**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

**GENERANDO AMBIENTES DE APRENDIZAJE**

**PRESENTADO POR:**

**CINDY LILIANA RAMÍREZ TOVAR**

**COMO OPCIÓN PARA TENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA**

**Intención**

Hablar del trabajo docente es hablar de la función que cumple el maestro como agente social de cambio, es el encargado de transformar alumnos y por ende transformar a la sociedad, al propiciar ambientes de aprendizaje en situaciones de experiencia significativa, basada en la vida real, en este aspecto podemos nombrar al autor Dewey, quien menciona que para obtener una verdadera educación se tiene que tener una experiencia y a partir de ella se genera el aprendizaje, con respecto a lo anterior es importante que los alumnos, dentro de las situaciones didácticas pongan en juego las competencias a través de la experiencia, que sientan, manipulen y reflexionen de lo que están haciendo, así el niño, siendo una persona activa dentro de las actividades, creará ese vínculo entre lo que está aprendiendo y lo que hace en su vida diaria.

En la actualidad el programa de Educación Básica exige un cambio en las prácticas dentro del aula, con el fin de brindar una mejor calidad en la educación; por ello, el docente debe de contar con una serie de competencias que propicien lo antes expuesto, también, el programa invita a los docentes a la constante actualización, debido a que los niños que hoy se reciben en las instituciones educativas exigen más de lo que en otros tiempos se exigía. En mi opinión, es algo poco coherente que la educación y las prácticas de los docentes siga siendo la misma si en este tiempo se ha visto que los niños han cambiado, con el uso de la tecnología vienen más despiertos, con más conocimientos, etc. Por tanto el cambio del que tanto se habla no puede solo verse cómo algo que solo se exige sin ninguna razón, por lo contario se tiene que ver como la orientación de nuestro que hacer educativo.

La vocación no puede ser lo único que sostenga el trabajo de los docentes, es necesario que el docente tenga en cuenta que para ser un buen docente se requiere de una serie de herramientas que ayudará a dejar huella, no solo en la vida de los alumnos sino huella en la sociedad. Las herramientas con las que se cuenta son las habilidades, valores y actitudes que posee, pero se debe de considerar que la más importante de todas ellas es la actitud, teniendo la actitud positiva, entusiasta, amor por enseñar y de aprender, podrá contagiar a los alumnos; es a partir de esto que es de suma importancia que los futuros docentes concienticen y tomen lo anterior como su principal objetivo en su práctica docente, al ser agente de cambio debe de transformar su manera de operar, teniendo en cuenta que dentro del aula su función es la de mediador, que tiene que crear ese vínculo o puente entre los conocimientos que los niños ya cuentan con el nuevo conocimiento, a través de la movilización de saberes tanto conceptuales, procedimentales como actitudinales, creando un conflicto que lo lleve a la reflexión, razonamiento y exploración, descubriendo las respuestas por si solos. El autor Bransford maneja diferentes ambientes de aprendizaje, uno de ellos es el ambiente centrado en el que aprende, con respecto a esto el autor menciona que al estar centrado en quien aprende, los maestros no deben de perder de vista que al crear el puente entre el conocimiento y el estudiante se tiene que procurar ambas partes, es decir no se observará lo que se quiere que aprenda el alumno o únicamente el cómo aprende el niño, se tiene que tener esa mediación para lograr un equilibrio y procurar que a través del hacer ellos adquieran el conocimiento (2007).

Lo anterior no es una tarea fácil, sin embargo, como futura educadora me comprometo a realizar una investigación para poder propiciar el ambiente adecuado para el aprendizaje, también a generar la confianza en los alumnos, al escucharlos, conocer sus intereses y educarlos con base en valores como el respeto, la sana convivencia y la empatía; otro de mis compromisos es diseñar actividades o situaciones didácticas innovadoras que propicien la creatividad, la espontaneidad, la curiosidad por las cosas, el mundo y el conocimiento. Y por último a involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Todo en la vida tiene retos o conflictos a los que se tienen que enfrentar, en el caso de la educación y la escuela no es la excepción, en este proceso me enfrentaré a varios retos, entre ellos a tener que atender a los niños que presenten barreras de aprendizaje, la participación y cooperación de los padres de familia. Cada uno de los retos representa también un área de oportunidad que se puede trabajar, en la que se emplee diferentes estrategias para mejorar.

**Planificación**

El Programa de estudios 2011, Guía para la Educadora, aborda la importancia de la creación de los ambientes porque es el espacio que tiene el docente para generar esas situaciones que favorezcan y motiven a los alumnos en el aprendizaje. Es el programa quien también aborda que dentro de los aprendizajes se debe de desarrollar la autonomía de los alumnos entre otros aspectos, por ello la docente construye y organiza los espacios adecuados, tomando en cuenta su intervención como parte de la construcción de ese ambiente.

Por todo lo anterior, la competencia que se va a priorizar es la de Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica; dentro de sus unidades maneja que el docente utiliza estrategias didácticas parar promover un ambiente propicio para el aprendizaje, con respecto a esta unidad mi desempeño dentro del aula ha sido bueno, cada vez que se aborda una situación didáctica trato de ambientar el salón, además de llevar cosas visuales que pueden ser imágenes, objetos grandes, carteles, etc.

Con respecto a la unidad que dice promueve un clima de confianza, puedo decir que he creado esa confianza entre los niños , ya que sienten la confianza de contarme cómo se sienten, qué los hace sentir mal o quien o que los molesta dentro del jardín, también trato, diariamente, sus ideas o asuntos que no tiene nada que ver con la clase, esta última situación es la que más me ha funcionado para poder propiciar la confianza en ellos en algunas ocasiones suelo compartirles alguna situación propia, pero por lo general los pequeños son quienes comentan situaciones personales.

En la unidad que menciona que el docente debe de favorecer el desarrollo de la autonomía de los alumnos, considero que esta el área de oportunidad para mi desarrollo de competencias, debido a que no he logrado que los alumnos logren la autonomía, no solo en el aula sino también en las áreas del jardín. Un ejemplo de esta situación es que existen niños que, al momento de entregar material y les pido que vayan por él, se esperan a que alguien se los lleve, son sus compañeros los que mencionan a quién le falta material. Otra situación que se presenta es que los alumnos en la hora de recreo vuelven al salón para pedir permiso para ir al baño o a los juegos. Al observar esta situación, me percato que no he logrado desarrollar en los niños la independencia para las actividades del jardín.

La causa posible del problema es que no he tomado la importancia debida a desarrollar la autonomía y seguridad de los alumnos, me he enfocado en otros aspectos como la confianza, el desarrollo de los aprendizajes, diseño de actividades con uso de la tecnología, entre otros aspectos que no propician este aspecto. Los niños del jardín con el que hoy me encuentro practicando son de segundo grado, todos provienen de casa por lo cual este año es su primera experiencia en la escuela. El desapego que tienen de la casa a la escuela es un proceso difícil para ellos y aunque ya no lloraran al entrar, para ellos es difícil adaptarse al 100% al jardín, observo que aun con los meses de estancia en la institución tienen esa dependencia de la maestra titular o mía, en ocasiones cuando la maestra se ausenta preguntan constantemente por ella tal y como preguntaban por su mamá al inicio, además de que como ya mencione anteriormente los niños aun no son capaces de tomar decisiones al detectar necesidades en ellos, en el caso de pedir permiso de ir al baño en hora del recreo, pedir permiso para quitarse prendas de ropa que le generen calor como gorros, chamarras, etc., esperar que el material siempre llegue a su mesa o que algún de sus compañeros sea quien detecte su necesidad, etc.

Retomando lo anterior, mi objetivo será consolidar la autonomía y seguridad en los educandos, y así lograr que se adapten a la vida escolar, ayudando al proceso de maduración, al hacer que tomen decisiones en conflictos que se les presenten y se hagan cargo de sus propios actos. Para poder llevarlo a cabo y tener resultados positivos, tengo que implementar estrategias que ayuden a propiciar y poner en práctica la competencia profesional, algunas de las estrategias que implementaré será la investigación de las metodologías para favorecer la autonomía y seguridad en los alumnos, aplicar instrumentos de evaluación para llevar un seguimiento, diseñar situaciones didácticas con diferentes modalidades en las que el alumno se desenvuelva autónomamente.

La problemática impacta en mí, al reconocer que me falta favorecer la competencia conlleva a que tengo una deficiencia en mi formación profesional debido a que no puedo generar ese ambiente de aprendizaje que los niños necesitan para desarrollar su autonomía y seguridad, por tanto no solo me afecta a mi sino por ende a los alumnos que se encuentran a mi cargo.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ESTRATEGIA | ACTIVIDADES | INSTRUMENTOS |
| Investigación | Elaboración de Contenidos a utilizar en el Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora.   * Diagnóstico * Elementos para elaborar un proyecto * Cómo favorecer la autonomía * Evaluación de la planeación. * Adecuaciones curriculares para eficientar la planeación | Referencias bibliográficas |
| Elaboración de Diagnóstico | * Diseñar de instrumentos para el diagnóstico del grupo y del contexto. * Aplicación de los instrumentos. * Análisis de los instrumentos aplicados, así como de las observaciones realizadas. * Realizar un informe de los resultados de la evaluación diagnóstica con la finalidad de tomarlos en cuenta para la siguiente acción. | * Entrevista a los padres y alumnos * Lista de cotejo * Cuaderno de evaluación continuo * Diario de observación |
| Diseño de Planeaciones  Didácticas y Proyectos | * Integrar los elementos que se necesitan para la elaboración de secuencias didácticas en las distintas situaciones de aprendizaje * Diseñar planeaciones didácticas y proyectos. * Aplicar en el aula las planeaciones didácticas diseñadas. * Realizar el análisis de la actividad en el diario de observación a través del ciclo de Smith identificando las áreas de oportunidad profesional. * Evaluar las planeaciones didácticas aplicadas en relación al trabajo docente u el desarrollo de la competencia desarrollada. | * Planeaciones didácticas * Proyectos * Rubricas para evaluar la competencia profesional escogida * Rubrica para revisar el diario de observaciones |
| Realizar adecuaciones curriculares | * Identificar las áreas de oportunidad que se obtiene de la planeación didáctica. * Realizar adecuaciones curriculares para implementarlos en el replanteamiento. | * Escrito del análisis de las actividades realizadas. * Rubrica para evaluar el escrito del análisis del desarrollo de la competencia elegida |

**Gantt**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ACTIVIDADES | TIEMPO DE DURACIÓN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SEPTIEMBRE | | | | NOVIEMBRE | | | | FEBRERO | | | | MARZO | | | | ABRIL | | | | | MAYO | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | | 2 | 3 | 4 | |
| Diagnostico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |
| Ayuda a un compañero |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |
| Talleres |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |
| Foro de los derechos |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |
| Rincones |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |
| Exposición |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |
| la mochila de los sentimientos |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |

**Acciones**

Diagnostico

La autora Luchetti habla acerca del diagnóstico, al cual define como “… se entiende por diagnóstico el proceso a través del cual conocemos el estado o situación en que se encuentra algo o alguien, con la finalidad de intervenir, si es necesario, para aproximarlo a lo ideal”; precisamente por lo que menciona la autora es por el motivo por el que siempre se debe de hacer un diagnóstico para conocer la situación en la que se encuentran los educando y ser a partir de esto la educadora tomará las decisiones que considere pertinentes para que los alumnos lleguen a un aprendizaje superior al que ya posee por medio de ciertas metodologías, estrategias, etc. .

Por todo lo anterior fue indispensable que durante la primera jornada de práctica se realizó el diagnóstico del grupo de 2°A, con la intención de conocer que saberes ya tenían los alumnos y a partir de aquí que se tomaran las decisiones para realizar el avance programático de los aprendizajes esperados, priorizando unos más que otros.

Para esta actividad durante dos semanas aplique actividades de dificultad básica como el conteo de los números hasta el cinco, el reconocimiento del nombre propio, identificar los seres vivos de los inertes, agrupar objetos por ciertas características, entre otros. Durante las jornadas de la práctica, realizaba actividades que estuvieran enfocadas en lo que quería observar sin embrago, cuando los niños salían temprano y solo se quedaban 5 o 6 alumnos que serían evaluados, permanecía en aula y con ello participar en la evaluación que la educadora titular realizaba, así complementaría la evaluación que llevaba a cabo, además esta dinámica me permitía tener un acercamiento concreto con los alumnos. La autora Luchetti aborda características muy específicas del diagnóstico entre las cuales declara que este tipo de evaluación ayuda a determinar el nivel de conocimientos, orientando el camino que los docentes deben llevar dentro de los conocimientos con los alumnos; también considera que el diagnóstico no es estático esto al establecer que las actividades deben de estar encaminadas a una situación real y que es precisamente la dinámica de la metodología, estrategias y actividades lo llevará este dinamismo; finalmente menciona como otra característica la implementación de instrumentos centrados en los aprendizajes que se quieren evaluar, que los resultados que muestren sean reales y que los instrumentos sean aplicables.

Ayuda a un compañero

El ayudar a un compañero se realizó al observar que los niños variaban mucho en los tiempos en cuanto a la realización de alguna actividad, a pesar de que todos los alumnos no tenían la experiencia de la asistir a una institución varios de los pequeños, como Bayron, Victoria, Debanhi y Kevin mostraban mayor conocimiento en varios aspectos en el reconocimiento de los números y letras, armar rompecabezas, identificar su nombre, etc. por este motivo tome la decisión de implementar la actividad para que los alumnos que se encontraban menos favorecidos en los conocimientos se apoyaran de sus compañeros y así pudieran lograrlo, si lo confrontamos con lo que aborda Vigotski en cuanto a la zona de desarrollo próximo es precisamente esta situación, ya que mi intención fue crear ese puente cognitivo y que a través de la socialización entre iguales se diera ese vínculo.

Esta actividad además de favorecer lo anterior se tenía como estrategia para que los alumnos fueran adquiriendo la confianza al hacer los trabajos, en un inicio me encontré con la situación en la que más de 10 niños me decían que no podían realizar las actividades, que no sabían, esto era algo constante y no podía lograr que ellos centraran con la seguridad de sus propios esfuerzos y con la seguridad de realizar la actividad.

La mochila de los sentimientos

Para fomentar la seguridad en los alumnos, se creó la actividad de la mochila de los sentimientos en donde los alumnos tenían que llevar al salón alguna mochila, bolsa, etc. en donde guardaran algunas pertenencias que les causara felicidad, temor, tristeza, etc. para explicar y mostrar cada objeto al frente de los compañeros.

Foro de los derechos

Una vez realizado el diagnóstico y detectar a los educandos que contaban con barreras de aprendizajes, rescatamos que había varios que no participaban, no tenían la seguridad para externar sus ideas, presentaban timidez y poca socialización; para poder tomar acciones que disminuyeran esta situación y favorecieran a los alumnos, se organizó un foro de los derechos de los niños, en donde cada alumno mencionaría el derecho que les tocó y una breve explicación, todo esto sería frente a todos sus compañeros del jardín.

La actividad que dio un muy buen resultado, cada alumno paso, acompañado de un cartelón, a mencionar de qué se trataba el derecho que les había tocado además de una breve frase que lo explicaba, aunque para varios fue de un reto y algo complicado que les causaba timidez, tomaron el micrófono para hacer su trabajo, procuramos siempre estar cerca de ellos para proporcionar un poco de seguridad y que se sintieran acompañados en el momento de pasar.

**Bibliografía**

**Díaz Barriga F. Enseñanza situada: vínculo entre escuela y la vida**

**Revista iberoamericana de educación. Duarte, J. Ambiente de aprendizaje. Una aproximación conceptual**

**Bransford J. D. La creación de ambiente de aprendizaje en la escuela**

**Luchetti E. L. y Berlanda O. G. El diagnostico en el aula. Conceptos, procedimientos y actitudes y dimensiones complementarias**