**Escuela Normal de Educación Preescolar**

INFORME DE LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

**EDUCACIÓN FÍSICA**

Rocío del Carmen Niño Martínez

2° “A” #19

28 de Abril del 2017

# ÍNDICE

[INTRODUCCIÓN 3](#_Toc481361082)

[DATOS DE IDENTIFICACIÓN 4](#_Toc481361083)

[FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA 5](#_Toc481361084)

[DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS 7](#_Toc481361085)

[CUENTO MOTOR 7](#_Toc481361086)

[PLAZA DESAFIOS 8](#_Toc481361087)

[CUADRO COMPARATIVO 13](#_Toc481361088)

[CONCLUSIONES 14](#_Toc481361089)

[NOTA REFLEXIVA 15](#_Toc481361090)

[ANEXOS 16](#_Toc481361091)

# INTRODUCCIÓN

En este trabajo se hablara acerca de las distintas estrategias: cuento motor y plaza desafíos, las cuales fueron vistas y analizadas durante la primera unidad en la materia de educación física.

Estas estrategias fueron realizadas con el propósito de favorecer las habilidades motrices, la coordinación, fuerza y el equilibrio en los niños a través de actividades que desarrollen competencias para la vida, su creatividad e imaginación y socialización.

Para lograr esto es necesario tener buenos fundamentos del porque realizar dichas actividades, por lo que dentro de este documento se encuentran los fundamentos en los cuales se basa dio trabajo para poder sido aplicado con un grupo de tercer año de preescolar durante la jornada de práctica del 27 de marzo al 7 de abril realizada en el jardín de Niños Xicoténcatl Axayacatzin T.M., en la ciudad de Saltillo, Coahuila.

Después de analizar los fundamentos se nos muestra el desarrollo de la actividad, desde la planeación hasta la implementación con los alumnos.

Por último se muestran las conclusiones y un cuadro comparativo con las fortalezas , debilidades y áreas de oportunidad presentadas en la puesta en práctica de las estrategias . Y para complementar se anexan algunas imágenes de dicho proceso.

# DATOS DE IDENTIFICACIÓN

**Nombre del jardín:** Jardín de Niños Xicoténcatl Axayacatzin T.M

**Dirección:** Francisco Tlati #251 Col.Nueva Tlaxcala

**Clave:**05DJN1051P

**Horario:** 9:00am – 12:00pm

**Total de alumnos:** 30alumnos

**Nombre de la educadora titular:** Patricia Corral

# FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

**Plaza de desafios**

La plaza de los desafíos es una recopilación de varios juegos, en forma de desafíos, que buscan desarrollar en los niños competencias que les sirvan para la vida pero de una forma divertida, dinámica, etc. Los desafíos convocados son desconocidos para el niño, lo que permite la elección “desafiante” a su disposición psicológica con relación a su capacidad física.

Didácticamente, La Plaza de los Desafíos se instrumenta con tres momentos: planeación, organización y realización.

Durante la planeación se preparan los materiales y se eligen desafíos, materiales, equipos y un líder de cada equipo, se planea la forma de participar de cada uno de los integrantes para que pueda resultar satisfactoria.

En la organización se ordenan los equipos y se explica cada uno de los desafíos para que en su realización los aluno lo haga correctamente sin interrupciones.

En el momento de la realización se llevan a cabo los distintos retos que pueden ser desde 3 a 5 según el número de alumnos y el tiempo que se tenga para llevarlo a cabo.

En esta actividad los niños muestran gran interés lo cual es de gran utilidad para el docente para agregar nuevos conocimientos a los conocimientos que los niños tenían ya previamente.

**Cuento motor.**

El cuento motor es estimulante y motivador para el niño, mientras que para nosotros, los docentes, vemos el desarrollo de las habilidades y destrezas básicas, el desarrollo de la imaginación, de la creatividad, de las emociones y sentimientos, del desarrollo cognitivo, afectivo-social, del desarrollo socializador, además del desarrollo de valores morales como puede ser el respeto hacia los demás y hacia uno mismo.

 El cuento motor es un buen método globalizador de áreas, ya que un cuento, puede ser enfocado en el área de Lengua, de Música, de Plástica o incluso podríamos relacionarlo con las lenguas extranjeras, es una variante del cuento hablado, podríamos denominarlo como el cuento representado, un cuento jugado, en el cual hay un narrador y un grupo de alumnos/as que representa lo que dice, dicho narrador. Se trata de una variante del cuento, motivadora, educativa y estimulante, que resulta muy eficaz sobre todo en la escuela primaria e infantil, para el desarrollo tanto psíquico, físico como mental del alumno, donde el factor fundamental es el juego.

El juego es el más valioso instrumento educativo, por ello me parece importante estudiar el concepto de juego, según *Huizinga (1987):* El juego es una acción u ocupación libre, que se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales determinados, según reglas absolutamente obligatorias, aunque libremente aceptadas, acción que tiene fin es sí misma y va acompañada de un sentimiento de tensión y alegría y de la conciencia de “ser de otro modo” que en la vida corriente.

# DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS

## CUENTO MOTOR

**PLANEACIÓN.**

**ASPECTO:** coordinación, fuerza y equilibrio.

**COMPETENCIA:** Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.

**APRENDIZAJE ESPERADO:** Combina acciones que implican niveles más complejos de coordinación, como correr y lanzar; correr y saltar, correr y girar; correr- lanzar y cachar, en actividades que requieren seguir instrucciones, atender reglas y enfrentar desafíos.

**PROPÓSITO:** Realizar un cuento motor para favorecer las habilidades motrices, la coordinación, fuerza y el equilibrio en los niños a través de actividades que desarrollen su creatividad e imaginación y socialización.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NOMBRE DE LA ESTACIÓN** | **MATERIALES** | **DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD** |
| **Barco** | Pelotas  | En parejas se lanzaran las pelotas de frente a frente avanzando simulando ser comida hasta llegar a una caja donde los colocaran. |
| **Buscando los alimentos** | Aros , y alimentos en una caja | Pasaran saltando por los aros cerrando y abriendo hasta llegar al final donde buscaran alimentos en una caja y hasta que terminen regresaran saltando de la misma forma |
| **Viaje al puerto** | Colcha de plástico o colchonetas | Reptar para lograr cruzar el rio sin que los animales se coman las frutas y verduras. |

**APLICACIÓN:.**

El cuento motor se llevo a cabo el día miércoles 29 de Marzo de 11 a 12 pm , considero que la aplicación del cuento motor no se realizo de la mejor manera pensada , puesto que el cuento no llamo la atención de los alumnos ,además no les di las indicaciones antes de salir y no delimitamos el espacio donde e íbamos a trabajar por lo cual se salió un poco de control , muchos de los niños no hacían lo que se les pedía pues se perdían partes del cuento .

Otro factor que influyo en que no se llevara a cabo correctamente fue el hecho de que estuve yo sola con el grupo pues en mi salón había junta de padres de familia, los niños se desesperaron porque la junta se tardo de mas por lo que tuvimos que mantenernos en el patio , el lugar donde estábamos no tenia sombra y por el calor muchos de los niños se cansaban y preferían sentarse .

Ese día tuve una asistencia de 25 alumnos en total ,15 niñas y 10 niños , esto era un factor a mi favor pues eran menos niños y mas niñas , pero a pesar de esto no fue buena dicha aplicación.

Los materiales debían de haber sido más grandes y de olores más alegres para que eso me ayudara a que los niños se interesaran por la historia y por las actividades que teníamos que realizar .

##

## PLAZA DESAFIOS

**PLANEACIÓN.**

**Propósito:**

 Desarrollar en los alumnos de preescolar algunas competencias para la vida de forma dinámica y divertida.

Competencia:

* Expresa, mediante el lenguaje oral, gestual y corporal, situaciones reales o imaginarias en representaciones teatrales sencillas.
* Práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.

Aprendizaje esperado:

* Participa en juegos simbólicos improvisando a partir de un tema.
* Identifica, entre los productos que existen en su entorno, aquellos que se pueden consumir como parte de una alimentación correcta.

**Materiales:**

**Desafío 1 –** Figuras de comida chatarra, pelota.

**Desafío 2 –** Botellas, pelotas.

**Desafío 3 –** Media con pelota, botellas.

**Desafío 4 –** Caja de cartón, alimentos sanos y comida chatarra.

**Desafío 5 –** Cucharas, guayaba o limones.

**Descripción de la actividad:**

**Desafío 1 Esquivando la comida chatarra. –** En la cancha o patio estarán diversas figuras de comida chatarra, los niños llevarán una pelota en los pies y deberán ir esquivando cada comida chatarra que se les presente, el que esquive mas comida chatarra ganará.

 **Desafío 2 El boliche de las frutas.–** Tendremos 4 botellas cada una tendrá representado el dibujo de alguna fruta y la pelota con la que derribarán las frutas simulará la boca. Quien derribe las frutas ganará.

**Desafío 3 Tumba la chatarra.–** En la cabeza los niños tendrán una media y dentro de la media tendrán una pelota, con ello intentarán derribar botellas representando a la comida chatarra.

**Desafío 4 Qué debo de comer y que no.-** En un cesto o caja de cartón verde deberán ir introduciendo los alimentos sanos (frutas y verduras) y en una caja roja la comida chatarra (dulces etc).

**Desafío 5 Llévalas rápido.-** En cucharas de plástico deberán llevar una Guayaba o un limón, la cuchara deberán tomarla con la boca y llevarla de un extremo sin que se les caiga.

**Grafica de rol de equipos:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Equipo 1** | **Equipo 2** | **Equipo 3** | **Equipo 4** | **Equipo 5** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Rubrica de evaluación:**

**Desafío 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5 estrellas** | **3 estrellas** | **1 estrella** |
| Equipo con mayor número de comida esquivada. | Equipo con mediano número de comida esquivada. | Equipo con menor número de comida esquivada. |

**Desafío 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5 estrellas** | **3 estrellas** | **1 estrella** |
| Equipo con mayor número de botellas derribadas. | Equipo con mediano número de botellas derribadas. | Equipo con menor número de botellas derribadas. |

**Desafío 3.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5 estrellas** | **3 estrellas** | **1 estrella** |
| Equipo con mayor número de botellas derribadas. | Equipo con mediano número de botellas derribadas. | Equipo con menor número de botellas derribadas. |

**Desafío 4.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5 estrellas** | **3 estrellas** | **1 estrella** |
| **Equipo con mayor número de alimentos acumulados.** | **Equipo con mediano número alimentos acumulados.** | **Equipo con menor número de alimentos acumulados.** |

**Desafío 5.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5 estrellas** | **3 estrellas** | **1 estrella** |
| **Equipo que llegué más rápido.** | **Equipo que llegue después del más rápido.** | **Equipo que llegue al final.** |

**Premiación y triunfos:** El equipo ganador recibe pequeños trofeos y una medalla como premiación, los equipos restantes recibirán una moneda por su participación.

**APLICACIÓN:.**

La plaza desafíos se llevo a cabo el día jueves 6 de Abril, de 10:00 a 10:30 , con un total de 25 alumnos.

En esta estrategia considero que se llevo de buena manera puesto que se realizo a una hora en que los niños aun traen energía y están más dispuestos a realizar las actividades , algo que me ayudo en esta actividad fue que di las instrucciones antes de salir al patio , pusimos las reglas y delimitamos el lugar en donde estaríamos. En esta ocasión si estuvo la educadora lo cual fue otro factor para que se llevara mejor la actividad.

Algo que me fallo fue que debí de hacer los equipos pequeños, con menor número de integrantes pues se tardaban mucho en cada actividad y esto hacia que los demás niños de distrajeran y empezaran el desorden.

Las actividades deberían de tener mayor complejidad para que los niños se notaran mas motivados a terminarlas y realizarlas y contar con mas materiales para cada actividad y para cada equipo.

# CUADRO COMPARATIVO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD** | **FORTALEZAS** | **DEBILIDADES** | **AREAS DE OPORTUNIDAD** |
| **Cuento Motor** | -Actividades de acuerdo a sus intereses-Tiempo suficiente para realizar las actividades.-Tener los materiales  | -No dar las actividades antes de salir al patio-Material no tan llamativo-Cuento no era tan interesante para los niños -Se salían mucho de control  | - Dar las indicaciones antes de salir-Delimitar los espacios en los que trabajaremos-Apoyo de la educadora en la actividad.-Utilizar un cuento más interesante |
| **Plaza Desafíos** | -Dar las indicaciones antes de salir-Delimitar espacios de trabajo-Tener el espacio adecuado para la realización -tiempo exacto para realizarlo | - Control del grupo- Mas equipos para que en cada uno sean menos niños -Más materiales para los niños. | -Tener menor número de niños en cada equipo-Menor tiempo en cada actividad-Actividades con mayor complejidad |

# CONCLUSIONES

A las conclusiones que se pueden llegar con la aplicación de las estrategias: cuento motor y plaza desafíos son:

Para que las actividades puedan ser llevadas a cabo de la mejor manera es necesario aplicarlas en el horario antes de recreo que es cuando los niños están más tranquilos y más dispuestos a realizar las actividades.

Es conveniente dar las indicaciones, reglas y delimitar los espacios, en el aula antes de salir al patio a realizar las actividades. Pues una vez estando en el patio puede ser que los niños se distraigan y no presten atención a lo que se les está indicando.

Los materiales deben ser grandes y llamativos para atraer la atención e interés de los niños por la actividad, deben de ser los necesarios para que sea más fácil de realizar y no haya necesidad de distracción por falta de estos.

Los equipos deben de ser de mínimo 7 niños para que todos alcancen a realizar sus actividades y no se aburran por el exceso de tiempo que tienen que esperar para poder pasar ellos a las actividades.

Todo esto nos demuestra que no importa que tan bien este planeada la actividad si no llevas lo necesario y no la aplicas en un tiempo especifico o en un lugar adecuado la actividad puede suceder que no se lleve a cabo correctamente como se tenía planeada.

# NOTA REFLEXIVA

En esta puesta en práctica de actividades para ser la primera vez considero que salió bien, pues los fundamentos teóricos fueron buenos y ayudaron a planear correctamente las actividades para los niños, además conté con el apoyo de la maestra de Ed. Física de la normal para checar que todo estuviera bien planeado y para explicarnos como se realiza cada una de estas estrategias.

Mis fortalezas en esta pues en práctica en el cuento motor fueron que las Actividades iban de acuerdo a sus intereses, el tiempo fue suficiente para realizar las actividades y tenia los materiales. Las debilidades fueron el no dar las actividades antes de salir al patio, el material no era tan llamativo, el cuento no era tan interesante para los niños y por lo tanto se salían mucho de control.

Algo en lo que pude mejorar es que debí dar las indicaciones antes y en conocer los intereses en los niños para de ahí basarme para buscar un cuento que tenga esos elementos.

En la plaza desafíos fueron que di las indicaciones antes de salir, delimitamos los espacios de trabajo, teníamos el espacio adecuado para la realización y el tiempo exacto.

Mis debilidades fueron en el control del grupo, hacer pocos equipos y por tanto un mayor número de niños en cada uno y el material era poco. Mis áreas de oportunidad son el tener menor número de niños en cada equipo , llevarme menos tiempo en cada actividad y con mayor complejidad para que la atención de los niños se centrara en la realización de esta y no en otras cosas.

# ANEXOS

