Lectura 1

El maestro de escuela

Síntesis

Habla de un diputado que llego a un pueblo de indígenas y le toco encontrarse con el alcalde de dicho pueblo, el alcalde fue a buscarlo al lugar donde se estaba quedando junto con el cura para platicar un poco de política, el cura lo llevo al curato y estando ahí el diputado observaba todo lo que había, como vivía, vio el lugar que era muy grande y vio que había mucha gente trabajando ahí, pensó que sin duda era la casa más grande de ese pueblo, el cura mando a traer a sus dos sobrinas para presentárselas al diputado las cuales ya platicando agarraron confianza y empezaron a realizarle muchas preguntas al diputado, estando en conversación con el alcalde, el cura y las dos sobrinas llego el maestro del pueblo, el cual tenía una mirada de tristeza la cual el diputado no podía pasar desapercibida, el cura le ofreció una copa la cual el maestro rechazo argumentando que no había comido y que no quería que se trastornara su cabeza a lo cual empezaron a hablar de porque no había comido si ya era muy tarde, y el maestro contesto que no tenía dinero para comprar alimentos para él ni para su familia porque tenía tiempo que no le pagaban, a lo cual el cura pregunto que como era posible que no le pagaran y el alcalde dijo que el poco dinero que había se había utilizado para otras cosas de la iglesia, al final entre tanta discusión le dieron una moneda al maestro para que fuera y comprara alimentos para llevarle a su familia, después de esto el cura los invito a pasar a la mesa para disfrutar de los alimentos mientras el diputado observaba la mesa del cura llena de comida pensaba que mientras el cura comía lo que quisiera el pobre maestro no tenía ni para tortillas, después de esto el cura dijo cosas que le molestaron al diputado y decidió retirarse al lugar donde se estaba quedando, en el camino sintió que alguien lo seguía, era el maestro el cual al llegar con el diputado comenzó a platicarle porque era que estaba ahí, y como sufría por no tener una paga constante y no poder mantener a su familia, a lo que también dijo que los pobres indígenas de ese pueblo daban el dinero que tenían para el cura y la iglesia a base de mentiras, que todos eran engañados y claro dijo que no era culpa de ellos sino de los curas y la manera en la que les hablaban y los trataban, dijo que el quería enseñarles lo más que pudiera con los recursos económicos que había pero que el cura se oponía, él ya estaba cansado de esa situación y había decidido irse junto con su familia a otro lugar . Recalca al final que no hay que mezclar la enseñanza de un maestro, con cosas que tengan que ver con la iglesia.

Reseña

Esta lectura habla de un diputado que llega a un pueblo y en un corto tiempo se da cuenta de los problemas que hay ahí, se encuentra con el alcalde el cual le presenta al cura y se da cuenta de la forma de vida que este lleva, no carece de nada, lleva buena alimentación con todo lo que el desee, tiene una buena casa, tiene personas que estén a su servicio y otras cosas mas, sin embargo también conoce a un maestro que tiene un estilo de vida completamente diferente, este maestro carece de principalmente una paga por las enseñanzas que el da al pueblo y esto conlleva a que el no puedo llevar dinero a su familia y poder mantenerla, conversando con el cura el diputado se da cuenta de que este no toma en cuenta todo lo que el maestro a hecho por el pueblo, el solo piensa en la iglesia y en lo que esto implica a lo que el diputado se molesta y decide irse, el diputado se encuentra con el maestro y este le cuenta todo por lo que está pasando y le explica que a decidido irse de ahí a lo que el diputado le ofrece su ayuda porque ve como sufre ese pobre hombre, al final nos damos cuenta que para el cura es más importante la iglesia que el aprendizaje de su pueblo y que les dan muy poca importancia a lo que los maestros puedan aportan a la gente, sin saber que los maestros están preparados con años de estudio para poder ir y enseñarles a otras personas.

En lo personal es una lectura que hay que leer un par de veces para poder entender no solo recordar lo que dice sino comprender de que habla.

**Lectura 2 “Atención temprana”**

**Intervención temprana**: se denomina al tratamiento que reciben los niños con necesidades especiales entre el nacimiento y los cinco años con la intención de prevenir, disminuir o eliminar problemas o deficiencias por medio de técnicas

psicoterapéuticas.

**Plasticidad**: se entiende la capacidad que las neuronas tienen de moldeamiento en su estructura y función.

**Psicología del desarrollo**: ha establecido las fases en el desarrollo del ser humano y nos ofrece un instrumento de evaluación psicológica del recién nacido por medio de los *baby test.*

**Neurología evolutiva**: se ocupa del recién nacido estudiando su comportamiento; trata de conocer las condiciones del sistema nervioso del recién nacido para anticipar posibles señales de riesgo que puedan aparecer.

**Psicología del aprendizaje**: proporciona las bases para la adquisición de nuevas conductas, así como la modificación de conductas no deseadas.

**-¿Por qué es conveniente conocer del tema?**

Para poder darles una mejor atención a los niños que tengan este tipo de necesidades especiales, y pues a la vez no está de más conocer acerca del tema.

**Explicación sobre las funciones del profesional que atiende a un niño con problemas de estimulación precoz, que se debe hacer, tanto con los padres como con los alumnos.**

Su labor es fomentar el vínculo afectivo entre los padres y el hijo. Este

vínculo no es instantáneo ni automático, sino que es un proceso de escucha continuo

entre los padres y el hijo hasta conseguir una armonía entre ambos. Para conseguir esta

armonía y sintonización, los padres deben aprender a descifrar el lenguaje

comportamental de su hijo. El niño será observado en relación con su madre y se les puede ayudar a leer los comportamientos de su hijo.

**Lectura 5**

**“Tres distintos enfoques en las propuestas de alfabetización inicial”**

**Expresa tu opinión sobre los dos métodos propuestos, cual consideras que es más funcional y por qué?**

Yo pienso que el método de enseñanza directa es más funcional debido a que poco a poco los mismos niños van formando palabras con los sonidos de cada letra, de las mismas palabras que escuchan van relacionándolas con las letras que saben y con los sonidos.

**Lectura 6 “El valor de educar”**

**A. Después de leer el texto, proponga un título que le parezca adecuado.**

-La formación en las escuelas

**B. Seleccione el Apartado que contiene las ideas más importantes del texto.**

La escuela tiene que enseñar lo importante: lectura, escritura y cálculo. Es verdad que todo puede ser interesante, pero no todo es igualmente importante, y la escuela debe jerarquizar: hacer construcciones con cubos de colores tiene su interés, porque desarrolla el sentido espacial, pero no es lo mismo que aprender a leer; la circulación vial es interesante y está muy bien que el niño aprenda a cruzar la calle cuando el semáforo esta en verde [para el peatón, no para el auto], pero no es lo mismo que enseñarle matemáticas. Esto no significa disminuir el peso de lo humanista en la educación. Yo creo que lo humanista es mucho más el cómo se dan las materias que el que materias se dan. Se pueden dar matemáticas de una manera humanística y convertirlas, por tanto, en una cuestión humanística, y en cambio dar historia de la manera más dogmática y menos humanista del mundo. Ninguna materia es humanista de por sí.

**C. Complete las oraciones**

1. El tipo de ser humano que deben crear las escuelas es:

2. Lo anterior se logra:

3. Las habilidades específicas que se deben enseñar en las escuelas son:

Lectura, escritura y cálculo.

**D. Conteste Sí o No a las siguientes preguntas.**

1. ¿La libertad es algo a lo que se llega por medio de la disciplina?

Si

2. Según el autor ¿el primer objetivo de la escuela es la fabricación de un ser humano curioso, libre e independiente?

No

3. ¿Es cierto que en la escuela se debe jerarquizar?

Si

**E. Seleccione la respuesta más adecuada.**

La curiosidad de los niños es una cualidad…

c) Innata

Según el texto el problema del maestro es…

c) Suprimir la información falsa y profundizar la que cuenta

Una educación basada exclusivamente en la memoria…

1. es reductiva

**F. Conteste a las preguntas abiertas.**

a) ¿Por qué es importante para el autor que la escuela genere seres humanos que sean “ciudadanos del mundo”?

Para que las fronteras signifiquen cada vez menos. Sean seres humanos libres y puedan dar siempre su opinión.

b) ¿Qué pasa si no se jerarquiza la información que se da en la escuela?

Los niños van a tomar como prioridad lo humanista y se trata de tomarle importancia a todo por igual a temas escolares y a los que viven día a día, pero a la escuela se va más que nada a aprender a leer, escribir y calcular.

c)¿Qué es lo humanista en el texto de Savater?

Lo que los niños hacen en la vida cotidiana.

**G. Ordene las ideas del primer párrafo. Escriba abajo las letras en el orden adecuado.**

a) Un ser humano capaz de participar de forma crítica en una sociedad democrática.

b) La escuela debe formar seres humanos más libres.

c) El primer objetivo de la escuela es la fabricación de un ser humano igualitario.

d) Un ser humano que sea ciudadano de un mundo en el que las fronteras van a significar cada vez menos.

e) El primer objetivo de la escuela es la fabricación de un ser humano racional.

1. e) a) d) b)

**H. Escriba en una frase la idea principal de cada párrafo.**

-La escuela debe formar seres humanos más libres.

-La libertad es algo a lo que se llega por medio de la disciplina.

-La escuela debe fomentar la pasión por el conocimiento.

-La memoria forma parte inseparable de la inteligencia; no puede haber inteligencia sin memoria.

-La escuela no es un parque recreativo permanente.

-La escuela tiene que enseñar lo importante: lectura, escritura y cálculo.

**I. Desarrolle un mapa de las ideas de los primeros tres párrafos, en el orden en que aparecen.**

-El primer objetivo de la escuela es la fabricación de ese ser humano igualitario, racional, capaz de participar de forma crítica en una sociedad democrática.

-La libertad está ligada a una cierta disciplina que enseña que hay que responsabilizarse de las opciones que se toman, a una capacidad de responder cuando uno ha realizado una determinada acción, a saber que las cosas tienen un precio, que cuestan, y que entonces no todo da igual, sino que unas cosas piden unas consecuencias y otras, otras.

-La escuela también debe fomentar la pasión por el conocimiento, y para ello puede

aprovechar la curiosidad de los niños, que es algo que, afortunadamente, forma parte de

la condición humana.

**J. Realice un cuadro comparativo entre los postulados del autor y los que llama “postulados de las pedagogías progresistas”**

**Postulados de las “pedagogías progresistas”**

-La escuela no es un parque recreativo permanente.

-La escuela tiene que enseñar lo importante: lectura, escritura y cálculo.

-Ninguna materia es humanista de por sí.

**Postulados del autor**

-La escuela debe formar seres humanos más libres.

-La escuela debe fomentar la pasión por el conocimiento.

-una educación basada exclusivamente en la memoria es reductiva y puede ser tiránica.

**Relacione las columnas.**

1. Los límites físicos de la existencia sin elementos nacionalistas.

d. Su enseñanza debe ser un apoyo para el desarrollo del niño y de su inteligencia

2. Todo lo que se enseña en las escuelas es interesante o puede serlo

e. Por ello, la información que se proporciona en las escuelas debe ser relevante, verídica y sobre todo importante.

3. El sistema democrático debido a sus fronteras difusas requiere de

a. La capacidad de adaptación, deben mostrarse y estudiarse.

4. Los límites entre ciencias y humanidades no aluden solamente a una división curricular

c. Lo importante es crear seres humanos libres y responsables

5. La libertad no puede separarse de ciertas características

b. La capacidad de saber que todo tiene consecuencias

**K. Identifique cuál de los siguientes párrafos no concuerda con las ideas expresadas en el texto.**

c) Hay conocimientos que ya todos tenemos de manera natural. En algunos sistemas pedagógicos se pone énfasis en cosas que los niños conocen perfectamente, mientras que descuidan aspectos relevantes de la formación. Acercarse a lo que nos resulta agradable y alejarnos de lo que nos produce malestar es uno de los puntos en los que se enfocan las escuelas actuales.

**L. Identifique cuál de las siguientes afirmaciones no corresponde a las ideas expresadas en el texto.**

a. Las fronteras nacionales van perdiendo importancia progresivamente.

**M. Descubra las fallas de redacción u ortografía en el siguiente párrafo.**

La idea de que la educación es toda memorización es un poco absurda, y **Ha** llevado a una memorización excesiva. Pero la memoria, forma parte inseparable de la inteligencia; no puede haber inteligencia sin memoria. Cultivar la memoria, incluso como puro ejercicio, aunque los contenidos memorísticos luego vayan a olvidarse, aprender a recordar y aprender también a olvidar para recordar otras cosas, es parte del desarrollo de cualquier inteligencia. Así pues, una educación basada exclusivamente en la memoria es reductiva y puede ser tiránica. Pero sin embargo, una educación que deja de lado absolutamente la memoria o que la descarta, evidentemente es una educación que no va a desarrollar la inteligencia.

**N. Restaure los párrafos mezclados del texto.**

El primer objetivo de la escuela es la fabricación de ese ser humano igualitario, racional, capaz de participar de forma crítica en una sociedad democrática, ciudadano de un mundo en el que las fronteras van a significar cada vez menos. La escuela debe formar seres humanos más libres. Pero la libertad es algo —y quizás sea esta su paradoja— a lo que se llega por medio de la disciplina. La libertad está ligada a una cierta disciplina , que enseña que hay que responsabilizarse de las opciones que se toman, a una capacidad de responder cuando uno —— ha realizado una determinada acción, a saber que las cosas tienen un precio, que cuestan, y que entonces no todo da igual, sino que unas cosas piden unas consecuencias y otras, otras. Todo eso forma parte de la libertad.

**O. Haga un resumen general.**

La escuela debe formar seres humanos libres, debe jerarquizar las cosas más importantes de las no tan importantes, los niños deben aprender lo que está bien y lo que está mal y que cada mala acción tiene una consecuencia. También deben aprender que la idea no es memorizar todo lo que les enseñen se trata de entender que es lo que estás leyendo o lo que te están diciendo.

**P. Escriba las ideas principales.**

-El primer objetivo de la escuela es la fabricación de ese ser humano igualitario, racional, capaz de participar de forma crítica en una sociedad democrática.

-La libertad está ligada a una cierta disciplina que enseña que hay que responsabilizarse de las opciones que se toman, a una capacidad de responder cuando uno ha realizado una determinada acción, a saber que las cosas tienen un precio, que cuestan, y que entonces no todo da igual, sino que unas cosas piden unas consecuencias y otras, otras.

-La escuela también debe fomentar la pasión por el conocimiento, y para ello puede

aprovechar la curiosidad de los niños, que es algo que, afortunadamente, forma parte de

la condición humana.

-La escuela tiene que enseñar lo importante: lectura, escritura y cálculo.

-la escuela debe jerarquizar: hacer construcciones con cubos de colores tiene su interés, porque desarrolla el sentido espacial, pero no es lo mismo que aprender a leer.

**Q. Escriba las palabras clave del texto**

-igualitario

-racional

-disciplina

-consecuencias

-libertad

-pasión

-conocimiento

-curiosidad

-suprimir

-memorización

-excesiva

-inteligencia

-memoria

-placer

-realidad

-lectura

-escritura

-cálculo

-jerarquizar

**Después de leer todos los textos redacta un texto sobre el que más te llamo la atención.**

El valor de educar fue el que me intereso más porque te menciona que es lo que hay que enseñarles a los niños y de qué manera, que es lo más importante que deben aprender y cómo podemos aprovechar su curiosidad para esto.