Lectura 2:

“Atención temprana”

**¿Por qué es conveniente conocer del tema?**

Porque conociendo sobre el tema podremos enfrentar situaciones y condiciones que manifiesten los niños y podremos identificar el problema de ciertos tipos de conducta, apoyándonos de personal especializado.

Entre algunos casos identificaremos niños con alteraciones orgánicas (niños con síndrome de Down y parálisis cerebral) niños de un ambiente social muy pobre así como niños de alto riesgo(prematuros), de bajo peso, etc.

Por eso es muy importante la intervención temprana

**Explicación sobre las funciones del profesional que atiende a un niño con problemas de estimulación precoz, que se debe hacer, tanto con los padres como con los alumnos..**

Primero se detecta la condición o problema del niño, platicar con él y con sus padres para plantearles una serie de posibilidades que ayude a crear un mejor ambiente para el niño y la familia, que puedan aceptar o admitir esos sentimientos negativos que vienen a ellos, no taparlos ni disfrazarlos ya que el hablar de ello ayuda a liberar la culpabilidad.

La evaluación del niño la realiza un equipo completo multidisciplinario como: médicos, neurólogo, psicólogo, oftalmólogo, logopeda, fisioterapeuta, asistente social, etc.

Se trabajará con el área motora, lenguaje o en el área cognitiva

Se estará trabajando de igual manera con los padres, es importante porque sabrán un mayor número de detalles sobre los niños y sus necesidades, ya que son ellos los que pasan más tiempo con ellos.

Como profesionales se dará apoyo a los padres escuchando de una manera atenta y tranquila, comprendiendo sus sentimientos, sin involucrarse en ellos.

Es importante la ayuda los padres ya que ellos pasan por un ajuste emocional, ya que el proceso de aceptación es un camino de maduración lento, largo y que puede durar toda la vida.

1. Intervención temprana: tratamiento que reciben los niños con necesidades especiales entre el nacimiento y los cinco años con la intención de prevenir, disminuir o eliminar problemas o deficiencias por medio de técnicas psicoterapéuticas.
2. La estimulación precoz está fundamentada en las aportaciones de cuatro líneas de desarrollo científico: la psicología del desarrollo, la neurología evolutiva, la psicología del aprendizaje y las nuevas aportaciones de la psiquiatría infantil.
3. La psicología del desarrollo: ha establecido las fases en el desarrollo del ser humano y nos ofrece un instrumento de evaluación psicológica del recién nacido por medio de los baby test
4. La neurología evolutiva: se ocupa del recién nacido estudiando su comportamiento; trata de conocer las condiciones del sistema nervioso del recién nacido para anticipar posibles señales de riesgo que puedan aparecer.
5. La psicología del aprendizaje proporciona las bases para la adquisición de nuevas conductas, así como la modificación de conductas no deseadas.
6. Los programas de estimulación precoz se iniciaron para atender a niños socialmente desaventajados.
7. Respuestas de aproximación, que se dan cuando el estímulo sensorial se ofrece precisamente cuando el niño está preparado a interaccionar. Respuestas de aproximación serán: el contacto visual con los padres, la sonrisa social, una expresión brillante de la cara, etcétera.
8. Respuestas de estrés, que aparecen cuando el estímulo recibido es muy intenso, de larga duración, o muy continuo (p. ej., ruido, luz). Este tipo de respuestas se observan cuando el niño vuelve la cabeza al acercarnos, en un parpadeo continuo de los ojos, cambios de color de la piel, arqueo del cuerpo, lloro, hipo, etcétera.
9. Respuestas de autorregulación, comportamientos del niño para mantener un balance y equilibrio en su organismo. Este tipo de respuestas las utiliza el niño cuando existe una estimulación en el ambiente superior a la que puede mantener para volver a un estado de equilibrio, o cuando existe un déficit en la estimulación que necesita.
10. El EPS: tipo de inventario nos da una información mucho más específica que la de un test normalizado. Aporta información en las cinco áreas del desarrollo: motora gruesa, motora fina, cognitiva, social—comunicacional y de ayuda a sí mismo