.
* Puig, J. M. (Coord.).(2009). Aprendizaje servicio (ApS). Educación y compromiso cívico. Barcelona: Graó.
* Duarte, J. (2003). Ambientes de aprendizaje: una aproximación conceptual. Estudios Pedagógicos, Nº 29, 2003, pp. 97-113.
* Branford, J., Brown, A. y Cocking, R. (2007) La creación de ambientes de aprendizaje en la escuela. México: SEP.
* Fregona D. y Orús B. P. (2011) La noción de medio en la teoría de las situaciones didácticas. Una herramienta para analizar decisiones en las clases de matemática. Libros del Zorzal.
* Irene Bosch. (2001). Aula de Infantil. [Versión electrónica]. Revista Aula de Infantil 2
* SEP (2011). Programa de estudios 2011. Guía para la educadora. Educación Básica. México.
* F. Díaz Barriga (2006): Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida
* Joan Rué (1987) Talleres, ¿actividad o proyecto?
* Díaz Barriga, A. (1993) Tarea docente. Una perspectiva didáctica, grupal y psicosocial. México: Nueva Imagen.
* Imbernón, F. (Coord.) (2005). Vivencias de maestros y maestras. Barcelona: GRAO.
* Norberto Boggino (2007) La construcción de lazos sociales y convivencia como instancia para prevenir la violencia en la Escuela

**Anexos**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ESTRATEGIA | ACTIVIDADES | INSTRUMENTOS |
| Se realizó una investigación para el sustento del trabajo de titulación | * Citas bibliografías
* reflexión de lo ocurrido en el jardín de niños
 | * Libros y lecturas de apoyo para sustento
 |
| Se realiza un diagnóstico al grupo en que se va trabajar | Se realizaron instrumentos para ver los saberes que tenían los niños del año anterior* Entrevistas a padres de familia
* Diagnóstico en forma de rincones: actividades de medición de conocimientos en los principales campos de lenguaje y comunicación, pensamiento matemático
* Entrevistas a los niños
* Listas de cotejo
 | * Entrevistas a padres de familia y alumnos
* Cuaderno de evaluación continua
* Diario de observaciones
* Lista de cotejo
 |
| Auto diagnóstico para la selección de la competencia profesional  | * Apoyo de instrumento de medición
* Reflexión y análisis de la práctica, en relación a las actividades
* Análisis las competencias profesionales, tomando en cuenta las áreas de oportunidades con las que se cuentan.
 | * Instrumentos para la selección de competencia
* Competencias profesionales
 |
| Aplicación de situaciones didácticas | * Diseño de situaciones didácticas
* Uso de las modalidades de trabajo (taller, rincones, proyecto social y científico)
* Se tomaran en cuenta las necesidades e interés de los alumnos
 | * Planeaciones
* Programa de preescolar
 |
| Realización de la intención y planificación | * Redacción de la intención del documento
* Redacción de la planificación
* Aplicación de planeaciones adecuadas a al grupo de 3°
* Análisis de las actividades en el diario de observación a través del ciclo de Smith identificando las áreas de oportunidad profesional.
* Evaluar las planeaciones didácticas aplicadas en relación al trabajo docente u el desarrollo de la competencia desarrollada.
 | * Planeaciones didácticas
* Diario de campo (observaciones)
* Rubricas para evaluar la competencia profesional escogida
 |

|  |  |
| --- | --- |
| ACTIVIDADES | TIEMPO DE DURACIÓN |
| AGOSTO | DICIEMBRE-ENERO | MARZO | ABRIL | MAYO |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Diagnostico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Auto-diagnostico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Modalidad de taller |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Modalidad de rincones |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Salidas externas, participación de toda la institución |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso de las TIC |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Participación de los padres de familia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Cierre de la jornada de práctica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Se observó que algunos niños no muestran respeto ante las autoridades de la escuela por lo que es necesario regular su conducta con reglas en donde aprendan a elegir y decidir asumir las consecuencias de sus actos, de esta manera los padres de familia estarán siempre dispuestos para apoyar en las actividades que se realizan en la institución, y así poder establecer una comunicación asertiva cuando se encarga tarea o recados para realizar actividades.