Rúbrica para co-evaluar el escrito corregido del diagnóstico.

Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ No. de lista: \_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_

Tema del escrito: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Requisitos para recibir el trabajo:*** *Limpieza, arial 12, interlineado de 1.5, texto justificado, con portada formal, recuerda que es un trabajo de nivel de Licenciatura, cuida todos los detalles por mínimos que parezcan. Entregar la fecha y hora indicada por el maestro de acuerdo a lo acordado en el grupo con la rúbrica debidamente* ***llena adjunta al documento escrito.***

***SIN ESTOS REQUISITOS NO SE RECIBIRÁ.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **C R I T E R I O** | **Puntuación a obtener** | **Puntuación obtenida** |
| ***CONTENIDO******Excelente a muy bueno***- Contiene las 8 dimensiones de la estructura solicitados - Describe la dimensión pedagógica campo por campo.- Cierra señalando las necesidades del grupo, mismas que darán pie a la elaboración del proyecto de intervención. | 30 |  |
| ***Bueno a regular***- Contiene las 8 dimensiones de la estructura solicitados- Describe la dimensión pedagógica campo por campo. | 20 |  |
| ***Deficiente o pobre***- Contiene las 8 dimensiones de la estructura solicitados | 10 |  |
| ***REDACCIÓN******Excelente a muy bueno***Las ideas están bien organizadas y desarrolladas. | 30 |  |
| ***Bueno a regular***Las ideas fueron presentadas con cierto desarrollo y organización. | 20 |  |
| ***Deficiente o pobre***Las ideas fueron desarrollado inadecuadamente, en general, el contenido es inadecuado e ilegible. | 10 |  |
| ***CORRECCIONES***Realiza todos los cambios solicitados | 40 |  |
| Realiza tres terceras partes de los cambios solicitados | 30 |  |
| Realiza la mitad de los cambios solicitados | 20 |  |
| Realiza de una cuarta parte a la mitad de los cambios solicitados | 10 |  |

Observaciones:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nombre y firma de quien evaluó.

**OBSERVACIONES GENERALES DEL DIAGNÒSTICO**

1. La dimensión pedagógica tiene que ir por campos, dejen al último el que corresponde de a las necesidades del grupo para que cierren señalando en que se va a basar su proyecto.

2. Al inicio del dx vamos a agregar los datos generales del grupo con que se trabajará y los rasgos generales de los niños.

3. En la dimensión ideológica agregue que piensan que ideas tienen los padres acerca del preescolar, cuales son las expectativas que tienen de la educación de su hijo. Las expectativas que tiene la educadora del grupo.

4. En la dimensión de Interacción describir la relación:
- entre niños
- la educadora-niños
- educadora-padres
- entre educadoras
- educadora-directora

5. Señalar la fuente de información en el caso de datos de las familias, contexto ( es decir, de acuerdo a la información recabada en las entrevistas o de acuerdo a lo observado)

6. Usen las citas textuales como apoyo de sus ideas
7. Redactar en positivo
8. Usar sinónimos
9. Escribir de manera sencilla
10. Evitar palabras muy rebuscadas
11. Evitar uso de gerundios (terminaciones ando-iendo)
12. Sustituyan una dirección **por la dirección**13. Evita nombres comerciales de establecimientos
14. Quitar de: descripción del contexto la parte donde dicen de lo GENERAL a lo PARTICULAR
15. Redundancia: mi práctica donde este haciendo
**16. Leer detenidamente las indicaciones de la rúbrica**

**Nota:** revisar las observaciones realizadas en el documento y corrige cotejando las recomendaciones de esta lista. La próxima estrega deberá tener todos los elementos solicitados.