

# H B I E

## BÚSQUEDA Y ANÁLISIS EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

### BLOQUE O UNIDAD I

#### RESUELVE Y ENVÍA POR ESCUELA EN RED

1.- ¿Qué son los motores de búsqueda?

- Los motores de búsqueda son herramientas que nos sirven para localizar información en internet con facilidad, lo hacen mediante la identificación de palabras claves y hacen uso de un interfaz, spider, algoritmo y base de datos.

2.- ¿Por qué se asumen como fundamental los motores de búsqueda?

- Porque nos facilitan la búsqueda de archivos almacenados en servidores web, nos ahorra tiempo al momento de navegar en internet y nos arroja datos más certeros, referente a la búsqueda que deseamos.

3.- ¿Cómo funcionan los motores de búsqueda?

- Primero hacen uso de un interfaz (peticiones-keywords), después un robot o spider busca la información, se formula un algoritmo (que es la petición más la base de datos) y por último la base de datos muestra ya el contenido.

4.- ¿Por qué es importante buscar y buscar mejor?

- Porque no debemos conformarnos con la primera información que arroja una página web, muchas veces no es verídica, nosotros tenemos que tomar un papel de investigador, buscando en fuentes confiables y analizando la información que encontramos, para esto hay que leer y comparar.

5.- ¿Cuáles son algunos “trucos” para utilizar los motores de búsqueda?

- Palabras claves: conceptos o ideas específicas que nos permiten realizar una búsqueda.
- Operadores booleanos: palabras que permiten conectar de forma lógica conceptos para ampliar, delimitar o definir rápidamente una búsqueda.
- Conectores: palabras que permiten unir ideas con coherencia.

6.- ¿Cuáles son algunos “atajos” para buscar en forma dinámica?

- Hipervínculos: Enlace de dos páginas web en un mismo sitio, puede apuntar a una página de otro sitio web.
- Links: texto o imagen de un sitio web que da acceso a otro documento, permite saltar, enlazar o abrir.
- Enlaces:

7.- Según el tutorial “Búsqueda de información”, de Juan Meléndez: ¿Qué es una estrategia Booleana?

- Es la combinación de conceptos y sus sinónimos entre sí (traduciendo los conceptos en inglés), con la finalidad de obtener mejores resultados a la hora de la búsqueda.

8.- ¿En qué consiste una búsqueda de información por internet?

- Definir claramente la necesidad de información o tarea a realizar, identificar el vocabulario a usar, relacionar el vocabulario seleccionado (cómo vas a utilizar para realizar la búsqueda), identificar donde vas a buscar la información (base de datos, catálogos, bibliotecas, etc.)

9.- Primer paso para un proceso de investigación/búsqueda.

- Expresar un tema de investigación en forma de oración o pregunta.

10.- ¿Cuál es la diferencia entre el paso 2 y el 3 en la búsqueda/investigación?

- En el paso 2 usas conceptos claves y los traducimos a inglés (tamaño del grupo=group size)
- En el paso 3 usamos sinónimos de los concepto claves, con la finalidad de ampliar la búsqueda en la red. (Tamaño del grupo=class size, small clases)

11.- ¿Cuál es la importancia de combinar conceptos en una búsqueda investigativa?

- La importancia de esto, es para poder tener un mejor resultado a la hora de la búsqueda, ampliar el rango de búsqueda mezclando conceptos o sus sinónimos.

12.- ¿Cuáles son algunas consideraciones que se deben tomar en cuenta para seleccionar un tema de investigación?

- Interés en el tema, relación con el curso.
- Accesibilidad y disponibilidad de la información.
- Fecha de entrega, cantidad de páginas a trabajar.
- Estrategias para identificar temas de investigación (hojear un libro de texto, un periódico, diccionario o navegar por internet en páginas especializadas).

13.- ¿Cuales son formas de delimitar un tema, y para qué sirve tal delimitación en una búsqueda o investigación?

- Escribir el tema y anotar aspectos relacionados
- Hacer preguntas sobre el tema (¿Qué? ¿Cuándo? ¿Cómo? ¿Dónde? ¿Por qué?)
- Establecer cómo va tratar el tema (clasificación, comparación, descripción, análisis de causa y efecto.)

- Periodo de tiempo
- Área geográfica
- Un evento
- Teorías a estudiar

14.- ¿Cómo se hace un bosquejo preliminar de la búsqueda/tema de investigación?

- Organizar ideas
- Identificar tópicos (principales y secundarios)
- Hacer guio para seleccionar material de investigación
- Determinar qué información tenemos y cual falta
- Frasear la idea central o hipótesis del informe

15.- ¿Qué es una palabra clave, para el ámbito de la investigación, búsqueda de información o escrito académico?

- Es una palabra significativa o descriptiva, es usada como punto de referencia común que se usa para encontrar información.

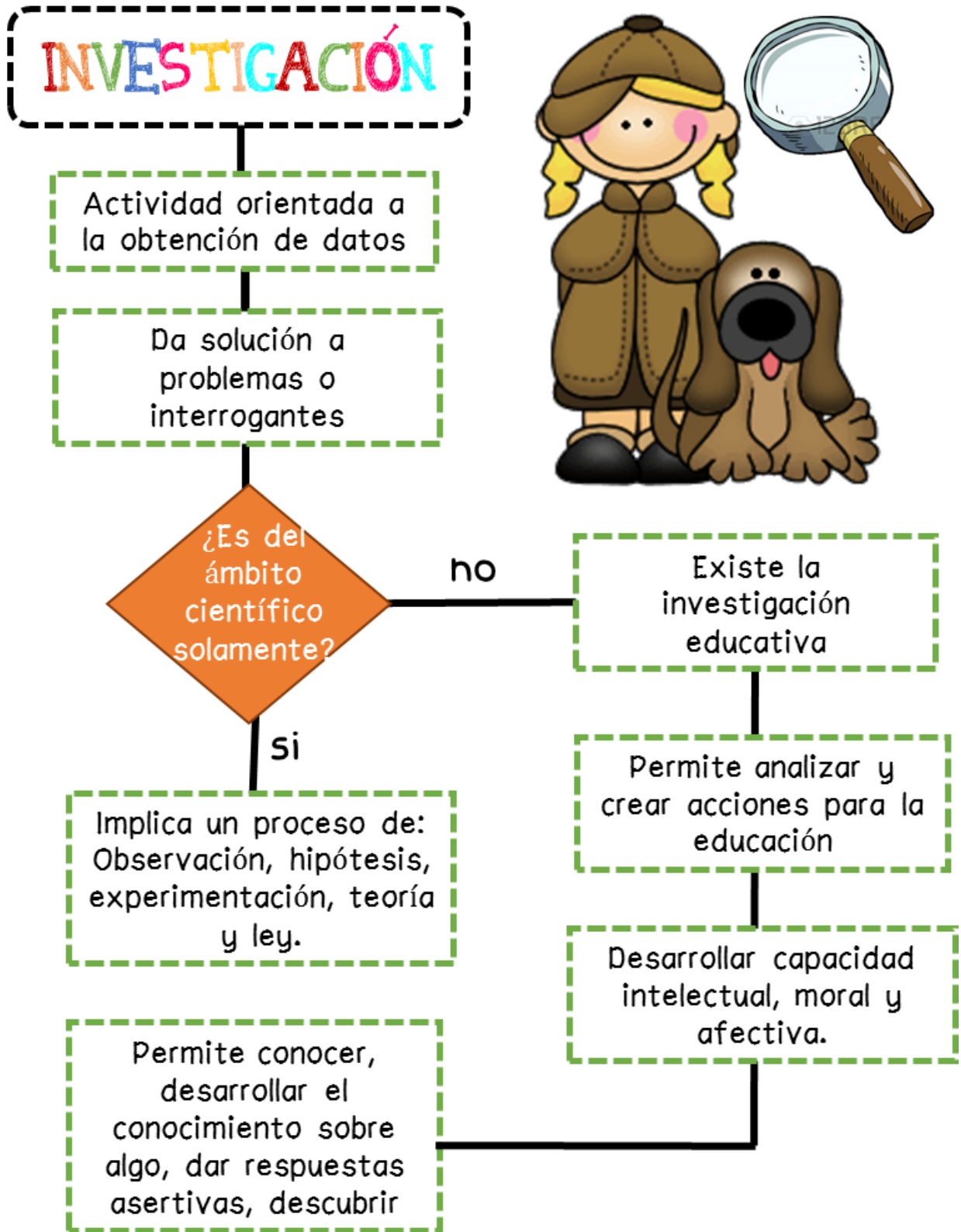
16.- ¿En qué consiste el “vocabulario controlado”, para efectos de una investigación o artículo académico?

- Términos estandarizados seleccionados previamente, son usados para buscar en una base de datos específica. Pueden ser diferentes para cada base de datos y su propósito es mejorar la comunicación técnica, pero siempre buscando el mismo concepto.

17.- Sobre Diagramas de flujo: ¿qué son y para qué sirven?

- Es la representación gráfica de un proceso, nos sirve para construir una secuencia de pasos lógicos para una tarea mediante símbolos y algoritmos, se debe presentar de manera, ordenada, clara y concisa.

18.- Elabora un diagrama de flujo en el que se incluya la temática de la Investigación-Educación.



19.- Elabora un mapa mental (MM) sobre un tema/artículo/investigación relevante de la Revista Mexicana de Investigación Educativa.

Implica desarrollar un mecanismo de gestión basado en la sistematización digital del flujo editorial en su conjunto.

mediante

- Recepción de textos
- Dictaminación de los mismos
- Intercambio con autores
- Puesta en línea de artículos aceptados
- Envío a bases de datos

Un medio de difusión atractivo para la comunidad de referencia

es

La Revista Mexicana de Investigación Educativa vio la luz en 1996

ya que

Presenta trabajos de gran calidad y responsabilidad

# PRESENTE Y FUTURO DE LA RMIE

Artículo del editorial  
Roberto Rodríguez Gómez

Recoge los principales debates sobre el desarrollo de la educación en México y en América Latina.

es

Un medio eficaz para la difusión de los resultados de las investigaciones del campo educativo que se realizan en nuestro país y, de manera creciente, en el plano internacional.



está

Internacionalización significativa.

representa

presente en los principales índices y bases de datos de revistas académicas de alcance local, regional e internacional.

20.- Elabora un mapa conceptual (MC) sobre un tema/artículo/investigación relevante de la Revista Mexicana de Orientación Educativa (REMO) o Revista Perfiles Educativos.

## IMPACTO DEL USO DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS

Dorinda Mato-Vázquez, Eva Espiñeira y Vicente A. López-Chas.



Los estudiantes aprenden a resolver operaciones **mecánicamente**, pero no son capaces de aplicarlos a la solución de problemas de su vida diaria

porque

A pesar de ello

Se le da más importancia a los **resultados**

En los últimos años ha surgido una tendencia que se preocupa por los **procesos mentales** que desarrolla el estudiante al momento de resolver ejercicios o problemas matemáticos

En la actualidad

La enseñanza de la matemática no se puede limitar a la simple resolución de algoritmos

debe incluir

el **abordaje de situaciones** reales para encontrar sentido al uso de operaciones.

### Metacognición

es un

Proceso que implica **reflexionar** sobre cómo se aprende e implementar estrategias que mejoren el aprendizaje.

permite

fomenta

La reflexión sobre el proceso de aprendizaje de la matemática.

- Establecer de **manera ordenada** la resolución de un problema y realizar un proceso de reflexión
- Reconocer la manera como se aprende e **identificar los errores** que se cometen para no volverlos a cometer
- La posibilidad de **abordar con más propiedad** un problema y resolverlo; de la misma manera.
- **Mejorar el desempeño** en la resolución de problemas y el aprendizaje de la matemática

