**CONTRASTANDO PARADIGMAS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| PARADIGMA | ***Práctica reflexiva*** | ***Investigación-acción desde la acción docente*** | ***Aprendizaje servicio***  ***(APS)*** | ***Animación sociocultural desde la institución escolar***  ***(ASC)*** |
| AUTOR ANALIZADO | *(D. Schön)* | *(A. Barabtarlo)*  *J. Elliott* | *(D. Pacheco, Tullen y Seijo; J.M. Puig et al.)* | *(J. Trilla).* |
| CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES | Surge como consecuencia de la crisis del conocimiento y la preparación profesional.  Cuando un práctico reconoce una situación como única, no puede tratarla solamente mediante la aplicación de teorías y técnicas derivadas de su conocimiento profesional. Y, en situaciones de conflicto de valores, no hay metas claras y consistentes que guíen la selección técnica de los medios, esa progresiva preocupación por su mejor conocimiento ha hecho que figuren de un modo destacado en aquellos debates sobre el ejercicio de las profesiones y el lugar que debe ocupar en nuestra sociedad.  Premisa la racionalidad técnica.  El currículum normativo de los centros de formación de profesionales presenta en primer lugar las ciencias básicas pertinentes, a continuación las ciencias aplicadas, y finalmente un prácticum en el que se supone que los alumnos aprenden a aplicar el conocimiento basado en la investigación a los problemas de la práctica cotidiana.  Todo es práctica. El conocimiento profesional, en el sentido de los contenidos proposicionales de la ciencia aplicada y el saber, ocupa un lugar secundario -si es que en algún caso, llega a estar presente- en los márgenes del currículum. El énfasis se sitúa en el aprender haciendo fue descrito ya hace mucho tiempo por John Dewey como “la disciplina básica e inicial reconocimiento del curso natural del desarrollo... siempre aflora en el marco de situaciones que implican aprender haciendo.  Los estudiantes aprenden mediante la práctica o ejecutar aquello en lo que buscan convertirse en expertos, y se los ayuda a hacerlo así por medio de otros prácticos más veteranos que -volviendo a la terminología de Dewev- les inician en las tradiciones de la práctica: «Las costumbres, los métodos y los estándares de trabajo de la profesión constituyen una "tradición"... la iniciación en la tradición es el medio por el que se liberan y se dirigen los poderes de los aprendices".  No se puede enseñar al estudiante lo que necesita saber, pero puede guiárselo: “El alumno tiene que ver por sí mismo y a su propia manera las relaciones entre los medios y los métodos empleados y los resultados conseguidos. Nadie más puede verlo por él, y no puede verlo simplemente porque alguien se lo "diga", aunque la forma correcta de decirlo pueda orientar su percepción para verlo v así ayudarle a ver lo que necesita ver”.  L a libertad de aprender haciendo en un contexto de riesgo relativamente bajo, con posibilidades de acceso a tutores que inician a los estudiantes en las «tradiciones de la profesión» y les ayudan, por medio de la «forma correcta de decir», a ver por sí mismos y a su manera aquello que más necesitan ver. | *Su objetivo fundamental es mejorar la práctica en vez de generar conocimientos. La producción y utilización del conocimiento se subordina a este objetivo fundamental y está condicionado por él.*  *Aprendizaje a través de la reflexión*  *Para fomentar el aprendizaje de los profesores mediante la investigación – acción es necesario fomentar el aprendizaje en las demás partes involucradas en el proceso.*  *El evaluador democrático es quien recoge, organiza y divulga datos de diversas fuentes como medio para crear un discurso informativo y educativo que se acomode a los puntos de vista y perspectivas de varios participantes.*  *Cuanto más holista sea el enfoque del facilitado de la investigación acción más se parecerá al evaluador democrático y naturalista.*  *El ciclo básico de actividades consiste en identificar una idea general, reconocimiento de la situación, efectuar una planificación general, desarrollar la primera fase de la acción, implementarla, evaluar la acción y revisar el plan general. A partir de este ciclo básico los investigadores adelantaran un bucle de la espiral para desarrollar la segunda fase de la acción, implementar, evaluar el proceso, revisar el plan general, desarrollar la tercera fase de la acción, implementarla, evaluar el proceso, etc.* | *Actividad educativa que enlaza la adquisición de conocimientos y competencias con su aplicación práctica para mejor realización de un servicio útil a la comunidad, tiene argumentos suficientes para cambiar el sentido del aprendizaje y de la ciudadanía.*  *Es una aproximación a la enseñanza y al aprendizaje que integra el servicio a la comunidad con el estudio académico para enriquecer el aprendizaje, para enseñar* ***responsabilidad cívica y para reforzar la comunidad****.*  *Como programa de acción es una metodología de enseñanza y aprendizaje gracias a la cual los jóvenes desarrollan habilidades mediante el servicio a sus comunidades. Un buen programa de APS permite a los jóvenes realizar tareas importantes y de responsabilidad en sus comunidades y escuelas.*  *Programas de servicios directos sobre personas y grupos, servicios sobre el medio natural o cultural y de servicios relacionados con acciones de reivindicación o sensibilización.*  *Es también una filosofía. Una manera de entender el crecimiento humano, una manera de explicar la creación de lazos sociales y un camino para construir comunidades humanas más justas y convivenciales.*   1. *Desarrollar destrezas académicas* 2. *formar el pensamiento crítico y reflexivo* 3. *afinar la sensibilidad hacia las necesidades de la comunidad* 4. *fortalecer el compromiso social* 5. *adquirir actitudes que dispongan a la responsabilidad cívica.*   *Forma de educación basada en la experiencia en la que los estudiantes se comprometen en actividades que relacionan las necesidades personales y de la comunidad como oportunidades intencionalmente diseñadas con el fin de promover el desarrollo y el aprendizaje de los estudiantes. La reflexión y la reciprocidad son conceptos claves en el APS.*  *Vista como una pedagogía es una forma de educación basada en la experiencia en la que los estudiantes se comprometen en actividades que relacionan las necesidades personales y de la comunidad como oportunidades intencionalmente diseñadas con el fin de promover el desarrollo y el aprendizaje de los estudiantes.* ***La reflexión y la reciprocidad son conceptos claves****.* | *Método de intervención con acciones de práctica social dirigidas a animar, dar vida, poner en relación a los individuos y a la sociedad en general. Conjunto de acciones realizadas por individuos, grupos o instituciones sobre una comunidad (o sector de la misma) y en el marco de un territorio concreto, con el propósito principal de promover en sus miembros una actitud de participación activa en el proceso de su propio desarrollo tanto social como cultural.*  *Autores como Ander-Egg, E. Barrado, J. y otros (1982) destacan de esta disciplina que es promotora de valores como el pluralismo, la concienciación/concientización, la libertad, la democracia y la participación.*  *Se basa en una pedagogía participativa, tiene por finalidad actuar en ámbitos diferentes de la calidad de vida, mediante la participación de la gente en su propio desarrollo sociocultural.* |