|  |
| --- |
| **ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR****LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR****CICLO ESCOLAR**2016-2017 |

**Planeación Semestral**

|  |  |
| --- | --- |
| **CURSO:** INGLÉS A1.2 (NIVELACIÓN) | **SEMESTRE:** II |
| **DOCENTE:** MARIA ELENA MEZA AGUADO | **HORAS/SEMANA:** 2  |
| **CURSO QUE ANTECEDE:** INGLÉS A1.1 (DIAGNÓSTICO-NIVELACIÓN)  |
| **CURSO CONSECUENTE:** INGLÉS A1.3 |
| **PERFIL DE EGRESO PLAN 2012** | **Trayecto formativo:** Lengua adicional y Tecnologías de la información y la comunicación. |
| **Competencias profesionales:**+ Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos.- Desarrolla sus habilidades comunicativas para adquirir nuevos lenguajes.- Utiliza una segunda lengua para comunicarse. + Emplea las tecnologías de la información y la comunicación.- Participa en comunidades de trabajo y redes de colaboración a través del uso de la tecnología. |
| **Vinculación con otras asignaturas del mismo semestre:**La tecnología informática aplicada a centros escolares. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de las unidades de aprendizaje:** | Estructuras y funcionesVocablos, fonética y fonologíaDesarrollo de habilidades receptivas (comprensión auditiva y lectora)Desarrollo de habilidades productivas (comunicación oral y escrita) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Secuencia didáctica** | **Competencias del Curso** |
| **Habilidades receptivas (Compresión lectora y auditiva)****Habilidades productivas (Comunicación oral y escrita)** | * Reconoce y comprende un limitado rango de estructuras gramaticales, funciones de la lengua y vocablos tanto en forma oral como escrita.
* Comprende expresiones cotidianas, de uso frecuente en contextos tales como: familia, restaurantes, tiendas, la ciudad, entorno escolar o laboral.
* Entiende oraciones simples, preguntas e instrucciones básicas en forma oral y escrita.
* Comprende y extrae información general y específica de conversaciones y textos escritos simples relacionados con temas familiares o de su entorno de trabajo.
* Comprende algunas expresiones de interacción social sencillas.
* Entiende un mensaje en forma oral pero requiere que el interlocutor hable pausadamente, utilizando lenguaje sencillo, parafraseando y repitiendo algunas palabras para asegurar la transmisión de dicho mensaje.
* Comprende un mensaje en forma escrita pero requiere que el lenguaje sea sencillo. También en ocasiones requiere re-­‐leer el texto para su total compresión.
* Entiende y sigue señalamientos y anuncios muy sencillos y cortos.
 |
| * Produce un limitado rango de estructuras gramaticales, funciones de la lengua y vocablos tanto en forma oral como escrita. Hay interferencia con el español.
* Brinda información personal básica en forma oral y escrita.
* Usa frases sencillas para satisfacer necesidades inmediatas, como solicitar información básica acerca de personas, lugares, cosas, costos.
* Expresa de manera simple gustos opinión, sentimientos, estados de ánimo y actividades cotidianas.
* Interactúa en forma simple si su interlocutor le provee de ayuda y le habla pausadamente.
* Habla pausadamente y con titubeos utilizando un rango limitado de estructuras gramaticales y vocablos.
* Utiliza patrones de interacción social sencillos y en algunas ocasiones memorizados.
* Utiliza expresiones cotidianas, de uso frecuente en contextos tales como: familia, restaurantes, tiendas, la ciudad, entorno escolar o laboral.
* Escribe oraciones simples y desarrolla textos muy cortos y sencillos.
 |
| **Problema del contexto** |
| -**Necesidad:** Falta de competencias lingüísticas del nivel de la lengua Inglesa correspondiente al usuario básico nivel A1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (CEFR por sus siglas en inglés) en los estudiantes, por lo que el alumno tiene dificultad para comunicarse de manera sencilla tanto en forma oral como escrita en contextos familiares y cercanos a su entorno personal, para intercambiar información en Inglés, oralmente y por escrito, sobre sus ocupaciones, intereses actividades, gustos, y comunicarse acerca de su perfil personal, costumbres y vida diaria.-**Propósito:** Proveer a los estudiantes normalistas de las herramientas necesarias para desarrollar sus competencias comunicativas en el área de inglés. Esto, a través del trabajo de sistemas (estructuras y funciones gramaticales, vocablos y fonética) y habilidades de la lengua (comprensiones lectora y auditiva, redacción y expresión oral). |

|  |
| --- |
| **Contenidos temáticos a abordar en la asignatura** |
| Estructuras y funciones | Vocablos, fonética y fonología | Desarrollo de habilidades receptivas (comprensión auditiva y lectora) | Desarrollo de habilidades productivas (comunicación oral y escrita) |
| * Presente continuo para todos las personas en interrogativo afirmativo, negativo para expresar acciones sucediendo en el momento
* Presente continuo en afirmativo, negativo e interrogativo para expresar futuro inmediato
* Repaso de presente simple en afirmativo, negativo e interrogativo para expresar estados de ánimo y hábitos
* Preposiciones de lugar
* Pronombres y posesivos
* Sustantivos contables e incontables y adverbios de cantidad
* Pronombres acusativos
* Auxiliares modales para expresar: consejo (should).
* Tiempo simple en modo afirmativo y negativo pasado (tiempo definido)
* Adjetivos calificativos
* Adverbios sencillos de modo, lugar
* Conjunciones coordinadas (and, but , so, because, then)
* Futuro para expresar planes y predicciones (going to)
 | Reconocer, comprender y producir los siguientes campos semánticos:* Consonantes y vocales
* Familia y amigos
* Muebles
* Cuartos de una casa
* Meses del año
* Profesiones
* Información personal
* Tiempo
* Comidas y bebidas
* Números ordinales

 Fonética y Fonología * El reconocimiento y la pronunciación de sílabas tónicas y átonas.
* El reconocimiento y la pronunciación de fonemas sencillos en forma aislada, en oraciones y en frases.
* La distinción y la pronunciación de vocales largas y cortas. La entonación de las oraciones (enunciados, preguntas y respuestas).
 | Contextos:* Familia y amigos
* Rutinas y pasatiempos
* Información personal
* Salón de clases
* Profesiones y trabajo
* Interacciones sociales sencillas
* Restaurantes
* Vacaciones
* Reconocer palabras aisladas y su significado.
* Aprender como las palabras se conectan para formar frases y oraciones.
* Entender preguntas e instrucciones sencillas.
* Identificar patrones fijos de interacción social sencillos.
* Identificar y entender frases y oraciones sencillas relacionadas con temas familiares en forma oral y escrita.
* Extraer información general y particular de conversaciones y textos cortos y sencillos.
* Realizar tareas de comprensión lectora y auditiva en base a la información extraída de textos cortos y sencillos.
 | * Conectar palabras para formar frases y oraciones en forma oral y escrita.
* Utilizar preguntas y dar instrucciones sencillas.
* Producir patrones fijos de interacción social sencillos ensayados.
* Expresar diferentes acciones en presente y pasado.
* Utilizar adecuadamente frases y oraciones sencillas relacionadas con temas familiares en forma oral y escrita.
* Interactuar en conversaciones cortas y sencillas.
* Redactar textos sencillos y cortos con patrones establecidos (mensajes de texto, notas, mensajes, correos).
 |

**1er bimestre**

D1/3 (Feb 20th) Presente continuo para todos las personas en interrogativo afirmativo, negativo para expresar acciones sucediendo en el momento. Familia y amigos

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Momentos de la secuencia didáctica** | **Actividades de aprendizaje** | **Evidencias de aprendizaje** | **Duración / Sesiones** |
| 1. Presentación del problema a resolver
 | Talk about things that are happening now (affirmative form) |  | 5 min |
| 1. Análisis de saberes previos
 | + Lemon tree song for background music with lyrics.See meaning of words. | Notes on bookOral participationNotes on notebook | 10 min |
| 1. Gestión de conocimiento
 | + Ss read in silence and analyze new structure and -ING verb formation book p. 130.(deductive)+ T. presents Present Progressive grammar focus and tells HOW (structures) and WHEN (time expressions) to use it. Book p. 130+ T. explains and gives examples | Notes on book | 15min |
| 1. Contextualización y diagnóstico
 | + Ss. fill in the blanks of the Lemon Tree song as they hear it.(Listening) | Notes on notebookOral participation | 25 min |
| 1. Resolución del problema
 | + T. asks What are the people in the pictures doing right now?T. elicits oral participation using visuals from Power Point pictures.(Speaking) | Oral participation | 10 min |
| 1. Socialización y evaluación
 | Complete workbook pages (Spelling and grammar)HOMEWORK: Watch Mr Bean´s examples on VIDEO 3:45min.(Esc en Red) plus other tutorials to reinforce the lesson. | Notes on book | 15 min |

D2/3 (Feb 27th) Presente continuo para todos las personas en interrogativo afirmativo, negativo para expresar acciones sucediendo en el momento. Familia y amigos

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Momentos de la secuencia didáctica** | **Actividades de aprendizaje** | **Evidencias de aprendizaje** | **Duración / Sesiones** |
| 1. Presentación del problema a resolver
 | Presentación de encuadreLearning evidenceTalk about my familyTalk about things that are happening now (affirmative, negative and yes/no question form) |  | 5 min |
| 1. Análisis de saberes previos
 | Presentación de encuadreT. explains activity for Learning evidence | Notes on bookOral participationNotes on notebook | 25 min |
| 1. Gestión de conocimiento
 | + Brainstorm family vocabulary.+ See pronunciation and meaning.+ T. asks Who’s the son of my brother? Who’s the daughter of my sister?+ See and complete page.36 | Notes on book | 20 min |
| 1. Contextualización y diagnóstico
 | T. explains and models yes/no question in the present progressive. Then T. elicits oral participation using visuals from Power Point pictures. | Notes on notebookOral participation | 10 min |
| 1. Resolución del problema
 | + T. asks What are the members of your family doing right now?Mother, Sister, daughter, niece, granddaughter, grandmother. Teams of 6 people. Each Ss of the team must mimic an action. Each member must take a turn to describe what other member of the team is not and is doing. Ex. Mother is not cleaning the house, she’s washing her clothes, They aren´t listening to music, they are singing a song. I’m not cooking dinner, I’m having dinner at a restaurant.(constructive) | Oral participation | 15 min |
| 1. Socialización y evaluación
 | +Ss. Present their sentences orally in front of the class.HOMEWORK: Do the learning evidence TASK. | Notes on book | 15 min |

D3/3 (Marzo 13th) Presente continuo para todos las personas en interrogativo afirmativo, negativo para expresar acciones sucediendo en el momento. Tiempo

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Momentos de la secuencia didáctica** | **Actividades de aprendizaje** | **Evidencias de aprendizaje** | **Duración / Sesiones** |
| 1. Presentación del problema a resolver
 | Pick up Learning evidenceTalk about the weatherTalk about things that are happening now (WH-question form) |  | 5 min |
| 1. Análisis de saberes previos
 | + Brainstorm. T. asks What´s the weather like today? What is the temperature? | Notes on bookOral participationNotes on notebook | 5 min |
| 1. Gestión de conocimiento
 | See and match weather language book. p. 42+ See pronunciation and meaning. | Notes on book | 15 min |
| 1. Contextualización y diagnóstico
 | + Brainstorm Question words T. explains and models WH question in the present progressive. Then T. elicits oral participation using visuals from Power Point pictures. | Notes on notebookOral participation | 15 min |
| 1. Resolución del problema
 | T. shows a new visual and, in pairs, Ss. create as many questions they can think of in 5 min, using different verbs. | Oral participation | 10 min |
| 1. Socialización y evaluación
 | +Ss. Present their sentences orally in front of the class then they write them on the board.HOMEWORK: Study for evaluación Institucional | Notes on book | 15 min |

2do bimestre

D1/4 (Marzo 27th) Presente continuo en afirmativo, negativo e interrogativo para expresar futuro inmediato y Repaso de presente simple en afirmativo, negativo e interrogativo para expresar estados de ánimo y hábitos. Familia y amigos

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Momentos de la secuencia didáctica** | **Actividades de aprendizaje** | **Evidencias de aprendizaje** | **Duración / Sesiones** |
| 1. Presentación del problema a resolver
 | Talk about temporary situationsTalk about future arrangementsDistinguishing between current events and habitual actions |  | 5 min |
| 1. Análisis de saberes previos
 | + Take turns to read conversation outloud. Ss. identify new structure on the reading p.36. | Oral participationNotes on notebook | 5 min |
| 1. Gestión de conocimiento
 | + Ss answer and underline answers to comprehension qs.+ Ss read in silence the grammar focus. T. explains about the three senses for Present Progressive. (inductive) | Notes on book | 10 min |
| 1. Contextualización y diagnóstico
 | + Ss answer book p. 37 practice ex.+ Correcting time. Ss take turns and participate.+ T. elicits differences between Progressive and Simple Tenses we talked about in the past.+ Ss complete book p. 43 practice ex individually.+ Correcting time. Ss take turns and participate. | Notes on notebookOral participation | 25 min |
| 1. Resolución del problema
 | Ss complete the letter giving the news. (individual work)A few Ss share their news orally. (Speaking)T. goes by places checking their writings. (Writing) | Oral participation | 20 min |
| 1. Socialización y evaluación
 | Complete corresponding workbook pages (Spelling and grammar) Lesson a and d. | Notes on book | 15 min |

D2/4 (April 3rd and April 24th ) Preposiciones de lugar

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Momentos de la secuencia didáctica** | **Actividades de aprendizaje** | **Evidencias de aprendizaje** | **Duración / Sesiones** |
| 1. Presentación del problema a resolver
 | Talk about furniture, appliances and roomsSay where things are located |  |  |
| 1. Análisis de saberes previos
 | + T. asks What´s the weather like today?+ Check Homework. WB selected exercises. Lesson a and d. | Notes on bookOral participation | 15 min |
| 1. Gestión de conocimiento
 | + T. asks Do you live in an apartment or in a house? Which of the items in the pictures do you have in your home? page 38 and 44.+ Presentation: Ss read in silence and analyze prepositions of place p.38 Complete sentences with the drawer images. (inductive) | Oral participationNotes on book | 15 min |
| 1. Contextualización y diagnóstico
 | + Ss take turns telling What’s your house and neighborhood like? In pairs. Think about your bedroom, living room, study room and neighborhood and describe it to your partner.  | Notes on notebookOral participation | 15 min |
| 1. Resolución del problema
 | + Do you dream about your own house? Ss design their dream house.Ss practice saying, how many rooms, what things are there in the house and where they are located. | Notes on notebookOral participation | 25 min |
| 1. Socialización y evaluación
 | Ss..present to their classmates their dream house. | Notes on notebookOral participation | 20 min |

* D3/4 (April 24thh) Pronombres y posesivos

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Momentos de la secuencia didáctica** | **Actividades de aprendizaje** | **Evidencias de aprendizaje** | **Duración / Sesiones** |
| 1. Presentación del problema a resolver
 | Talk about my possessionsReview all functions on module 3 (Round up) |  |  |
| 1. Análisis de saberes previos
 | + T. asks What´s the weather like today?+ Finish dream house presentations if necessary. | Oral participation | 15 min |
| 1. Gestión de conocimiento
 | + Ss complete big chart with Subject pronouns, Possessive adjectives, and try the possessive pronouns) book p. 39 T. Explains through examples the use of each possessive pronoun.Ex. Whose book is this? It’s Fabiola’s. Whose? It’s hers.+ Ss complete grammar chart book p. 39 (inductive) | Notes on bookNotes on notebookWall chart | 15 min |
| 1. Contextualización y diagnóstico
 | T. hands out a worksheet and Ss work individually. Correction time. | Worksheet | 15 min |
| 1. Resolución del problema
 | Jeopardy game as for review.  | Oral participation | 10 min |
| 1. Socialización y evaluación
 | Ss participate giving answers to round up book pages from book.Winner team gets a prize! | Oral participation | 30 min |

* D4/4 (May 8th) Sustantivos contables e incontables y adverbios de cantidad

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Momentos de la secuencia didáctica** | **Actividades de aprendizaje** | **Evidencias de aprendizaje** | **Duración / Sesiones** |
| 1. Presentación del problema a resolver
 | -Ordering food (I would like …)-Taking an order (Are you ready to order?, Is that all? Can I take your menus? I’m afraid we don’t have any…,)-Reading a menu (There’s/are, Is there any…?, What does that come with?)-Making offers (Anything else?, And for you?, Would you like…? What would you like to drink/for dessert?)-Accepting and refusing offers (I´d like…, Yes, please./ No, thank you., No, that’s all, Maybe later ) |  |  |
| 1. Análisis de saberes previos
 | Book p. 50 and 52 T. check for any meaning or pronunciation Ss don’t know. Menu, containers, fruits and vegetables. T. places two charts (countable and uncountable). Ss classify list of new words according to new structures. Tip=uncountable don’t have a plural form. | Notes on bookNotes on notebookOral participationWall chart | 15 min |
| 1. Gestión de conocimiento
 | Presentation: Two Ss interpret reading. T. checks for any unknown words. Book p. 131 Ss read in silence and analyze new structure.Ss. identify new structure on the reading. Complete grammar box p.51Ss answer book p. 51 practice ex 4 individually. | Oral participation | 15 min |
| 1. Contextualización y diagnóstico
 | Give examples for each case: affirmative-There is some…, Offer- Would you like some…? Question- Is there any…? Negative- There aren’t any…Affirmative with negative meaning- There’s no cheese. | Notes on notebookOral participation | 15 min |
| 1. Resolución del problema
 | Ss. create a conversation at the restaurant. Write a conversation  | Notes on bookOral participation | 15 min |
| 1. Socialización y evaluación
 |  Ss. present their conversations to the class. “At the restaurant”HOMEWORK: Study for evaluación Institucional | Notes on notebookOral participation | 20 min |

3er bimestre

* D 1/3 (May 29th) Sustantivos contables e incontables y adverbios de cantidad

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Momentos de la secuencia didáctica** | **Actividades de aprendizaje** | **Evidencias de aprendizaje** | **Duración / Sesiones** |
| 1. Presentación del problema a resolver
 | Ask and answer about quantity |  |  |
| 1. Análisis de saberes previos
 | Finish presentations if necessary. | Oral participation | 10 min |
| 1. Gestión de conocimiento
 | Presentation: Book p. 132 Ss read in silence and analyze new structure.T. uses countable and uncountable to model: How many apples do you eat in a week? How much coffee do you drink?Teacher elicits examples for each case. | Oral participationNotes on notebook | 15 min |
| 1. Contextualización y diagnóstico
 | Teacher makes questions and analyzes them. “How healthy is your diet?” How many meals do you have a day? Do you eat fruit and vegetables? How much water do you drink? How much milk do you drink? Do you eat junk food? How much chocolate do you eat? | Notes on notebookOral participation | 15 min |
| 1. Resolución del problema
 | Teacher answers the questions and models for each case.Ss copy the questions and answer them. T. walks around giving help. | Notes on notebookOral participation | 20 min |
| 1. Socialización y evaluación
 | Complete grammar box p.53Ss answer book p. 53 practice ex 4 individually.Correction time. | Notes on bookOral participation | 20 min |

D 2/3 (June 5th) Auxiliares modales para expresar: consejo (should).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Momentos de la secuencia didáctica** | **Actividades de aprendizaje** | **Evidencias de aprendizaje** | **Duración / Sesiones** |
| 1. Presentación del problema a resolver
 | Talk about ailmentsAsk for and give advice |  |  |
| 1. Análisis de saberes previos
 | Book p. 56 Refresh on Subject and Object personal Pronouns. Give examples. I feel sick. I need to see the doctor. I really need to see him/her. | Oral participationNotes on book | 15 min |
| 1. Gestión de conocimiento
 | Presentation: Book p. 132 Ss read in silence and analyze new structures. (+,-,?).Ss. identify new structure on the reading p.56.T. presents the verb should grammar focus and tells How (structure) and When to use it. | Oral participationNotes on notebook | 15 min |
| 1. Contextualización y diagnóstico
 | T. gives example for each case (to ask, to give advice, to express opinion, to make a suggestion) | Notes on notebookOral participation | 10 min |
| 1. Resolución del problema
 | Role-Play doctor and patient, create and practice. What should the patient do in the different cases? | Notes on bookOral participation | 15 min |
| 1. Socialización y evaluación
 | Ss. present to the class the doctor patient conversations | Oral participation | 20 min |

D 3/3 (June 12th) Tiempo simple en modo afirmativo y negativo pasado (tiempo definido)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Momentos de la secuencia didáctica** | **Actividades de aprendizaje** | **Evidencias de aprendizaje** | **Duración / Sesiones** |
| 1. Presentación del problema a resolver
 | Use the simple pastTalk about past experiences and eventsTalk and write about past vacations |  |  |
| 1. Análisis de saberes previos
 | Give your heart a break songCheck homeworkT. shows regular and irregular verb formation. Meaning and pronunciation Give COPY | Oral participationNotes on notebook | 20 min |
| 1. Gestión de conocimiento
 | Play VIDEO Learn simple past tense through movies.Presentation: Book p. 132 Ss read in silence and analyze new structures (+,-,?).Ss. identify new structure on the reading p.64.T. presents Past Simple grammar focus and tells How (structure) and When (time expressions) to use it. | Oral participationNotes on notebookNotes on book | 20 min |
| 1. Contextualización y diagnóstico
 | T. asks Ss. Did you go out last weekend? Where did you go? What did you do? T. writes their answers. | Oral participationNotes on notebook | 10 min |
| 1. Resolución del problema
 | Game. Chain of events. Loses who ever stops the story. | Oral participation | 15 min |
| 1. Socialización y evaluación
 | Complete grammar box p. 65, 67.Correction time.HOMEWORK: Study for evaluación Institucional | Oral participationNotes on book | 15 min |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Evidencias de aprendizaje de la unidad/Módulo/ Bloque****Para el portafolio** | **Criterios de desempeño** | **Instrumentos de evaluación** |
| **Constructive activities for meaningful learning****Module 3 Changes**1 Take pictures of your friends and family and describe with 10 sentences in the Present Progressive Tense what they are doing. Do it on written form, right next to the picture and also add your voice pronouncing each sentence. You must use 10 different verbs and affirmative, negative and question forms. Upload this activity in an ESC EN RED activity. Due to March 13th**Module 3 Changes**1 Draw a plan of your house. Label the rooms, furniture and appliances. Include the vocabulary from the module.2 Write a conversation at the restaurant using proper language and new phrases.Due to May 22nd**Module 4 Feeling good**1Make a poster where you write sentences with recommendations on how to keep a healthy body and mind. Add visuals.**Module 5 Thinking back**2 Write about what you did on a summer vacation time of your past. Stick pictures for decoration.Due to June 26th

|  |  |
| --- | --- |
| Did the student apply the new functions? | 1 2 3 4 5 |
| Did the student apply the new structures? | 1 2 3 4 5 |
| Did the student apply the new vocabulary?  | 1 2 3 4 5 |
| Is the written work neat, complete and understandable? or and,Is the student fluent, clear, and accurate? | 1 2 3 4 5 |
| total |  |

 | Las evidencias de aprendizaje entregadas son acordes a las rúbricas desarrolladas para cada una de las actividades.  En forma general, las rúbricas se enfocan en los siguientes aspectos:  • Los lineamientos establecidos en el momento que fue asignado el proyecto en clase.  • Las estructuras gramaticales y el vocabulario acorde al nivel y en relación a los contenidos de cada unidad de aprendizaje.  • Organización y claridad  • Presentación oral **(cuando posible)** + Cada tarea comunicativa en línea contará para la práctica del estudiante que a su vez, se traducirá en un buen desempeño en los exámenes.+ Cada tarea comunicativa que se desarrolle dentro del aula debe ser analizada por el docente en términos de cuán efectiva haya sido la comunicación entre los estudiantes, que tan claramente se transmitió el mensaje y que tan adecuadamente se usaron el vocabulario y las estructuras gramaticales. Esto con el propósito de retroalimentar al alumno respecto al avance en la efectividad para comunicarse.

|  |  |
| --- | --- |
| EXAMENES (Institucional 20%, Yes al inglés 20%) | 40% |
| TRABAJOS ESCRITOS Y ORALES |  20% |
| PARTICIPACIÓNES | 15% |
| PORTAFOLIO | 15% |
| Programa de Lectura | 10% |

 | 1. Evaluación sumativa: Tres exámenes bimestrales que evalúan el desempeño del alumno en el uso de las 4 habilidades lingüísticas (speaking, reading. writing and listening) 2. Evaluación formativa: A través del portafolio de evidencias y evaluación continua dentro y fuera de clase.3. Evaluación “iluminativa” o auto--‐evaluación: A través de ejercicios de auto--‐reflexión como listas de cotejo y rúbricas de auto--‐evaluación incluidos en portafolios.Así como:+ Libro de trabajo,+ Hojas de trabajo adicionales |

**OBSERVACIONES:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE Y FIRMA DEL RESPONSABLE DEL CURSO** | **NOMBRE Y FIRMA DEL EVALUADOR** | **NOMBRE Y FIRMA DEL SUBDIRECTOR ACADÉMICO** | **FECHA DE ELABORACIÓN** |
| **Maria Elena Meza Aguado** |  |  | **28 de Enero 2017** |

NOTA: DEBERA SER APLICADA POR LO MENOS DOS METODOLOGIAS DE APRENDIZAJE DURANTE EL SEMESTRE Y UN OBJETO DE APRENDIZAJE POR MEDIO DE ESCUELA EN RED, ANEXAR LA RUBRICA DE EVALUACIÒN DE CADA UNA DE LAS EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE.