



REFLEXIONES PARA LA FORMACIÓN DE UNA CONCIENCIA HISTÓRICA

POR LUZ ELENA GALVAN LAFARGA

HISTORIA COMO...

Diversos investigadores han insistido en reflexionar la Historia como ciencia social y determinar sus funciones, por ejemplo:

Leopoldo Zea buscó la identificación de lo nacional.

Luis Villoro remarcó que la Historia no había entendido su objeto de estudio y hacía un llamado a esclarecer principios teóricos del oficio y su función social

Luis González y González se alejó de la historia oficial, política y cargada de héroes, para hablar en un terreno más humano y cotidiano como el regional.

En un plano más extenso, investigadores extranjeros también encontraron inquietud en que historia se enseña, como:

Vivian Hunter Galbraith al señalar que la historia es un "conocimiento vivo, una **conciencia** del pasado común a educadores y educandos."



LO QUE EL DOCENTE DEBE HACER...

Se propone, además, que el docente enseñe a sus alumnos a pensar históricamente, entender una Historia problemática y buscar significados en los procesos.



~1149

- Para acercarnos a la enseñanza de esta disciplina es necesario el anclaje de dos conceptos inseparables: **tiempo y espacio.**

- El **primer paso** para pensar históricamente es tener esa **conciencia** que permite captar lo permanente frente a lo transitorio

