

# **ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

## **Ciclo escolar 2017 -2018**

**Curso: Curso de actualización del Programa de Estudio 2011.**

**Profesora: Eduarda Maldonado Martínez**

**Alumna: Gabriela Yuvianith García Pérez**

**Grupo: 3° A      Número de lista: 10**



### **Unidad 2: La evaluación en las situaciones de aprendizaje**

#### **Competencias profesionales:**

- ♥ **Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.**
- ♥ **Identifica las nociones generales acerca de las características y propósitos del programa de preescolar.**
- ♥ **Analiza las bases para el trabajo en preescolar.**

#### **Competencias del curso:**

- ♥ **Propiciar el acercamiento y conocimiento del programa de estudios 2011, para lograr el dominio de contenidos de la educación preescolar y las competencias profesionales de las alumnas, mediante el manejo del programa de estudios 2011, guía para la educadora.**

**Evidencia: Propuesta didáctica para aplicarse en los periodos de práctica profesional de un campo formativo.**

# Datos del jardín de niños:



## **Jardín de Niños Ejército Mexicano T.M.**

Dirección: Calle Fresnos, s/n, Colonia El Bosque, C.P. 25170.

Clave: 05EJN0070W      Zona escolar: 103

### **Jornada de práctica:**

27 de noviembre al 8 de diciembre de 2017

### **Nombre de la directora:**

Elva Magdalena González Escareño

### **Nombre de la educadora:**

Erika Martínez Rodríguez

### **Alumna practicante:**

Gabriela Yuvianith García Pérez

**Grado de práctica:** 3ro B    **Alumnos:** 36    **Niños:** 17    **Niñas:** 19

### **Fecha de implementación de propuesta didáctica:**

7 de Diciembre de 2017.

# ANÁLISIS DE ACTIVIDAD CORRESPONDIENTE AL CAMPO FORMATIVO

## Desarrollo personal y social

En la actividad “Contemos una historia” se pretendía que el alumno hablara de cómo era, que actividades hacía, que le gustaba y que no, que lo ponía triste o feliz.

Considero que se cumplió lo establecido ya que gracias a la organización de la actividad establecida los alumnos tuvieron la oportunidad de expresarse con apoyo de las preguntas que le realizaba.

Esta fue la actividad establecida:

Actividad para iniciar bien el día					
Campo formativo: Desarrollo personal y social					
Aspecto: Identidad personal					
Competencia: Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros					
Aprendizaje esperado: Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela.					
Secuencia de actividad					
<p>Nombre de la actividad: “Contemos una historia”</p> <p>Observa “El bote preguntón” y por turnos participa al elegir un papel del bote que contendrá una pregunta, y habla acerca de él o ella dando respuesta a la pregunta</p> <p>Observa el dado de las historias y por turnos lo lanza, habla acerca de como es el o ella tomando como referencia la imagen que le toca en el dado</p> <p>Corazón: cosa que le gusta hacer            Cara triste: algo que lo pone triste            Cara enojado: algo que le molesta            Casa: anécdota en el hogar            Escuela: historia en el jardín de niños            Parque: experiencia vivida en el parque</p>					
<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Bote preguntón</li> <li>•Papelito con preguntas</li> <li>•Dado de las historias</li> </ul>	<p>•Organización:</p> <p>grupal</p>	<p>•Tiempo: 15 minutos</p>	<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Habla acerca de cómo es él?</li> <li>¿Describe sus historias detalladamente?</li> <li>¿Las historias son coherentes y claras?</li> </ul>	<p>Adecuaciones curriculares:</p>	<p>Observaciones:</p>

Y estos los resultados obtenidos:

En el bote preguntón los alumnos respondieron a preguntas como: ¿Cuál es tu comida favorita? ¿Cuál es tu color favorito ¿Qué juego te gusta más?, etc.

Les pareció muy divertido en un principio pensé que se aburrirían pero la actividad resulto novedosa y todos prestaban atención cuando hablaban sus compañeros.

Al momento de emplear el dado los alumnos se expresaban con facilidad y describían ampliamente cada aspecto que les tocaba, fue

muy atractiva y solicitaban pasar nuevamente para girar el dado y poder contar algo nuevo a sus compañeros

Esto hizo más fácil que el alumno pudiera expresarse y hablar de él, ya que se brindaron pautas para que el tuviera un referente al hablar de sí mismo.

### EVIDENCIAS:





# UNIDAD II

## RÚBRICA DE PLANEACIÓN

ELEMENTOS DE PLANEACIÓN	10	9	8	7	6	5	
Plan Diario	<p>-Fecha de ejecución. Situación didáctica o secuencias de actividades didácticas. -Propósitos del día Campo, aspecto y competencia -Actividades (con los elementos de la ficha ) Asamblea (Evaluación de la mañana de trabajo) Observaciones.</p>	<p>Congruencia entre propósitos, Actividades y evaluación. -Elementos completos de planeación. Redacción clara, sin errores de ortografía, limpieza.</p>	<p>Considera la congruencia. -Falta un elemento de la planeación. -Redacción clara, sin errores de ortografía, limpieza.</p>	<p>-Falta congruencia con la evaluación. -Falta dos elemento del plan. -Redacción clara, sin errores de ortografía, limpieza.</p>	<p>Falta congruencia con actividades y evaluación. -Carece de tres elementos de planeación. -Redacción clara, sin errores de ortografía, limpieza.</p>	<p>-Maneja congruencia superficial entre propósitos, actividades y evaluación. -Faltan cuatro elementos de planeación. -Redacción confusa, con errores de ortografía, falta limpieza.</p>	<p>Incongruencia entre propósito, actividades y evaluación. -Faltan cinco o más elementos de planeación. -Redacción confusa, con errores de ortografía, falta limpieza.</p>