**Pedagogía Liberadora**

(Karen) Buenos días y bienvenidos sean a este espacio educativo que hemos traído el día de hoy para ustedes, me es grato presentarles a los principales inspiradores de la teoría liberadora:

(Karen) Nuestro primer autor, el señor Paulo Freire

(Lilian) Eugenio María de Hostos

(Lilian) José Martí

(Karen)La educación liberadora se trata de una forma de entenderla educación que se basa en las relaciones humanas, implica el dialogo, la reflexión continua acerca de la realidad de proceso educativo. Se considera liberación porque es un proceso de la condición social

CONTEXTO (Lilian) La educación como el proceso de transmisión, consolidación, creación, y recreación de la cultura, es un proceso interactivo, permanente individual y colectivo, entre el saber popular y el conocimiento científico

CONTEXTO HISTORICO (Karen) El contexto histórico en donde se desarrolla esta corriente pedagógica contemporánea esta matizado por las ideas nuevas y revolucionarias que surgen en América Latina en los años sesenta.

**(**Sofia **) Eugenio María de Hostos**: Se destacó como pedagogo, político, sociólogo y escritor. Puertorriqueño. Profeso un gran amor y apego a la república dominicana. Persigue establecer una metodología que desechara el aprendizaje memorístico y privilegiara el uso de la razón. Insiste en la enseñanza organizada lejos de la influencia el estado, escuelas laicas, aprendizaje compulsivo, y la obligatoriedad del estado en la enseñanza publica

(Lilian) **José Martí:** Critica la enseñanza desvinculada de los problemas sociales, la enseñanza urbana en las escuelas agrícolas, los padres que enviaban a sus hijos a estudiar en el extranjero, y la falta de educación al negro y a la mujer. Planeta la necesidad de establecer una enseñanza científica, escuelas técnicas y la educación popular y democrática

Promueve como maestro un ejercicio, el desarrollo de un pensamiento flexible, creativo, lo que significaba llevar a los alumnos a pensar por si mismos.

(Graciela)**Pulo Freire:** Practica de la pedagogía Propicia la concepción de un método de alfabetización del que sale más tarde su “educación como práctica de la libertad” y la “pedagogía del oprimido”

*Se ocupa de los hombre y mujeres “no letrados” de aquellos que no podían construirse un mundo de signos escritos entre ellos, el mundo del conocimiento (sistematizado) y el mundo de la conciencia (critica) . Para Freire el conocimiento no se trasmite se “está construyendo”, el acto educativo no consiste en una transmisión de conocimientos, es el goce de la construcción de un mundo común. Esta pedagogía está basada principalmente en la praxis y la reflexión de las acciones del hombre.*

(Karen) La educación liberadora propuesta por Freire encamina hacia la formación de seres humanos pensantes, comprometidos con su devenir. El desarrollo de las naciones se alcanza con una educación que haga libre al educando al reafirmar su identidad gracias al pensamiento. La reflexión le permite a las personas ubicar su lugar en el mundo, su rol en el entramado de relaciones diversas con sus semejantes. Pensar hace libres a los seres humanos para opinar criticar constructivamente, proponer, crear; en definitiva, el pensamiento es la reafirmación de la existencia de los individuos.

PRINCIPIOS FUNDAMENTALES:

* La propuesta liberadora parte de una mirada dialéctica de la cultura, según la cual, ésta no solo contiene una forma de dominación, sino además las bases para que los oprimidos puedan interpretar la realidad y transformarla según sus propios intereses.
* Concibe y experimenta un sistema de educación y una filosofía educativa , centrada en las posibilidades humanas de creatividad y libertad en medio de estructuras político-económicas y culturales
* Su objetivo es descubrir y aplicar soluciones liberadoras por medio de la interacción y la transformación social, gracias al proceso de “concientización”

El método de alfabetización tiene como finalidad hacer que el adulto aprenda a leer y escribir su historia y su cultura.

* Freire propone el diálogo como método permite la comunicación entre los educandos y entre éstos y el educador.
* Pedagogía Liberadora es dialogar con el educando en franca amistad, así obtener los temas generadores y de interés y no debe presentar su programa el educador como símbolo de imposición.
* El maestro, según Freire, debe manejar un método de enseñanza dentro del contexto de la práctica educativa. Debe crear y utilizar medios que propicien la actividad y el diálogo con los educandos.
* Educación liberadora se nutre de la pregunta como desafío constante a la creatividad y al descubrimiento.

Por lo tanto, la educación liberadora es la pedagogía de la pregunta y su método el diálogo. El educando se siente sujeto de su pensar, puede discutir su pensar, su propia visión del mundo circundante. Es importante la comprensión, pues si el educando es crítico por tanto su acción lo será también.

Mencionando estos principios más importantes de la pedagogía liberadora presentada por Paulo Freire, Eugenio María de Hostos y José Martí, es como concluimos este espacio protagonizado por estos pedagogos, agradecemos a cada uno de ellos su presencia.







