ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.

Curso de actualización prog. de est. 2011.

Docente: Eduarda Maldonado Martinez.

Trabajo: Indicador de la jornada de práctica.

Alumna: Lucía Guadalupe García Guillermo. #9

Diciembre 2017.

Propuesta didáctica.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nombre de la actividad:** plastidino.  | **Grupo:** 1° B  | **Aplicación**: ----------------- |
| **Campo formativo**: Expresión y apreciación artística. | **Aspecto:** Expresión y apreciación visual. |
| **Competencia:** Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados |
| **Aprendizaje esperado:** Manipula plastilina o masa, modela con ellos y descubre sus posibilidades para crear una obra plástica. |
| **Inicio:** Durante la semana se trabajó el tema de los dinosaurios. ¿Cómo eran los dinosaurios? ¿De qué color eran? ¿qué dinosaurio les ha gustado más?  |
| **Desarrollo:** recibe plastilina para modelar el dinosaurio que fue más de su agrado. |
| **Cierre:** muestra su escultura al grupo y explica que dinosaurio es explicando sus características. |
| **Evaluación:** ¿manipula plastilina? ¿modela con ayuda del material? ¿Visualiza su escultura como una obra?  |
| **Materiales:** Plastilina. |
| **tiempo:** 20 minutos. |
| **Espacio:** Aula |
| **Organización:** Grupal. |

**Reflexión:**

La propuesta didáctica fue aplicada en el grupo de 1° B, se trabajó la situación de aprendizaje de los dinosaurios, por lo tanto cuando se aplicó la propuesta didáctica los niños ya conocían muchas de las características y nombres de los dinosaurios como el t-rex, triceratops, pterosaurio etc..

En el inicio se comenzó con cuestionamientos abiertos para que el alumno expresará sus ideas pero que también escuchara las ideas de los demás, en el desarrollo; la mayoría de los niños modeló un dinosaurio, el resto 4-5 alumnos (los que más faltaban) modelaron otros animales.

En el cierre mostraron a otro compañero el dinosaurio que modelaron, y explicó que dinosaurio era, de qué color era, y características físicas (de cuello alto, gordo, bajo, grande etc)

Creo que si se logró el aprendizaje, al modelar y hacer uso de materiales como la plastilina y reconociéndolo como una obra al exponerlo ante los demás.

**Evidencias:**



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ELEMENTOS DE PLANEACIÓN** | **10** | **9** | **8** | **7** | **6** | **5** |
| **Plan****Diario** | **-Fecha de ejecución.****Situación didáctica o secuencias de actividades didácticas.****-Propósitos del día****Campo, aspecto y competencia** **-Actividades (con los elementos de la ficha )****Asamblea (Evaluación de la mañana de trabajo)****Observaciones.**  | **-Congruencia entre propósitos,****Actividades y evaluación.****-Elementos completos de planeación.****Redacción clara, sin errores de ortografía, limpieza.** | **-Considera la congruencia.****-Falta un elemento de la planeación.****-Redacción clara, sin errores de ortografía, limpieza.** | **-Falta congruencia con la evaluación.****-Falta dos elemento del plan.****-Redacción clara, sin errores de ortografía, limpieza.** | **-Falta congruencia con actividades y evaluación.****-Carece de tres elementos de planeación.****-Redacción clara, sin errores de ortografía, limpieza.** | **-Maneja congruencia superficial entre propósitos, actividades y evaluación.****-Faltan cuatro elementos de planeación.** **-Redacción confusa, con errores de ortografía, falta limpieza.** | **-Incongruencia entre propósito, actividades y evaluación.****-Faltan cinco o más elementos de planeación.****-Redacción confusa, con errores de ortografía, falta limpieza.** |