**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

**El INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

**PROMOVIENDO AMBIENTES DE APRENDIZAJE**

**PRESENTADO POR:**

ESTEFANÍA VIRIDIANA GUEVARA PALACIOS

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA JULIO 2017**

**Intención**

La práctica docente según De Lella (1999), se concibe como la acción que el profesor desarrolla en el aula, especialmente referida al proceso de enseñar, y se distingue de la práctica institucional global y la práctica social del docente. Por ende la práctica educativa puede ser considerada como una actividad dinámica en donde cada docente podrá reflexionar, ser crítico y analítico sobre su intervención pedagógica que lo lleve a la mejora o a la transformación de su práctica profesional, esta misma ocurre antes, durante y después de cada intervención, y que se lleva a cabo durante cada evaluación diaria o por cada periodo programado mediante la planeación, rubricas, listas de cotejo, cuaderno de evaluación continua, observación, diario de campo y expedientes. A través de la reflexión podemos implementar innovaciones pedagógicas que de la misma forma ayuden a transformar nuestra práctica profesional, donde hay que incorporar un cambio intencional para favorecer la calidad educativa de los planteles con la participación de todos los agentes educativos, esto logra ser significativo para los educandos cuando hay una transformación desde los sistemas educativos que impactan desde la transferencia y adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

Con base a lo anterior el autor Blanco y Messina, (2000), define la innovación educativa "como un proceso encaminado a la solución de problemas de calidad, cobertura, eficiencia y efectividad en el ámbito educativo, resultado de un proceso participativo de planificación, que surge desde la práctica educativa del profesorado y que confronta las creencias de docentes y administrativos, y plantea formas alternativas de enseñar, aprender y gestionar".

Por lo que es necesario integrar estrategias novedosas que mejoren el proceso de enseñanza aprendizajes, por medio del juego y el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación encaminadas al ámbito educativo.

Rivas, 2004, menciona que "El gran reto en la profesionalización docente conlleva al enriquecimiento del propio pensamiento pedagógico del docente y el mejoramiento de las competencias didácticas, así como de los principios pedagógicos que debe poseer el maestro para el bien de sus alumnos y favoreciendo el proceso enseñanza-aprendizaje mismo que será eficiente si se trabaja de forma organizada y compartida".

Esto nos lleva a tomar consciencia sobre los retos a los que nos enfrentamos y a lo que nos comprometemos para lograrlos, por lo que como futuro docente me comprometo a adquirir las competencias básicas y necesarias que me permitan incorporar el uso de diversas herramientas para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje y fortalecer mi propia práctica profesional. Sin embargo como futuro docente no solo es el obtener buenos resultados o adquirir habilidades que favorezcan en lo personal, sino, brindar una educación de calidad a todos los educandos que pasan año tras año por los planteles educativos, sin olvidar que para lograrlo se necesita implementar estrategias en donde se involucren a todos los agentes educativos, teniendo más peso la participación de los padres de familia dentro y fuera de la institución y el trabajo del docente, en conjunto son notorios los resultados del proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños, siendo significativos cuando hay un estímulo, e implementar actividades innovadores en donde desarrollen su creatividad al máximo. Además como futuro docente debo de estar en una constante formación de aprendizaje, para enriquecer mis conocimientos y tener una mejor práctica profesional, esto se ve reflejado gracias a las innovaciones que se van incorporando dentro campo educativo que favorezcan a los educandos al lograr formar sus propios conocimientos.

En cualquier campo laboral se presentan conflictos los cuales hay que solucionar, en mi caso puedo decir que uno de los mayores conflictos a los que me he enfrentado es el atender a niños con barreras de aprendizaje y que sumado a ello no haya maestros de apoyo que puedan ser un mediador para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños que lo requieren. También puedo decir que en algunos casos la falta de interés o participación de los padres de familia o tutores dentro y fuera de la institución es un gran problema al que se enfrenta cualquier docente, debido a que sin ellos no se podrían lograr los resultados significativos que favorecen en los alumnos.

**Planificación**

Se seleccionó la competencia Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica, dentro de esta competencia hay unidades específicas tal como utiliza estrategias didácticas parar promover un ambiente propicio para el aprendizaje, en la cual me centraré para fortalecerla de manera personal, porque ha sido una debilidad o área de oportunidad que debo mejorar, debido a que he podido notar a lo largo de mis jornadas de práctica que a pesar de tener todos mis documentos detallados, al momento de llevarlos a la práctica, cuando implemento las modalidades de trabajo me hacen falta algunos elementos como los carteles alusivos para llevar los pasos a seguir que se requieren en el taller, también el uso de los carnet al momento de trabajar por rincones, esto facilita a los niños al saber a qué rincones han pasado y así llevar un orden, esto quiere decir que impacta dentro de mi práctica profesional y en las necesidades de los niños. Sin embargo desde que comencé a cursar el cuarto año he implementado estrategias para integrar esos elementos que me habían hecho falta anteriormente debido a que no sabía cómo plantearlos, por ello mi objetivo principal es crear y aplicar actividades novedosas y creativas, donde los niños pongan en juego sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores para desarrollar al máximo sus capacidades.

 La propuesta está diseñada con el propósito de que los alumnos tengan mayor autonomía y se sientan en un ambiente de confianza para lograr el desarrollo de las actividades de la mejor manera y la sigan con ayuda de tópicos de información que puedan leer gracias a las imágenes y pasos desarrollados, que caracterizan a las modalidades de trabajo.

Cabe mencionar que desde este ciclo escolar 2016-2017 dentro del jardín de niños he implementado talleres de trabajo que involucran la participación de los padres de familia acompañados de sus hijos para llevar a cabo actividades de acuerdo a la temática que se está trabajando y así mismo hacer parte de este proceso de enseñanza aprendizaje a los padres de familia. Además de que ha habido muy buena respuesta por parte de ellos y se les ha facilitado gracias a los carteles alusivos que integran los materiales y pasos a seguir que se requiere.

Principalmente esta problemática impacta dentro de mi formación docente y su vez a los niños con los que voy trabajando año tras año. Actualmente al priorizar esta competencia la enfoqué en mi grupo para que encontrara un equilibrio y un sentido a la misma, ya que al observar las características del grupo multigrado es necesario que sigan indicaciones y pasos en las actividades planteadas para que después ellos las lleven a cabo con facilidad con ayuda de los carteles de información, imágenes etc., la posible causa de que no sigan instrucciones es debido a que es su primer experiencia con el preescolar y es parte del proceso de adaptación, entonces he llegado a la conclusión de que es necesario buscar estrategias que involucren los ambientes de aprendizaje.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ESTRATEGIA | ACTIVIDADES | INSTRUMENTOS |
| Investigación | Elaboración de Contenidos a utilizar en el Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora. * Diagnóstico,
* Elementos para elaborar un proyecto,
* Evaluación de la planeación.
* Adecuaciones curriculares para eficientar la planeación
 | * Referencias bibliográficas
* Fichas de trabajo
* Cuadros
* Ideas principales
 |
| Elaboración de Diagnóstico  | * Diseñar de instrumentos para el diagnóstico del grupo y del contexto.
* Aplicación de los instrumentos.
* Análisis de los instrumentos aplicados, así como de las observaciones realizadas.
* Realizar un informe de los resultados de la evaluación diagnóstica con la finalidad de tomarlos en cuenta para la siguiente acción.
 | * Entrevista a los padres y alumnos
* Lista de cotejo
* Cuaderno de evaluación continuo
* Diario de observación
 |
| Diseño de PlaneacionesDidácticas y Proyectos | * Integrar los elementos que se necesitan para la elaboración de secuencias didácticas en las distintas situaciones de aprendizaje
* Diseñar planeaciones didácticas y proyectos.
* Aplicar en el aula las planeaciones didácticas diseñadas.
* Realizar el análisis de la actividad en el diario de observación a través del ciclo de Smith identificando las áreas de oportunidad profesional.
* Evaluar las planeaciones didácticas aplicadas en relación al trabajo docente u el desarrollo de la competencia desarrollada.
 | * Planeaciones didácticas
* Proyectos
* Rubricas para evaluar la competencia profesional escogida
* Rubrica para revisar el diario de observaciones
 |
| Realizar adecuaciones curriculares | * Identificar las áreas de oportunidad que se obtiene de la planeación didáctica.
* Realizar adecuaciones curriculares para implementarlos en el replanteamiento.
 | * Escrito del análisis de las actividades realizadas.
* Rubrica para evaluar el escrito del análisis del desarrollo de la competencia elegida
 |

**Gráfica de Gantt**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Septiembre  | Octubre  | Noviembre  | Enero  | Febrero  | Marzo  | Abril  | Mayo  |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Diagnostico  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Trabajo por proyectos |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Trabajo con padres de familia  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Trabajo por talleres  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Trabajo por rincones  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Cuentos para iniciar bien el día  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Referencias

Blanco R. y G. Messina. (2000). Estado del arte sobre las innovaciones educativas en América Latina. Colombia, Convenio Andrés Bello, UNESCO.

De Lella, C. (1999). Modelos y tendencias de la formación docente. Consultado el 25 de febrero de 2008 en: <http://www.oei.es/cayetano.htm>

Rivas, M. (2004). Innovación educativa. (1ª. Ed). Madrid: Síntesis.