

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



CURSO: EDUCACIÓN FÍSICA

ALUMNA: LUISA NOHELY ESTRADA TORRES

**INFORME DE APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:
CUENTO MOTOR Y PLAZA DE DESAFÍOS DE LA JORNADA DE
PRÁCTICA DEL 27 DE MARZO AL 7 DE ABRIL DE 2017.**

SALTILLO, COAHUILA A 24 DE ABRIL DE 2017.

Índice

Introducción.....	3
Datos del jardín de práctica	4
Fundamentación teórica del cuento motor	6
Planeación del cuento motor	7
Aplicación del cuento motor	9
Fundamentación de la plaza de desafíos	11
Planeación de la plaza de desafíos	12
Aplicación de la plaza de desafíos.....	17
Cuadro comparativo de fortalezas, debilidades y áreas de oportunidad de las estrategias aplicadas.....	20
Conclusiones	21
Nota reflexiva.....	22
Anexos	23

Introducción

En la jornada de práctica efectuada del día 27 de marzo al día 7 de abril del 2017 en el Jardín de Niños Ejército Mexicano se aplicaron dos estrategias didácticas: el cuento motor y la plaza de desafíos.

En el presente informe se incluye la fundamentación, la planeación y la aplicación de las estrategias en un grupo de primer grado del nivel preescolar.

Previo a la jornada de práctica, una investigación dio pauta para conocer más acerca de dichas estrategias; posteriormente la planeación muestra paso a paso el diseño de las actividades que los alumnos y alumnas del grupo realizarían, así como la organización, premiación, materiales, etc.

Al final del informe también se anexan las conclusiones a las que se llegó y los resultados obtenidos de la práctica de estas estrategias así como evidencias de la aplicación de las mismas y una nota reflexiva con el análisis de mi experiencia en esta jornada.

Todo esto con el fin de recopilar el proceso que se tuvo desde la planeación hasta la puesta en marcha de las estrategias didácticas y el análisis reflexivo acerca de la práctica.

Datos del jardín de práctica

Nombre: Jardín de Niños Ejército Mexicano T.M.

Dirección: Fresnos, El Bosque, C.P 25170.

Clave: 05EJN0070W

Horario: De 9:00 a.m. a 12:00 p.m.

Zona escolar: 103

Total de alumnos del grupo de práctica: 28

Nombre de la educadora titular del grupo de práctica: Karina Lizette Cárdenas Ortiz

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



Curso: Educación Física

Docente: Yixie Karelia Laguna Montañez

Alumna: Luisa Nohely Estrada Torres

PLANIFICACIÓN DE CUENTO MOTOR:



Saltillo, Coahuila a 20 de marzo de 2017.

Fundamentación teórica del cuento motor

Un cuento motor es un cuento jugado, un cuento vivenciado de manera colectiva, con unas características y unos objetivos propios.

Es una variante del cuento hablado, se puede denominar como un cuento representado,, jugado en el cual hay un narrador y un grupo de alumnos que representan lo que el narrador dice. Se trata de una variante del cuento, motivadora, estimulante y educativa que resulta muy eficaz sobre todo en la escuela infantil para el desarrollo psíquico, físico como mental del alumno, donde el principal factor es el juego.

Características del cuento motor:

- El cuento motor es un eslabón previo al cuento escrito, y puede ir paralelo al cuento narrado.
- El cuento motor incide directamente en la capacidad expresiva de los niños (primero se interpreta cognitivamente y luego se interpreta motrizmente).
- El niño, cuando ejecuta el cuento motor, se convierte en protagonista absoluto.
- El cuento motor es una fuente motivadora que despierta en los niños el interés por descubrir historias y personajes, y les ayuda a introducirse en los caminos sorprendentes de los libros.

Objetivos de los cuentos motores

- Desarrollar las habilidades perceptivo–motoras.
- Experimentar posibilidades creativas a través de la expresión corporal.
- Descubrir el propio cuerpo como vehículo de comunicación.
- Enfrentar al alumno a la toma de sus propias decisiones en cuanto a expresión y movimiento, tomando conciencia de su cuerpo y del espacio que le rodea.
- Interdisciplinar otras áreas, principalmente música y plástica, con el fin de globalizar la enseñanza.

Planeación del cuento motor

Redacción del cuento: “Plantas contra taladores”

¡Amigas plantas! He visto algo terrible, apenas desperté por la mañana y vi a lo lejos eso que tanto tememos, lo que nos hace temblar: ¡los taladores! No los he visto cortar ninguna planta o árbol pero estoy segura de que vienen por nosotros ¡Hay que salvarnos!

Rápido todos y todas, saquemos nuestras raíces, vamos a salirnos de este lugar y nos iremos a otro, ¡pero apúrense que ya vienen!

¡Corran! Por allá se ve un lugar seguro... ¡Uff! Nos hemos salvado de los taladores pero... oh oh, aquí hay animalitos que nos quieren comer vamos a irnos lento, muy lento, más lento... no hagan ningún ruido plantas que no nos debe escuchar nadie... shh!

¡Listo! Nos hemos librado de esos animalitos, pero creo que ya nos vieron los taladores de nuevo, escondámonos detrás de estas rocas, pero hay que acomodarlas para que no nos vean, rápido vamos a hacer una torre grande con ellas...

¡Ya quedó! Esta montaña de rocas impedirá que los taladores nos vean... pero ¡Oh dios mío! Una plaga, aquí hay demasiados insectos, ¡quítenselos! ¡Espántenlos! ... esto no está funcionando y ¡vean! Ahí viene uno más grande, vamos a lanzarle estas piedras pequeñas para derrotarlo, ¡vamos! ¡Lancemos las piedras!

¡Nos hemos salvado! ¿Qué les parece si nos quedamos en el jardín de esa casa que se ve por allá? Sólo hay que caminar un poco por el campo y llegaremos, ¡Sígueme! Hay que subir esta montaña, bajar por el camino y brincar el río... ¡Llegamos! Busque cada quien su lugar...

¡Ay no! Este suelo está muy feo, debemos aplanarlo primero para podernos acomodar, ¡A saltar plantas! ¡Salten muy alto para aplanar bien la tierra!

¡Bien hecho! Ahora debemos escarbar un poco para ponernos en nuestro sitio, vamos a meternos en nuestro pocito, nos estiramos para acomodarnos mejor, miramos al cielo para tomar un poco de sol y ¡Listo!

Ahora vamos a movernos de un lado a otro para que todos vean nuestra belleza, ¡Bravo plantas! Aquí nunca llegarán los taladores a cortar nuestras lindas hojas! ¡Hurra!....

FIN



CUENTO MOTOR

MARZO 2017

Propósito: Realizar un cuento motor para favorecer las habilidades motrices de los niños y niñas a través de actividades que desarrollen su creatividad e imaginación y socialización.

Fecha de ejecución: jueves 30 de abril de 2017 en un horario de 11:00 a.m., a 11:40 a.m.

Nombre: Cuento motor: Plantas contra taladores		Tiempo estimado: 40 min.
Campo formativo: Desarrollo físico y salud		Aspecto: Coordinación, fuerza y equilibrio
Competencia: Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.		Aprendizaje esperado: Participa en juegos que implican habilidades básicas como gatear, reptar, caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, golpear, trepar, patear en espacios amplios, al aire libre o en espacios cerrados.
Organización: Grupal e individual	Vestimenta: Playera de color verde	

Estación	Nombre	Materiales	Descripción de la actividad
1	¡No hagas ruido!	Peluches de animales	Harán un recorrido por los peluches en diferentes direcciones, caminando con las puntas de los pies y sin hacer ningún ruido.
2	Torre de rocas	Cajas de cartón	Construirán una torre con las cajas de cartón de modo que todos puedan ocultarse detrás de ellas.
3	Espanta a los insectos	Estructura de insecto, pelotas	Lanzan las pelotas dentro de la estructura del insecto.
4	Un nuevo lugar	Tapete	Se colocan en un lugar del tapete y saltan para “aplanar la tierra”.

Mapa del cuento motor:



Aplicación del cuento motor

Para poder aplicar el cuento motor solicité a los padres de familia que el día en que lo aplicaría llevaran a los niños vestidos con una camisa de color verde para simular que eran unas plantas; todos los niños asistieron dicho día vestidos como fue indicado.

El cuento motor “Plantas contra taladores” se aplicó el día jueves 30 de marzo, el horario se había programado para las 11:00 a.m. pero por sugerencia de la educadora se cambió a las 11:30 a.m. intercambiando el horario con la actividad posterior ya que al tratarse de pintura, ésta funcionaba mejor aplicarla en primer lugar para tener oportunidad de limpiar a los niños y niñas antes de que fuera la hora de salida.

Así lo realicé, sin embargo la actividad de la pintura se llevó más tiempo de lo esperado y para la aplicación del cuento motor inicié las actividades a las 11:40 a.m.

Con sólo 20 minutos tuve que organizar el material y comenzar a contar a los alumnos el cuento, el espacio no fue el que tenía planeado en un principio y por lo tanto, la distribución del material tampoco porque tuve que acomodarlo en poco tiempo.

Los niños prestaron atención para poder salir, pero como no han tenido suficientes experiencias con actividades en el patio, además de las clases de educación física, aún presentan problemas para poder organizarse y mantener el control al salir.

Al tener a los alumnos en el patio, una parte del grupo se mantuvo atento todo el tiempo que duró el cuento, realizaron las representaciones de manera adecuada y acorde a lo que se esperaba, sin embargo otra parte del grupo (menor que la anterior) se descontroló al ver los materiales y por el simple hecho de salir al patio: se iban para otros lugares, tomaban otros materiales, subían a los juegos, etc. Por lo que tenía que estar constantemente interrumpiendo la redacción del cuento por llamarlos para que volvieran a integrarse al grupo.

Considero que las reglas para la ejecución de este cuento motor las establecí de manera clara antes de sacar a los niños al patio, pero un factor que en mi punto de vista afectó, fue la prisa con la que se presentó la actividad y la euforia que tenían los niños porque se acercaba la hora de salida.

A pesar de las complicaciones presentadas, la actividad fue de agrado para los alumnos ya que demostraban que se estaban divirtiendo y que disfrutaban de representar la historia que se iba contando.

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



Curso: Educación Física

Docente.: Yixie Karelia Laguna Montañez

Alumna.: Luisa Nohely Estrada Torres

PLANIFICACIÓN DE PLAZA DE DESAFÍOS:



Saltillo, Coahuila a 20 de marzo de 2017.

Fundamentación de la plaza de desafíos

La plaza de los desafíos, es una combinación de varios juegos realizados con una finalidad en común que puede ser actividad física o actividad lúdica que lleven de por medio de la acción corporal brinda la formación del pensamiento lógico.

Cuenta con tres momentos que son:

- Planeación: En ella se establecen la fecha del evento, la elaboración y publicación de la convocatoria, la selección de desafíos, el número de desafíos, y participantes para cada uno de ellos, los premios, el reglamento, los desafíos convocados pueden ser conocidos o no por los niños, se debe elegir el día y los lugares en que se realizaran cada uno de los eventos.
- Organización:
- Realización.

La satisfacción lúdica de los educandos debe sostenerse como una actividad pedagógica:

- Por ser concreto e innovador da resultados rápidos.
- Se puede realizar en la propia escuela.

Planeación de la plaza de desafíos

Reglamento

- ✓ Cada equipo deberá elegir por votación un Capitán.
- ✓ La practicante realizará una lista de los alumnos y anotarán el rol de los desafíos en los que van a participar.
- ✓ Los capitanes deben vigilar que ningún compañero o compañera se quede sin participar.
- ✓ Los equipos deberán vestirse de alimentos del plato del buen comer:
 - Equipo Frutas y verduras: vestirse con una camisa verde
 - Equipo Alimentos de origen animal: vestirse con camisa roja
 - Equipo Cereales: vestirse con camisa naranja
- ✓ El docente deberá confeccionar un banderín para cada equipo.
- ✓ El docente elaborará los premios y triunfos con estrellas de puntaje.
- ✓ El docente elaborará el tablero por desafío donde se pegaran los triunfos de los otros equipos.

Propósito

Diseñar un desafío en el cual los alumnos y alumnas puedan desarrollar aprendizajes esperados de los campos: pensamiento matemático y desarrollo físico y salud a través de actividades en las que competirán por la obtención de puntos y un premio.

Fecha de ejecución: jueves 6 de abril de 2017 en un horario de 9:30 a.m. a 10:10 a.m.

CAMPO FORMATIVO	ASPECTO	COMPETENCIA	APRENDIZAJE ESPERADO
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Número	Utiliza los número en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios de conteo	Conoce algunos usos de los números en la vida cotidiana
DESARROLLO FÍSICO Y SALUD	Coordinación, fuerza y equilibrio	Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.	Participa en juegos que implican habilidades básicas como gatear, reptar, caminar, correr, saltar, lanzar, trepar, golpear, patear en espacios amplios, al aire libre o en espacios cerrados.

Desafíos

NÚMERO DEL DESAFÍO	NOMBRE DEL DESAFÍO	MATERIALES	DESARROLLO DEL DESAFÍO
1	Armando el Plato del Buen Comer	<ul style="list-style-type: none"> •Plato del buen comer con divisiones por cada equipo. •Bote por equipo con 3 tipos de alimentos (verduras y frutas, cereales y alimentos de origen animal) 	<p>Propósito: Que los alumnos clasifiquen la mayor cantidad de comida de acuerdo al plato del buen comer.</p> <p>Indicaciones:</p> <p>Paso 1. Cada alumno tendrá una canasta a un lado de él, la cual contendrá variedad de comida, se colocarán sobre la línea marcada.</p> <p>Paso 2. Al iniciar con el desafío cada alumno tendrá que tomar un alimento (sólo uno) y correrá en línea recta hacia su “plato del buen comer” (el cual estará dividido en tres: verduras y frutas, cereales y alimentos de origen animal)</p> <p>Paso 3. Llegando al plato tendrán que clasificar el alimento y colocarlo en la parte que corresponde</p> <p>Paso 4. Se regresará a la línea y otro integrante tomará otro alimento, tendrá que repetir la operación. El juego se suspende cuando uno de</p> <div data-bbox="873 1108 1351 1270" data-label="Diagram"> </div> <p>los equipos acaba con sus alimentos y está correctos.</p>
2	Atrapa los alimentos	<ul style="list-style-type: none"> -3 Cañas de pescar (con imán en la punta) -6 Recipientes con imágenes -3 Canastas o bolsas (para guardar las imágenes recolectadas) -3 imágenes por cada recipiente. 	<p>Propósito: Los alumnos tendrán que pasar por dos recipientes, donde tiene que atrapar con la caña alimentos distintos..</p> <p>Indicaciones:</p> <p>Paso 1. Los alumnos se colocan en línea recta. Horizontal (y vertical en una sola fila los que sean del mismo equipo)</p> <p>Paso 2. Deberán correr hacia el primer recipiente donde habrá imágenes pequeñas de alimentos de origen animal. Trataran de recolectar en su canasta una imagen.</p>

			<p>Paso 3. Llegan al siguiente recipiente donde hay imágenes pequeñas de frutas y verduras. Trataran de recolectar en su canasta una imagen.</p> <p>Paso 4. Llegan a la línea marcada, a la llegada del último niño del equipo se suspende el desafío y se evalúa conforme al lugar en que hayan terminado el desafío.</p> 
3	Cuenta cuántos son	-3 Bancos -3 Platos del buen comer con alimentos diferentes (5)	<p>Propósito: Los alumnos tendrán que contar la cantidad de alimentos que hay en un plato del buen comer.</p> <p>Paso 1: Los alumnos del mismo equipo se colocan alrededor de un banco que tiene un plato del buen comer con cierta cantidad de alimentos.</p> <p>Paso 2: A la cuenta de 3 empiezan a contar cuántos alimentos diferentes hay en el plato.</p> <p>Paso 3: Cuando conozcan el número total lo dicen a la educadora.</p> 

Gráfica de roles de equipos

ROL DE PARTICIPACIÓN	EQUIPO #1 Frutas y Verduras	EQUIPO #2 Alimentos de origen animal	EQUIPO #3 Cereales
			
1	1	1	1
	2	2	2
	3	3	3
2	1	1	1
	2	2	2
	3	3	3
3	1	1	1
	2	2	2
	3	3	3
	4	4	4

Vestimenta: Cada equipo vestirá de acuerdo a los alimentos que pertenecen a su grupo alimenticio.

Gráfica de puntaje global

EQUIPOS	DESAFÍO #1 PTS	DESAFÍO #2 PTS	DESAFÍO #3 PTS	TOTAL DE PUNTOS
EQUIPO 1 FRUTAS Y VERDURAS				
EQUIPO 2 ALIMENTOS DE ORIGEN ANIMAL				
EQUIPO 3 CEREALES				

Rúbrica de evaluación de los desafíos

DESAFÍO #1

5 PUNTOS	3 PUNTOS	1 PUNTO
<p>TODOS los integrantes del equipo colocan un alimento en el plato del buen comer de manera correcta de acuerdo a la clasificación.</p>	<p>LA MAYORÍA de los integrantes del equipo colocan un alimento en el plato del buen comer de manera correcta de acuerdo a la clasificación.</p>	<p>SÓLO ALGUNOS de los integrantes del equipo colocan un alimento en el plato del buen comer de manera correcta de acuerdo a la clasificación.</p>

DESAFÍO #2

5 PUNTOS	3 PUNTOS	1 PUNTO
<p>Todos los integrantes recolectan alimentos de los dos grupos (alimentos de origen animal y frutas y verduras) y los colocan en su bolsa en PRIMER LUGAR.</p>	<p>Todos los integrantes recolectan alimentos de los dos grupos (alimentos de origen animal y frutas y verduras) y los colocan en su bolsa en SEGUNDO LUGAR.</p>	<p>Todos los integrantes recolectan alimentos de los dos grupos (alimentos de origen animal y frutas y verduras) y los colocan en su bolsa en TERCER LUGAR.</p>

DESAFÍO #3

5 PUNTOS	3 PUNTOS	1 PUNTO
<p>Todos los integrantes del equipo participan en el conteo de los alimentos y dan un resultado correcto en PRIMER LUGAR.</p>	<p>Todos los integrantes del equipo participan en el conteo de los alimentos y dan un resultado correcto en SEGUNDO LUGAR.</p>	<p>Todos los integrantes del equipo participan en el conteo de los alimentos y dan un resultado correcto en TERCER LUGAR.</p>

Premiación y triunfos.

La premiación se lleva a cabo en el salón por medio del conteo de estrellas que tenga cada equipo.

El equipo ganador tendrá un chocolate y todos los alumnos y alumnas del salón obtendrán un dulce por su participación.



Aplicación de la plaza de desafíos

Esta estrategia didáctica fue planeada para aplicarse el día jueves 6 de abril a las 9:30 a.m. Sin embargo, en días anteriores los niños presentaron más problemas para avanzar con las actividades y éstas se fueron retrasando. Además el día viernes no tenía contemplado que los niños tienen clase de educación física y de artística, lo que me da un tiempo con ellos de 30 a 40 minutos durante todo el día: al platicar con la educadora titular me sugirió que el día jueves me enfocara a aplicar las actividades planeadas para ese día y que dejara la plaza de desafíos para el día viernes, siendo ésta la única actividad a aplicar en ese día.

Tomé la sugerencia de la maestra y la plaza de desafíos fue aplicada el día viernes 7 de abril en un horario de 9:30 a.m. a 10:10 a.m.

El espacio previsto para llevar a cabo la actividad era el salón de usos múltiples ya que es más grande y libre de mobiliario; pregunté con anterioridad a la educadora titular si podría utilizarlo y que si estaría disponible y ella me dijo que sí, por lo que el día viernes al llegar al jardín acudí a dicho salón a organizar los materiales, la tabla de puntaje por equipos y los premios.

Los niños acudieron con la vestimenta solicitada previamente y los padres de familia se involucraron mucho al momento de diseñar las prendas ya que mostraron creatividad y esfuerzo para su realización.

Al llegar la hora de comenzar la actividad fui al salón donde había acomodado los materiales para asegurarme que todo estuviera en orden y poder pasar a los alumnos (mientras hice eso, pedí a la educadora que me ayudara a vestir a algunos niños que por comodidad se habían quitado su disfraz). Al llegar al salón de usos múltiples encontré que éste estaba cerrado con seguro y que dentro estaban padres de familia ensayando una representación, pregunté a la educadora qué pasaba y me informó que otra de las educadoras había dicho a estos padres de familia que podían utilizar ese salón para ensayar sin tomar en cuenta que el material estaba ya organizado y que yo ocuparía el salón.

Para no perder más tiempo, moví los materiales del salón de usos múltiples al salón de los niños pero no tuve tiempo de quitar la tabla de puntaje; tuve que aplicar la plaza de desafíos acomodando materiales reto por reto y dibujando la tabla de puntajes en el pizarrón.

Por tanta movilización perdí tiempo, por lo que se aplicaron 2 retos antes de salir de receso y el último reto y la premiación se efectuaron después de la clase de artes, es decir, de 11:30 a.m. a 12:00 p.m.

El primer desafío lo realizaron los alumnos con buena actitud y de manera correcta, sólo tuvieron problemas para ceder el turno entre ellos ya que querían hacer todo el desafío un solo integrante y tenía que repetirles constantemente las indicaciones, al final algunos niños si cambiaron su manera de efectuar y cedieron turnos pero hubo otros que no lo hicieron.

El segundo desafío no representó un problema para los niños y niñas ya que días antes habían trabajado con materiales del mismo tipo y ya sabían cómo se hacía y se utilizaban dichos instrumentos (caña de pescar y canastas con imágenes). El único problema fue que les entusiasmaba tanto que no querían terminar el desafío y regresaban las imágenes pescadas para no terminar pronto.

Durante el transcurso de recreo, las educadoras titulares realizan su guardia frente al salón en el que efectúe mi práctica, por lo que yo hacía guardia en otra área del patio; por esta razón

deje los chocolates de premiación en el salón, en el escritorio sin preocupación ya que no entran los niños al ver a las maestras fuera de éste.

Al regresar al salón, la educadora me comenta que no realizaron la guardia por que las llamó la directora, y me dí cuenta de que algunos de los chocolates que llevaba de premios ya no estaban.

Cuando los niños llegaron del recreo cuestioné si alguno de ellos se los había comido pero sólo uno de ellos aceptó que sí lo hizo pero que sólo había comido uno, y faltaban 4.

Ante esta situación pedí a algunos niños que compartieran su premio, ya que no habría otro día para reponer los premios que faltaran.

Los niños accedieron y realizaron el último desafío en el que participaron con entusiasmo pues ya querían llegar al momento de la premiación, sin embargo en este desafío si necesitaron ayuda de más compañeros pues los niños que participaron en el reto constantemente se equivocaban al contar; con ello me di cuenta de su poca estimulación en el campo de pensamiento matemático pero con ayuda de los demás niños y niñas lograron sacar el resultado.

Todos los desafíos fueron adecuados para los niños, la puntuación por lo tanto se hizo estrictamente bajo los criterios establecidos ya que en lo que fallaban era la toma de turnos, el respeto por el turno de los demás, la participación de todos los miembros del equipo, etc. Pero no porque los alumnos no pudieran realizar el reto.

Al final hubo un claro ganador, los puntos totales quedaron de la siguiente manera:

- Equipo de frutas y verduras: 9 puntos
- Equipo de alimentos de origen animal: 11 puntos
- Equipo de cereales y leguminosas: 7 puntos

A pesar de los puntajes, el premio se repartió a todos los niños como se planeó.

Considero que la estrategia fue del total agrado de los niños porque mostraron siempre entusiasmo y su participación fue activa en todo momento, aun cuando no era el turno de algunos, apoyaban con porras y ayudaban cuando los participantes enfrentaban problemas.

Cuadro comparativo de fortalezas, debilidades y áreas de oportunidad de las estrategias aplicadas.

<i>Aspecto Estrategia</i>	<i>Fortalezas</i>	<i>Debilidades</i>	<i>Áreas de oportunidad</i>
<i>Cuento motor</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Atractivo para los niños • Participación activa de alumnos • Relación con contenidos anteriores • Material llamativo • Entusiasmo al vestir prendas diferentes • Favorecer distintos campos formativos • Libertad para los alumnos • Expresión y representación • Favorecer habilidades cognitivas 	<ul style="list-style-type: none"> • Insuficiencia de tiempo • Organización de espacios y materiales no acordes a lo planeado • Distractores para los niños en el área donde se ejecutó 	<ul style="list-style-type: none"> • Control del grupo • Estimulación en los niños para trabajar en diversas áreas del jardín • Seguimiento de reglas e instrucciones • Organización de tiempo y espacio
<i>Plaza de desafíos</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Atractiva para los alumnos • Participación de alumnos y padres de familia • Diversión al involucrar disfraces • Motivación al mostrar premios • Relación con contenidos anteriormente trabajados • Favorecer distintos campos formativos • Presentación de retos a superar • Competencia y trabajo en equipo • Favorecer la práctica de valores 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de comunicación con otras educadoras • Presión ante el cambio de espacio • Pérdida de tiempo por factores externos • Interrupción por horarios • Falta de cuidado de material • Incertidumbre de saberes previos de los niños 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación con más personal del jardín • Organización de tiempos y espacios • Mayor cuidado con el material • Obtención y análisis de saberes previos de los niños

Conclusiones

Las estrategias didácticas como el cuento motor y la plaza de desafíos tienen varios beneficios, entre ellos que causan gran impacto en los alumnos de preescolar por su grado de participación, expresión, oportunidades de realizar diferentes actividades, motivación y diversión; ya que es algo que sale un poco de la rutina y permite a las educadoras y a los niños y niñas poder trabajar todos los campos formativos de maneras innovadoras.

Considero que estas estrategias, a pesar de pertenecer a la educación física, son adaptables a una jornada de trabajo de una educadora, porque no sólo se enfocan al movimiento o a la cuestión física, sino que pueden dar un giro y tener como propósito el favorecimiento de otros aprendizajes esperados.

En mi experiencia, el cuento motor fue de gran agrado para los niños debido a que les gustan en gran medida los cuentos y no sólo permite al niño la escucha, sino que también su expresión, su imaginación, representación, etc.

Por otro lado, la plaza de desafíos ayuda a que los niños sean libres y trabajen a la vez dentro de un equipo, fomentando una competencia sana que a modo de juego favorece aprendizajes significativos.

Aunque no todo salió perfecto, creo que fue una buena manera de empezar a trabajar estas estrategias con los niños ya que poco a poco ellos mismos irán adaptándose y comprendiendo mejor el proceso y la forma de llevar a cabo actividades como éstas.

Hubo errores, pero éstos mismos representan una oportunidad de aprendizaje y de mejora, para en futuras prácticas tomar en cuenta las dificultades presentadas y los logros obtenidos y de esta manera ir perfeccionando.

Ambas estrategias traen consigo múltiples beneficios, tanto para las educadoras como para los alumnos, en mi punto de vista, más docentes deberían investigar y conocer estrategias como éstas, no encasillarnos a meras metodologías de una educadora, sino iniciar la búsqueda de estrategias que, si bien no son muy comunes en una maestra de preescolar podrían ser de gran ayuda y agrado para nuestros alumnos.

Nota reflexiva

Desde la investigación, planeación y hasta la aplicación de ambas estrategias didácticas (cuento motor y plaza de desafíos) he aprendido muchas cosas nuevas, interesantes e innovadoras para trabajar con los alumnos.

Lo más significativo que tomo de esta experiencia es que puedo encontrar infinidad de estrategias que aunque no son propias de una educadora, pueden servir y tener muchos beneficios siempre y cuando sepa adecuarlos a las necesidades del propio grupo y a los fines con los que quiera aplicarlas.

Me di cuenta de que los niños pueden construir su aprendizaje desde muchas formas diferentes, en lugares y con materiales distintos. Que no se necesita mucho para lograr favorecer el desarrollo de competencias y que a partir de lo más simple se pueden crear grandes cosas.

Aunque tuve dificultades considero que mi práctica fue buena y que me llevo de estos días nuevos aprendizajes y oportunidades para mejorar como futura docente y como alumna que aún soy.

Mi experiencia me ayudó a conocer más de estas estrategias, tanto en teoría como al momento de la práctica, que les gusta a los niños y que no, cómo puedo ir acercándome a ellos, en qué presentan dificultades y que cosas hacen con facilidad, etc.

Para próximas prácticas espero poder tener en mis manos más estrategias que pueda aplicar a los niños y que éstas sean de su interés y su agrado, que los motiven a aprender y pueda favorecer en ellos todos los campos formativos, logrando así aprendizajes integrales y significativos.

Anexos

Cuento motor:



Plaza de desafíos:

