CUADRO COMPARATIVO DE LOS DIFERENTES TEXTOS ANALIZADOS SOBRE PEDAGOGÍA. Alumna: GARCIA PEREZ GABRIELA YUVIANITH

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lectura | Características | Semejanzas | Diferencias |
| LA CIENCIA DE LA EDUCACÓNDE JOHON DEWEY  | •Fundamenta su pedagogía a partir de la educación como ciencia y arte (experiencia y abstracción)•Lacienciasignificalaexistenciademétodossistemáticosdeinvestigación,que,cuandosedirigenaestudiarunaseriedehechos,nosponenencondicionesdecomprenderlosmenosazarosamenteyconmenosrutina,asípasaalmomentodeenseñanza,setienequeseguirunmétodoenlaeducaciónunaseriedepasosquepermitancrearaprendizajessignificativos,esnecesariopartirdelaexperienciadelosalumnosparaqueellosvayancomprendiendoydandounsignificadoaloqueelmaestroleestapresentando,quenoseancontenidosdescontextualizadossinoquemedianteobservaciónyacciónseancapacesdeidentificarproblemasyencontrarprocedimientosqueleayudenasolucionarlos.•Enelarteesnecesarialareflexiónnoprecisamenteunmétodocientífico,laabstracciónnoshacereferenciaasepararalgodesudimensiónparaanalizarlo,esdecirsepararlodelaexperienciayllevarloaunaindagaciónreflexivaoteórica.•Ambospuntossecomplementanyaqueenbasealaexperienciasehaceunareflexiónquenospermiteasimilaralgomejor. | -Relación teoría-práctica -Cultura: contexto.-Espíritu y alma: mediante la abstracción,-Experiencia.-Rigor metódico: método científico.-Investigación.-Observación.-Reflexión. | La educación como ciencia permite la investigación metódica, y crear experiencia, y como arte nos ayuda a reflexionar mediante la abstracción.  |
| PEDAGOGÍA DE LA AUTONOMÍA: SIN DOCENCIA NO HAY DICENCIA DE PABULO FREIRE | •Freireensupedagogíanosmarcalanecesidaddequeexistarelaciónentreteoríaypractica,recaeenlaimportanciadelaexperienciayexigeunrigormetódico•No hay docencia sin discencia, y a que el que enseña aprende a enseñar y quien aprende enseña a aprender, nunca dejamos de aprender, constantemente aprendemos algo nuevo en todo momento, tanto maestro como aprendiz.•“Paraserunbuenmaestroprimerodebesserunbuenaprendiz”estoquieredecirqueelsermaestroeshacerquelosdicentesbusquenyquedesarrolleeláreadeinvestigación,convirtiéndoseenpersonasautónomasdesupropioaprendizajeyasímismodesupensamiento,queatravésdeesainvestigación,elmaestrorespeteeseconocimientoyelconocimientoprevio,experienciasvividadeleducando.Deestemodolograndodicentescriticoyautónomosdesupropioaprendizaje.•El maestro debe de encender una curiosidad creciente en los alumnos (curiosidad ingenua saber del sentido común), debe enseñar a pensar correctamente, trasferir contenidos no conocimientos, respetar saberespreciosyrelacionarlos,aprovecharsuexperiencia,situarcontenidosparaquelosasocienconsuvida,•Rigor metódico: son condicionas en donde es posible aprender rítmicamente.•“Elenseñarexigeelreconocimientoylaasuncióndelaidentidadcultural” nosotros como maestros debemos asumir una identidad cultural y luego respetarla identidad cultural de los educandos (cada uno es diferente a otro) esto nos ayudara como parte de ser ético. | -Relación teoría-práctica:-Cultura: identidad cultural-Espíritu y alma:-Experiencia:-Rigor metódico: Despertar curiosidad-Investigación:-Observación:-Reflexión  | Nunca de se deja de aprender, el maestro necesita encender la curiosidad del alumno propiciando la investigación y tomando en cuenta su características y necesidades, así como sus ideas previas.  |
| EL EDUCADOR NATO DE EDWARD SPRANGER | Supedagogíasebasaenelinnatismoquedebetenerunprofesorparaenseñar,educacióneslavoluntaddespertadaenelalmadeotro,porunamorgeneroso,dedesenvolverdesdedentro,sutotalreceptividadparalosvaloresysutotalcapacidadformadoradevalores•Educaciónesaquellaactividadculturaldirigidaalaesencialformaciónpersonaldesujetosendesarrollo,Sprangermantienequeparaeducardebedeabundarelamorporenseñarennuestrasalmas,puessoloaquelquecuenteconlanecesidaddeenseñarpodráhacerloconeficacia"Debellegaraserenunomismolavidagrandeysagradasiunoquieredespertarlaenotro“•Laculturacompartidahacereferenciaabienesquetenganunprocesoformativo•Aleducadornatoleinteresanlosbienesenlamedidaenquepuedanservaliososparaelprocesoformativo,ylabúsquedadeesosbienestambiénrevelaloqueSprangerdenomina"lapreponderanteorientacióndeleducadorhaciaelalma"quelepermite,comoalreyMidas,transformartodoloquetocaenoropedagógico.•Eleducadortrasciendeelreducidoámbitoescolarparapenetrarenlavidamoraldesupuebloypreocuparseseriamenteporella,orientasuhacerhacialaformacióndelaconcienciamoralyesportadordeloeternoypartedesumisiónesdespertarlaautocriticapersonalylaautonomíamoral.•Amor receptivo: Se entrega a la plenitud valiosa del amado•Amorgeneroso:"Consupropiaplenituddevaloraspiraadepurarelalmadelosdemás,ylacomunidad"  | -Relación teoría-práctica:-Cultura: bienes compartidos-Espíritu y alma: amor, algo innato.-Experiencia:-Rigor metódico:-Investigación:-Observación:-Reflexión:  | Para que un maestro pueda enseñar tiene que tener en su alma un amor hacia la pedagogía, hacia la enseñanza, para que de esta manera pueda promover valores y transmitir todo lo que tiene verdadero valor en el mundo de los hombres. |
| PEDAGOGÍA GENERAL DERIVADA DE LA EDUCACIÓN DE JOSÉ ORTEGA GASSET | Elenfoquedeestapedagogíaeslaindependenciadelespíritu,esnecesariosacartriunfanteelpensarpropioyvivodetodaslasligadurasdogmáticas,sucienciaespecialdelmaestroqueenseñaeslapedagogía.LafilosofíaLametafísica,lapsicologíaylaéticasonherramientasquenospermitenlalibertaddeesaindependencia.•Lafilosofíanospermitecrearreflexionesoelaborarconceptosapartirdelaexperiencia(conocimiento espontaneo),la metafísica es crear conceptos nuevos a partir de lo ya dado (relación de principio y consecuencia),Metodologíarelacióndeprincipio,consecuenciaymododeresolverlo,Ontologíaestudiaalserengeneralysuspropiedades(estudio del ente y del ser, lo que es en tanto que es),synecologiaeselestudiodecomunidades,Eidologialaimagendeloqueesosuforma,Psicologíaestudialosprocesosmentales,sensaciones,comportamiento,etc.,ylaéticaeslainterpretaciónpsicológicadelamoralidad,loqueesbuenomalaybuscarhacerlobueno•Aquí el alma tiene la función de representar. | -Relación teoría-práctica-Cultura: synecologÍa-Espíritu y alma: busca su independencia-Experiencia:-Rigor metódico: ciencias-Investigación:-Observación:-Reflexión:  | Se necesita que el maestro tenga independencia de su espíritu, y sacar su propio pensar, que propicie espacios para construir nuevos conceptos. |
| ACUERDO PARA LA COOPERACIÓN - MÉXICO OCDE | •Constituye un foro único en su género, donde los gobiernos trabajan conjuntamente para afrontar los retos económicos, sociales y medioambientales que plantea la globalización.•Tienecomoobjetivoayudaralasautoridadeseducativasafortalecersussistemaseducativos•Refuerza la importancia del papel que juegan los docentes•Redefine y apoya un liderazgo y una gestión escolar de excelencia.•Establece un marco para la evaluación e incentivos para docentes. | Este acuerdo supone tomar en cuenta la cultura enfocada en el contexto para mejora en la educación.  | Busca que una educación de calidad, brindando apoyos económicos. Propone evaluar a los maestros para incrementar la calidad en el sistema educativo y darle importancia al papel que desempeña. |