

Escuela Normal de Educación Preescolar



Lilian Eunice Berlanga Casas #2

Curso de Actualización Programa de Estudios 2011

Indicadores de práctica.

Martes, 12 de diciembre de 2017

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: CAMBIO CLIMÁTICO

Campo	Lenguaje y comunicación	Aspecto	Lenguaje oral
Competencia	Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral		
Aprendizaje esperado	Describe personas, personajes, objetos, lugares y fenómenos de su entorno, de manera cada vez más precisa.		
Actividad	Inicio	Observan el video “el cambio climático” y responde a preguntas: ¿Por qué crees que ocurren estos cambios? ¿Qué crees que podamos hacer para que no ocurran cambios tan drásticamente?	
	Desarrollo	En equipos y utilizando diferentes materiales (colores, papel, tijeras diamantinas, pintura o acuarelas) realizarán un cartel para informar a la comunidad acerca de lo que es el cambio climático y cómo prevenirlo	
	Cierre	Equipos seleccionados al azar expondrán el cartel a sus compañeros.	
Recursos	Materiales como colores, papel, tijeras diamantinas, pintura o acuarelas, cartulinas por equipo, video, cañón, computadora.		
Evaluación	¿Rescata información relevante acerca del cambio climático que observó en el video? ¿Expresa de manera oral ante sus compañeros la información que desea comunicar con apoyo de su cartel? ¿Crea un cartel informativo en conjunto con sus compañeros? ¿Participa dentro de un ambiente colaborativo y de respeto?		
Organización: pequeños grupos	Tiempo: 30 min	Espacio: salón de clases	
Adecuaciones curriculares			
Observaciones			

Reflexión.

Para comenzar la jornada, el día lunes 27 de noviembre del presente año, apliqué esta situación de aprendizaje, la cual comenzaba con la exposición de un video, el cual según considero contaba con las características adecuadas para el público al que se encontraba dirigido, este tenía una duración de dos minutos, y dentro se explicaba el por qué ocurría el cambio climático, a manera de boletín con características de historieta o caricatura.

Al continuar con la obtención de saberes previos respondieron a las preguntas basándose en lo que habían observado dentro del video, y respondieron a la pregunta: ¿Por qué crees que ocurre el cambio climático?

Durante el desarrollo pude percatarme que rescataron información necesaria del video al realizar un cartel, en el cual informaban por qué ocurría el fenómeno del cambio climático y recomendaciones para poder prevenirlo.

Como cierre de actividad se propuso salir al patio a colocar los carteles para que los demás compañeros del jardín también pudieran conocer esta información y contribuyeran a cuidar el planeta.

Al trabajar con un video corto y recuperando ideas pude detectar los saberes previos y que los alumnos logran un buen producto final al trabajar en equipo y que además hay un buen desarrollo del lenguaje y la expresión oral, así como el respeto por los turnos del habla, ya que participaron de una manera activa incluso al compartir su producto final con sus compañeros.