

Escuela Normal de Educación Preescolar



**Asignatura:** Educación Física

***INFORME DE ACTIVIDADES DE LA  
JORNADA DE PRÁCTICA***

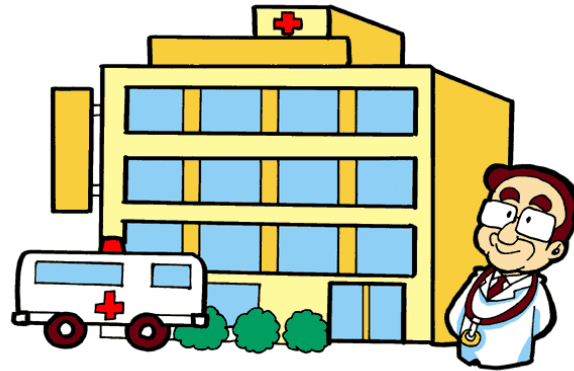
**Alumna:** Karen Guadalupe García Zertuche

**Grado:** 2    **Sección:** A    **Semestre:** 4    **Núm. De lista:** 11

*Ciclo escolar 2016-2017*

*Saltillo, Coahuila a 26 de Abril de 2017*

Cuento motor  
"EL HOSPITAL"



**hospital**

Plaza de desafíos  
"LA SALUD DE MI CUERPO"



# Índice

## Contenido

<b>Introducción</b> .....	4
<b>Datos de identificación del jardín de práctica</b> .....	5
<b>Fundamentación Teórica del cuento motor</b> .....	6
<b>Fundamentación teórica de la plaza de desafíos</b> .....	7
<b>Desarrollo del tema</b> .....	8
<b>Cuadro comparativo</b> .....	15
<b>Conclusión</b> .....	16
<b>Nota Reflexiva</b> .....	17
<b>Anexos</b> .....	18
Cuento motor “El hospital” .....	18
Plaza de desafíos “La salud de mi cuerpo” .....	19

## Introducción

En el presente informe daré a conocer las estrategias didácticas de la materia de educación física que llevé a cabo durante la jornada de práctica dentro del jardín de niños “Elsa Hernández de las Fuentes” del día 27 de Marzo al 7 de Abril de 2017.

Se llevaron a cabo dos actividades involucrando el curso de educación física de la Escuela Normal de Educación Preescolar, las cuales fueron un cuento motor y una plaza de desafíos, dichas actividades se llevaron a cabo en distintos días durante las dos semanas de práctica.

En dicho trabajo informaré sobre la fundamentación teórica de cada una, la realización de la aplicación de estas dos estrategias didácticas las cuales les puse por nombre “El hospital” y “La salud de mi cuerpo” dando énfasis al nombre de la situación de aprendizaje “Higiene y salud bucal” que lleve a cabo en mi planeación para esta jornada, así mismo el desarrollo y descripción detallada de cada una, desde su planeación hasta la realización de las actividades.

También, por medio de un cuadro comparativo, daré a conocer las fortalezas, debilidades y áreas de oportunidad que obtuve durante estas dos actividades aplicadas, posteriormente daré una conclusión de este trabajo y una reflexión para una mejora en el trayecto de mi carrera como futura docente. Por medio de imágenes que compartiré al finalizar el trabajo, se darán a conocer los materiales que utilicé y la realización de las actividades por medio de los alumnos.

## Datos de identificación del jardín de práctica



## Escuela Normal De Educación Preescolar

**Alumna practicante:** Karen Guadalupe García Zertuche

**Jornada de práctica:** 27 Marzo 2017 - 07 Abril 2017

**Jardín de niños Elsa Hernández de las Fuentes**

**Dirección:** Nogal 672, Santa Anita, 25034 Saltillo, Coah.

**Clave del Jardín:** 05EJN0019Z

**Horario:** 8:00 am. - 2:00 pm. (Jornada amplia)

**Zona escolar:** Publica

**Educadora titular:** Rosa Elena Valdés Ramos

**Grado:** 3°      **Sección:** A

**Niñas:** 16      **Niños:** 20      **Total:** 36

## Fundamentación Teórica del cuento motor

El cuento motor es estimulante y motivador para el niño, mientras que para nosotros, los docentes, vemos el desarrollo de las habilidades y destrezas básicas, el desarrollo de la imaginación, de la creatividad, de las emociones y sentimientos, del desarrollo cognitivo, afectivo-social, del desarrollo socializador, además del desarrollo de valores morales como puede ser el respeto hacia los demás y hacia uno mismo.

### Tipos de cuentos motores

- Cuento motor sin materiales: En este tipo de cuento, se desarrolla sobre todo la imaginación y la creatividad del niño, ya que no hay materiales y tienen que utilizar lo que el medio, en el que se desarrolla la acción, le proporciona.
- Cuento motor con materiales: Este tipo de cuento motor es el más común, el que más se emplea en las clases de Educación Física. Aquí se desarrolla además de la creatividad y la imaginación, las habilidades y las destrezas básicas. Se fomenta sobre todo la participación, el respeto al material y a los compañeros, el compañerismo, etc.
- Cuento motor con materiales musicales: Es igual que el cuento motor con materiales, solo que esta vez el cuento está adaptado para utilizar instrumentos musicales, como por ejemplo, "... el burro que caminaba sin saber dónde, de repente se encontró una flauta y soplo, soplo y soplo..."
- Cuento motor con materiales alternativos o de reciclado: Este es el cuento motor más complejo, ya que los materiales serán de reciclado, quiere decir, materiales que han sido construidos por los alumnos/as. Por lo que el maestro, debe de haber cantado el cuento con anterioridad, para que los alumnos escuchen el relato y averigüen que cosas o materiales deben de construir y que son necesarias para poder interpretar el cuento.

### Beneficios del cuento motor

La motivación que activa en el alumno/a, porque el niño cuando escucha un cuento interpreta en su mente o representa mentalmente en su cabeza las escenas del cuento, pero un cuento motor hace que el niño sea protagonista de esas imágenes o representaciones mentales que el niño hace en su cabeza, cuando escucha el cuento expresando sus emociones y sentimientos.

## **Fundamentación teórica de la plaza de desafíos**

La plaza de los desafíos, es una combinación de varios juegos realizados con una finalidad en común que puede ser actividad física o actividad lúdica que lleven de por medio de la acción corporal y brinda la formación del pensamiento lógico.

Cuenta con tres momentos que son:

- La planeación
- La organización
- La realización

La satisfacción lúdica de los educandos debe sostenerse como una actividad pedagógica.

## Desarrollo del tema

### Planeación del cuento Motor

**Fecha del evento:** LUNES 03 DE ABRIL DE 2017

<b>Nombre del cuento:</b> “El hospital”	<b>Tiempo estimado:</b> 1 hora
<b>Campo formativo:</b> Desarrollo Físico y Salud	<b>Aspecto:</b> Coordinación, fuerza y equilibrio
<b>Competencia:</b> Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico	<b>Aprendizaje esperado:</b> Participa en juegos que implican habilidades básicas como gatear, repatar. Caminar, correr, saltar. Lanzar, atrapar, golpear, trepar, patear en espacios amplios, al aire libre o en espacios cerrados
<b>Organización:</b> Grupal	<b>Materiales:</b> estetoscopios, cofias.

Escuela Normal de Educación Preescolar Educación Física Graciela María Santillana Arias Sofía Menchaca Gattás Karen García Zertuche			
Planeación de Cuento Motor			
Temática: “El Hospital”			
Estación	Nombre	Materiales	Descripción de la actividad
1	El cuarto de las camas	Colchonetas Conos	Se acomodan las colchonetas en forma de zigzag y se acomodan los conos de igual manera formando un camino. Siguen el camino en zigzag.
2	Las pastillas de bolita	Pelotas pequeñas Viga de madera	Se suben a la viga intentan pasarla manteniendo el equilibrio y sin caerse.
3	Dulces sueños	Suelo	Se acuestan en el suelo y dan vueltas.



Dentro del salón de clases, les expliqué a los niños la actividad que llevaríamos a cabo en el salón de usos múltiples, primero pregunte que si saben que es un cuento motor o que si alguna vez han escuchado y participado en alguno, luego explique en que consiste, les dije que tienen que poner mucha atención a lo que yo les iba narrando y escuchar muy bien porque lo que yo iba contando ellos lo tenían que actuar, les di una introducción del cuento y les comente que al final tenían que buscar un tesoro.

Cuando nos dirigimos al salón de usos múltiples les pedí que formaran dos filas, la de niñas y la de niños, me prepare con material, hice para niños estetoscopios de foami, y para niñas cofias de enfermeras con diademas, cuando cada uno tenía el material en sus manos formamos un circulo, les mostré un mapa que puse en el suelo para que todos pudieran observar, el cual nos indicaba las estaciones , las descripciones de la actividad y a donde teníamos que ir, y comencé a contarles el cuento , los niños si estaban atentos a lo que escuchaban porque si actuaban a lo que yo iba narrando, salimos del salón y recorrimos por el patio, por el pórtico, etc, simulando que estábamos en un hospital y ahí era en donde sucedía todo.




Hice algunas modificaciones, al momento de ir contando el cuento, porque suponía que algunas palabras los niños no conocían o que no concordaba con lo anterior, el material que tenía planeado no lo utilice completo, pues el jardín no tenía colchonetas, lo cual cambie esa estación, realizaron la actividad en el piso, también en el material que tenía planeado iba a utilizar una viga de madera, pero las educadoras me comentaron que podría haber accidentes, y ésta la modifique colocando una cinta de color sobre el suelo para simular la línea que tenían que pasar. Cuando estaban buscando el tesoro, los niños corrían por todos lados emocionados de encontrarlo, cuando lo encontraron entregue una moneda de chocolate a cada uno como premio de participar como doctores y enfermeras por el día de la salud, hice algunas preguntas como ¿Les gusto el cuento? ¿De qué se trató? ¿Qué tenían que encontrar? Etc. Considero que los alumnos participaron y lo realizaron muy bien, en esta actividad sentí que debo subir más el tono de voz ya que es un grupo que presenta dificultades en la conducta y que debí leer y hacer correcciones con tiempo al cuento para a la hora de exponerlo frente a ellos no tener dificultades y hacer modificaciones para ellos entiendan mejor.

## Planeación de la plaza de desafíos

**Fecha del evento:** JUEVES 30 DE MARZO DE 2017

**Selección de los desafíos:** Se colocan de 4 a 8 aros en fila en donde los niños tendrán que saltar en un pie y luego en dos, (como el juego del avioncito,) sin pisarlos, Se coloca un balón o una pelota entre los pies, y saltando saltando tienen que llevarlo hasta donde está el cono. En una canasta o caja con naranjas y manzanas toman una por una hasta llevarlas a las otras canastas en un determinado tiempo.

**Premios:** Estrellas de diferentes puntos, y al final medallas de chocolate.

Estrella azul (5pts) 	Estrella roja (3pts) 	Estrella amarilla (1pto) 
--	--	--

**Competencia:** Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.

**Aprendizaje esperado:** Participa en juegos que implican control del movimiento del cuerpo durante un tiempo determinado.

**Propósito:** Que los alumnos logren coordinar sus movimientos y equilibrio para lograr desarrollar su corporeidad en los diferentes retos.

**Materiales:** 8 aros, 3 balones o pelotas, 3 conos, manzanas, naranjas, 6 canastas o cajas

<b>Estrella azul (5pts)</b>	<b>Estrella roja (3pts)</b>	<b>Estrella amarilla (1pto)</b>
Son los primeros en terminar sin mover ningún aro	Mantienen el equilibrio sin mover ningún aro pero tardan más tiempo en llegar	Se mueven algunos aros no se tiene control de su cuerpo en los movimientos para desplazarse.

<b>Nombre del desafío</b>	<b>Materiales</b>	<b>Descripción</b>
<b>Saltando entre burbujas</b>	4 – 8 aros  Decoración: Imagen de juego con los aros  Título del desafío.	Se colocan en filas por equipo 4 aros, detrás de ellos, los niños harán una fila, saltan en un pie, después en dos y así sucesivamente, hasta que termine el primero de saltar todos los aros podrá seguir el siguiente compañero del mismo equipo.



Nombre del desafío	Materiales	Descripción
Saltando con la pelota	3pelotas 3conos  <b>Decoración:</b> Imagen de niño realizando el desafío Título del desafío.	Se colocan entre las piernas o los pies la pelota y después brincan sin que se les caiga hasta donde está el cono, tendrán que regresar y chocarla para que pueda salir el siguiente integrante.

**Rúbrica**

Estrella azul (5pts)	Estrella roja (3pts)	Estrella amarilla (1pto)
Son los primeros en lograr llegar hasta el cono sin tirar la pelota	Logran llegar hasta el cono pero tiran más de una vez la pelota	No controlan su equilibrio y no logran llegar hasta el cono. Se les cae más de dos veces la pelota.



Nombre del desafío	Materiales	Descripción
Saltando con las frutas	6 avioncitos en el piso.  Decoración: Imagen de avioncito. Título del desafío.	Hacen una fila con los integrantes de los equipos, frente a ellos hay una canasta con manzanas o naranjas en donde tendrán que corren hasta ellas, tomar una por una e irlas a dejar a la canasta vacía, quien junte mas es el equipo ganador

### Rúbrica

Estrella azul (5pts)	Estrella roja (3pts)	Estrella amarilla (1pto)
Son los primeros en lograr depositar la mayor cantidad de frutas una por una.	Logran depositar la mitad de cantidad de frutas.	Toman más de una fruta para colocarla en la canasta vacía.



Esta actividad la realicé en la primer hora, antes de que los niños llegaran al jardín yo preparé el material en el salón de opción múltiple en donde se llevó a cabo, pegué en la pared los carteles con el nombre de las tres estaciones , y la tabla de los roles de equipo de los participantes. Fui nombrando a los alumnos para que formen el equipo según escucharan su nombre, después de que los equipos estuvieran formados les mostré estrellas de tres colores, la estrella azul vale 5 puntos, la roja 3, y la amarilla 1, explique que en cada estación iban a ganarse una por equipo según como realizaban la actividad, el niño o la niña que yo mencioné era el líder de equipo. Mientras los demás permanecían sentados, dejaban participar al equipo uno, y así sucesivamente.

En cada una de las estaciones los niños no presentaron dificultades, considero que el único problema fue la conducta del grupo, como mencionaba anteriormente, ya que mientras participaba un equipo los otros se descontrolaban mucho y comenzaban a correr o gritar.

Al terminar la actividad de la plaza de desafíos “La salud de mi cuerpo” fuimos al salón de clases , y pase al frente al alumno o alumna que fuera líder de su equipo, yo notaba en el pizarrón la suma de los puntos que obtuvieron de las tres estrellas que cada equipo recibió, ya que fueron tres estaciones en las que participaron, grupalmente me ayudaban a contar la cantidad de cada equipo y al equipo que más obtuvo puntos fue el equipo ganador y cada integrante le regalé una manzana o una naranja.

Comentaron los niños que les gustó mucho esta actividad.

### Cuadro comparativo

Actividad	Fortalezas	Debilidades	Áreas de Oportunidad
<h2>Cuento motor</h2>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los materiales los realicé en tiempo y forma.</li> <li>• Conté el cuento detenidamente y con pausas.</li> <li>• Preparé el premio del tesoro escondido</li> <li>• Los niños se divirtieron jugando e imaginando para actuar lo que yo estaba narrando</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Control del grupo.</li> <li>• Tono de voz.</li> <li>• Falta de material</li> <li>• Modificación del cuento</li> <li>• No corregir el cuento con tiempo</li> <li>• Los niños no respondían a todas las preguntas que les hice al final, lo cual no entendieron muchas cosas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prepararme con el material que voy a usar (cuento)</li> <li>• Subir más mi tono de voz y saber controlar el grupo</li> <li>• Poniendo diferentes estrategias</li> <li>• Corregir el cuento para no tener problemas a la hora que lo presente frente a ellos.</li> </ul>
<h2>Plaza de desafíos</h2>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales</li> <li>• Tabla de los jugadores</li> <li>• Los niños trabajaron bien en equipo</li> <li>• Desarrollaron bien las actividades en cada una de las estaciones</li> <li>• No presentaron ningún problema al realizarlas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Control del grupo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias para el control del grupo.</li> </ul>

## Conclusión

Concluyo mencionando que durante esta jornada de practica me fue bien al realizar con los niños estas dos actividades que involucran el campo de educación física, no nada más en estas si no en todas las demás actividades que realice durante las dos semanas.

Lo único que tendría que cambiar es la voz que utilizo con los niños, ya que en ocasiones debemos subir el tono de voz para mantener el control del grupo sobre todo con un grupo con un severo problema de disciplina, también como área de oportunidad tomaría mucho en cuenta el material, prepararlo y hacer cambios o modificaciones con tiempo, es un problema que rara vez se me presenta pero como mencionaba anteriormente, lo que me pasó con el cuento motor.

Al realizar este tipo de actividades, a parte de que los niños se divierten y no están todo el tiempo dentro del salón, fueron creativos al realizar estas actividades, crean la imaginación, y sobre todo como hablamos sobre la salud de nuestro cuerpo, desarrollaron la psicomotricidad, al correr, saltar, jugar con la pelota, haciendo movimientos con nuestro cuerpo mediante estos juegos, en donde desarrollaron habilidades correspondientes en las diferentes áreas.



## **Nota Reflexiva**

## Anexos

### Cuento motor “El hospital”





# Plaza de desafíos “La salud de mi cuerpo”



Rol de Participación	Saltando entre burbujas	Saltando con la pelota	Saltando con las frutas
1	1. Carlos Houston 2. Gracielo Ope. 3. Alan 4. Enrique 5. Saúl Emiliano 6. Didier 7. Leobardo	1. Angel Said 2. Brenda 3. Armando Rafael 4. Renata 5. Astrid 6. Said 7. Juan Daniel	1. Lía 2. Emiliano 3. Elías 4. Jade 5. Regina 6. Ana Sofía
2	1. Angel Said 2. Brenda 3. Armando Rafael 4. Renata 5. Astrid 6. Said 7. Juan Daniel	1. Lía 2. Emiliano 3. Elías 4. Jade 5. Regina 6. Ana Sofía	1. Carlos Faustino 2. Gracielo Ope. 3. Alan 4. Enrique 5. Saúl Emiliano 6. Didier 7. Leobardo
3	1. Lía 2. Emiliano 3. Elías 4. Jade 5. Regina 6. Ana Sofía	1. Carlos F. 2. Gracielo Ope. 3. Alan 4. Enrique 5. Saúl Emiliano 6. Didier 7. Leobardo	1. Angel Said 2. Brenda 3. Armando R. 4. Renata 5. Astrid 6. Said 7. Juan Daniel
4	1. Eunice 2. Antonio 3. Félix 4. Natalia 5. Fátima 6. Alexis	1. Ashly 2. Ethan 3. Andrea 4. Jesús 5. América	1. Mariana 2. Gael 3. Iker 4. Mauricio 5. Rosalba
5	1. Ashly 2. Ethan 3. Andrea 4. Jesús 5. América	1. Mariana 2. Gael 3. Iker 4. Mauricio 5. Rosalba	1. Eunice 2. Antonio 3. Félix 4. Natalia 5. Fátima 6. Alexis
6	1. Mariana 2. Gael 3. Iker 4. Mauricio 5. Rosalba	1. Eunice 2. Antonio 3. Félix 4. Natalia 5. Fátima 6. Alexis	1. Ashly 2. Ethan 3. Andrea 4. Jesús 5. América

