|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Unidad modulo o bloque | Module 4 | |
| Tema | **MY HOUSE** | |
| Competencia a desarrollar | * Desarrollar y Producir patrones sencillos de interacción social relacionados con información personal y su entorno. * Usar diferentes patrones de entonación para oraciones afirmativas, negativas e interrogativas. * Desarrollar técnicas de clarificación para abatir barreras de comunicación. * Utilizar la lengua para expresar conceptos concretos y abstractos, objetivos y subjetivos. | |
| Aprendizaje esperado | * Uso de THERE IS, THERE ARE. * Uso de PREPOSICIONES DE LUGAR. * Uso de VOCABULARIO incluido en el modulo | |
| Rasgos o competencias esperadas del perfil de egreso. | * Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos. * Desarrolla sus habilidades comunicativas para adquirir nuevos lenguajes. * Utiliza una segunda lengua para comunicarse. * Emplea las tecnologías de la información y la comunicación. * Participa en comunidades de trabajo y redes de colaboración a través del uso de la lengua y la tecnología. | |
| **TRABAJO A DESARROLLAR.** | | |
| Acuerdos sobre la forma de evaluar. Incluir: estructura general del portafolio, autoevaluaciones, coevaluaciones. | | Read all the instructions before you begin.  **STEP 1 PRE-TASK**  students acquire new structures, vocabulary and functions of language in complete module 4  **STEP 2 PREPARATION**  Students practice withgrammar structures, vocabulary and functions of language in complete module 4  **STEP 3 REALISATION**  Students create an activity to practice and show language acquisition. Each pair has to innovate a learning evidence from the lesson.  The activity consists in show rooms of your house in a presentation like the example given on the following website: <http://www.youtube.com/watch?v=M03SoVrr-nA&hd=1>  Presentation can be in PPT, preferably with real pictures of your house.  Presentation must include your voice ( oral production of the language acquired)    **STEP 4 POST-TASK**  Students close unit with the learning evidence to share to all group co-evaluation and self assessment is set in this moment. |
| Identificación de los productos por unidad, tema o actividad (Nombrar los productos) | | Turn in the TASK PROJECT by monday the 19th of May.  It should contain:   * Cover page with the rubrics * Presention (ppt, work with real pictures and voice like the website example <http://www.youtube.com/watch?v=M03SoVrr-nA&hd=1> ) for the teacher. * Oral presentation and participation in class. |
| Señalar con precisión de características, tiempos y condiciones de entrega | | Project must be handed out by ESCUELA EN RED it has to be printed to be sealed by the teacher and attach it to your portfolio by Monday the 19th of May. |
| Señalar con precisión Tiempo estimado para la retroalimentación | | The teacher’s feedback for the PPP project will be given by the teacher the next English session on 26th of may. |
| Describir condiciones y ambiente para la presentación final del portafolio | | **All the elements of the project must be handed out by ESCUELA EN RED and Printed and shown to the teacher on May 19th during the class.** |
| Matriz o rubrica de evaluación con un apartado de retroalimentación u observaciones por parte del docente y análisis por parte del alumno | | The oral presentation will be graded as: Does the student correctly use grammar and new functions from the module? Does the student use appropriate vocabulary form the module? Overall, is it easy to understand the student? Does the student express himself or herself fluently? Did the student apply the new functions, structures and vocabulary? The PRESENTATION work is creative neat, complete and understandable? |

